

структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области

детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевска Самарской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области



С.В. Титова

«1» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагога-психолога
Кузнецовой Л.А.
на 2024-2025 учебный год

г. Чапаевск, 2024 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализуемой Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.4. Характеристика целевых групп в соответствии с ФОП	4
1.4.1. Нормотипичные дети	47
1.4.2. Обучающиеся с ОВЗ и(или) инвалидностью.	51
1.4.3. Обучающиеся «группы риска»	54
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	61
1.6. Оценочные материалы	67
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическое сопровождение основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП	68
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	72
2.3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и других целевых групп (по запросу)	82
2.3.1. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ средних групп комбинированной направленности (4-5 лет)	82
2.3.2. Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.	100
2.3.3. Психолого – педагогическое сопровождение детей участников СВО.	103
2.4. Учебный план	107
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами СП	107
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	116
2.7. Программа воспитания	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности педагога-психолога	128
3.2. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк СП.	129
3.3. Условия реализации Программы	129
3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	131
3.3.2. Материально-техническое оснащение Программы	133
3.3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График работы педагога-психолога	
Циклограмма рабочего времени	
Сведения о детях с ОВЗ	
Расписание фронтальных занятий	
Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	
Перспективно-тематическое планирование	
Годовой план	
Журнал учета групповых форм работы	
Журнал учета индивидуальных форм работы	
Журнал консультаций	
Справки по результатам психодиагностических исследований	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ. Кроме того, в содержание деятельности педагога-психолога входит оказание адресной психологической помощи различным целевым группам в соответствии с ФООП ДО:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития от 1 до 7 лет;
- одарённые обучающиеся;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

При составлении настоящей Программы учитывались следующие **нормативные документы международного и федерального уровня:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
4. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
8. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

9. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- 10.«Санитарно-эпидемиологических правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа -30.07.2013»
11. Письмо Минобразования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
13. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
14. Локальные акты учреждения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с данными задачами формируются основные направления деятельности ДОУ. Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО и ФОП значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.) Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО и ФОП, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей,

положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- пробуждение, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУСОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области- психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития детей, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи :

Работа с детьми

— Своевременно выявлять детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях.

- Выявлять уровень сформированности познавательных процессов и уровень сформированности эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗи других целевых групп (по запросу).
- Определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗи других целевых групп (по запросу).
- Создавать каждому ребенку специальные образовательные условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка.
- Создавать специальные образовательные условия для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов в соответствии с заключением ПМПК.
- Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с ОВЗи других целевых групп (по запросу).
- Оказывать помощь в период адаптации к условиям СП.

Работа с педагогами

- Формировать психологическую культуру педагогов.
- Создавать благоприятный психологический климат.

Работа с родителями

- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.
- Формировать психологическую грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Привлекать внимание к вопросам воспитания, жизни детей в ДОО.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО с дополнениями ФОП:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание условий, требований, методов соответственно возрасту, особенностям развития детей;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ в ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО с дополнениями ФОП:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного замедления, так искусственного ускорения развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип партнерского взаимодействия психолога с педагогами и родителями;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип конфиденциальности;
- Принцип безопасности;
- Принцип компетентности;
- Принцип беспристрастности;
- Принцип законности;

- Принцип непрерывности;
- Принцип создания специально организованной психолого-педагогической среды;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Рабочая программа педагога –психолога СП детский сад №10

«Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области

направлена:

- на охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников с ОВЗ и других целевых групп, их всестороннее развитие;
- создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Данная программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования.

Выбор формы образовательной работы и видов детской деятельности, опираются на возрастную адекватность, как на один из главных критериев.

В основе содержания программы заложены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в

каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	
	Ранний возраст (с 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Общение со взрослыми и сверстниками в совместных играх под руководством взрослого • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями ложка, совок, лопатка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) • Самообслуживание и бытовой труд • Познавательно-исследовательская • Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Сенсорные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Техническое конструирование • Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская • Игровая

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки • Игровая • Изобразительная • Игровое конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Музыкальная • Восприятие художественной • Творческое конструирование • Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Познавательно-исследовательская

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

- Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость,

поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности являются:*

1. в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
3. в сфере трудового воспитания:
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
4. в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение

(спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. В сфере трудового воспитания.

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов

из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
 - Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
 - Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4. В области формирования основ безопасного поведения.
- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно

обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3. в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4. в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей,

бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает,

изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3. В сфере трудового воспитания.

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4. В области формирования основ безопасности поведения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми

правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

1. в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами

эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
- 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных
- национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

3. в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4. в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта

детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с

традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3. В сфере трудового воспитания.

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на

фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4. В области формирования безопасного поведения.

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3. в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4. в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1.В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном

центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей:

непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3. В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе

обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4. В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

Данный перечень представлен в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 1.

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Психологическая помощь данной категории детей оказывается по развивающим программам различной направленности.

- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>

Одарённые обучающиеся	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

К данной целевой группе относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети с проблемами в поведении;
- дети в малоимущих семьях.

- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

В ФОП выделены дети, относящиеся к этой целевой группе:

- безнадзорные дети;
- беспризорные дети;
- дети, склонные к бродяжничеству.

Относительно семьи, находящейся в социально опасном положении, то ответ на этот вопрос дан в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Там говорится следующее:

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

- Обучающиеся «группы риска»

К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

1.4.1. НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ

Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный». Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем синтеллектом.

Психологические особенности детей 1 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
Отношение со взрослыми	Ситуативно-личностное. Взрослый - источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание. Метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый)
Внимание	Непроизвольное

Память	Непроизвольное
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Наличие конфликтов	Со взрослыми – «Я - сам»
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,

	нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
	Сформированность произвольной зрительной и слуховой

Память	памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.4.2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗи(или) ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Дети с ОВЗ

Это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК.

Дети – инвалиды. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических

предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении. Тревожные дети обычно очень не уверенные в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Они стараются произвести на окружающих хорошее впечатление и твердо знают, как надо себя вести, чтобы не было проблем и замечаний. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Тревожные дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность. Это происходит из-за постоянного напряжения.

Тревожные дети испытывают повышенную ответственность за все происходящее, они склонны винить себя во всех неприятностях, случающихся с их близкими. Даже если внешне это никак не проявляется, это прорывается в беседе.

Нередко тревожные дети демонстрируют неадекватно высокую самооценку. Они так хотят, чтобы их принимали, хвалили, что часто выдают желаемое за действительное. Это даже нельзя назвать обманом - это защитная реакция. Так же реакция психологической защиты может проявляться в виде агрессии, направленной на других.

По характерным проявлениям тревожных детей условно можно разделить на несколько групп, у каждой из которых свои признаки.

5. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.

Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- у детей с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;

- у детей с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля;

- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной

сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;

- у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

1.4.3. ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

"Невротики"

Дети с соматическими проявлениями (тики, энурез, заикание и т.д.). Это наиболее сложная категория для психологической работы с ними, так как проблема выходит за чисто психологические рамки. Кроме того, в работе с психосоматическими проявлениями тревожности требуется терпение и уверенность в себе, чего обычно не хватает психологу детского сада. Таким детям часто необходима консультация невропатолога, а иногда и психиатра. К сожалению, современные родители так пугаются слова "психиатр", что не всегда соглашаются идти к нему на прием. Работая с этим типом тревожных детей, нужно, прежде всего, дать им возможность выговориться, почувствовать расположение к ним и интерес к их страхам. Необходимо также успокоить родителей, попросить их не заострять внимание на соматических проявлениях. Задача психолога состоит в том,

чтобы создать для ребенка ситуацию комфорта и принятия, найти и свести к минимуму травмирующий фактор. Таким детям полезно рисовать страхи, им поможет всякое проявление активности, например «лупить» подушки, обниматься с мягкими игрушками.

"Расторможенные"

Это очень активные, эмоционально возбудимые дети с глубоко спрятанными страхами. Они могут стать нарушителями дисциплины, специально изображать из себя посмешище, так как очень боятся на самом деле стать таковыми из-за своей неуспешности. Создается ощущение, что повышенной активностью они пытаются заглушить страх. У них возможны легкие органические нарушения, которые мешают успешному усвоению нового материала в садике, а затем в школе (проблемы с памятью, вниманием, мелкой моторикой). Таким детям необходимо доброжелательное отношение окружающих, поддержка со стороны воспитателей, родителей и сверстников. Надо создать у них ощущение успеха, помочь им поверить в собственные силы. На занятиях надо давать выход их активности.

"Застенчивые"

Обычно это тихие, обаятельные дети. Они боятся отвечать у доски, не поднимают руку, не проявляют инициативы, не вступают в контакт со сверстниками, очень старательны и прилежны. Боятся о чем-то спросить воспитателя, очень пугаются, если он повышает голос (не обязательно на них). Переживают, если чего-то не сделали, часто плачут из-за мелких неприятностей. Не успокоятся, пока не сделают все, что пообещали. Охотно общаются с психологом, рассказывают о себе, выполняют задания. Таким детям поможет группа сверстников, подобранная по интересам. Взрослые должны оказывать им поддержку, в случае затруднения

спокойно предлагать выход из положения, признавать за ребенком право на ошибку, больше хвалить.

"Замкнутые"

Мрачные, неприветливые дети. Никак не реагируют на критику, в контакт со взрослым стараются не вступать, избегают шумных игр, сидят отдельно. У них могут быть проблемы на занятиях, так как нет ни в чем заинтересованности и включенности в процесс. Они как будто постоянно от всех ожидают подвоха. В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

"Агрессивные дети"

Дети, склонные к проявлению физической агрессии отличаются активностью, целеустремленностью, смелостью. Склонны к риску. Экстраверты. Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Отмечается импульсивность поведения. Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.

Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью. Выражена повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих, постоянный внутренний конфликт. Импульсивность поведения.

Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии отличаются импульсивностью, низким уровнем самоконтроля. Имеют недостаточную социализацию, влечения, низкую осознанность собственных действий. Несформированность произвольных реакций.

"Дети с неадекватной самооценкой"

При неадекватной самооценке представления о себе не соответствуют действительности. Неадекватная самооценка делится на завышенную и заниженную.

Дети с заниженной самооценкой видят в себе те качества, которых на самом деле у них нет, охарактеризовать себя они не могут, мнение других – основной ключ, на котором строится их самооценка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают себя по сравнению с тем, что они в действительности представляют, видят в себе только отрицательные качества, им присуща неуверенность в себе, мнительность, пассивность, обидчивость, ранимость, замкнутость, все это приводит к трудностям в общении, взаимодействии между детьми и взрослыми, мешает устанавливать контакты и т.п.

Дети с завышенной самооценкой отмечают в себе в основном только хорошие, положительные качества, часто переоценивая себя, характеризуются самоуверенностью, высокомерием, бестактностью, не прислушиваются к мнению других. Все эти качества отрицательно воспринимаются сверстниками.

"Синдром дефицита внимания и гиперактивности"

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность.

Отмечаются следующие клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легкая отвлекаемость на посторонние предметы.

4. Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе).
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает, не подумав, не выслушав до конца.
6. Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий.
7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
9. Неумение играть тихо, спокойно.
10. Болтливость.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (вмешивается в игры к другим).
12. Часто складывается мнение, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома.
14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребенок не ищет острых впечатлений.

Проявление 8 признаков из всего предложенного списка дает основание предположить, что ребенок может быть гиперактивным. Признаки гиперактивности (симптомы 1,2,9,10), невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6-8,12,13) и импульсивности (симптомы 4,5,11,14).

"Дети с задержкой психического развития"

Задержка психического развития (ЗПР) наблюдается у детей, перенёвших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную

недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий таких диагностических методик, как «Перцептивное моделирование».

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приёмы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения – «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание.

Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение.

У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Ещё одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР – инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения – на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребёнка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за своё поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их успехов в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже проделанное с тем, что ещё предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своём поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие – возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО в соответствии с ФОП предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и

чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе,

знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры

другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у детей с ОВЗ и других целевых групп (по запросу) предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования. Педагогом-психологом СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУСОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области прогнозируется формирование данных характеристик личности у детей с ОВЗ средних групп комбинированной направленности.

1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики по изучению адаптации детей к ДОО

Методика	Возраст детей
Методика А.С.Роньжиной	1-3 года

Методики, направленные на изучение социально-коммуникативного развития

Методика	Возраст детей
Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности А. М. Щетининой)	4-7 лет
Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)	4-7 лет
Социометрия Т.А. Репиной	4-7 лет
Проективный тест "Детский сад"	4-7 лет
Проективный тест "Кактус" М.А.Панфиловой	4-7 лет
Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	4-7 лет
Методика "Лестницы" В.Т.Шур (исследование самооценки)	5-7 лет

Проективный тест "Моя семья"	4-7 лет
Мотивационная готовность к школьному обучению (А.Н.Венгер)	6-7 лет

Методики, направленные на изучение познавательного развития

Методика	Возраст детей
<i>1. Интеллект</i>	
Методика "Пирамидка" (внимание)	2-3 года
Методический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспересс-диагностика в детском саду»:	3-7 лет
Методика "Рыбка" (наглядно-образное мышление)	4-7 лет
Методика "Разрезные картинки" (зрительное восприятие)	4-5 лет
Методика "Чем залатать коврик?" (зрительное восприятие)	5-7 лет
Методика "10 предметов" (произвольная память)	5-7 лет
Методика "10 слов" (вербальная память)	6-7 лет
Методика "Корректирующая проба" (внимание)	5-7 лет
Методика "Перепутанные линии" (внимание)	
Беседа на общую осведомленность (мышление)	5-7 лет
Методика "Четвертый-лишний" (логическое мышление)	4-7 лет
Методика "Аналогии" (мышление)	5-7 лет
Методика "Кому чего недостает?" (мышление)	5-7 лет
Методика "Дорисовывание фигур" (воображение)	5-7 лет
Методика "Составь рассказ по картинке" (речь)	5-7 лет
Методика "Домик" Н.И.Гуткиной (развитие зрительно-моторной координации)	6-7 лет
Методика "Срисовывание письменных букв"(развитие зрительно-моторной координации)	6-7 лет
<i>2. Сформированность предпосылок к учебной деятельности</i>	
Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконин	6-7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОСДО И ФОП

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ, основанной на ООП ДО СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУСОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области с дополнениями ФОП. Цель ООП ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности СП является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого

образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.- Формирование познавательных действий, становление сознания.- Развитие воображения и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).- Поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.- Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.- Формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).- Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с

	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. – Помощь в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. - Развитие эмоциональной отзывчивости.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> <p>Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Формирование умения внимательно рассматривать</p>

	картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей – развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Профилактика и психологическое просвещение

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков развития ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить

нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды в СП согласно ФГОС ДО И ФОП, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей с ОВЗ в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в СП психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе,

обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО и ФОП в СП может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом

совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается **только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе (по запросу).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в СП может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;

- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
 - зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
 - зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;

- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Примерный перечень диагностического инструментария

Методики, направленные на изучение социально-коммуникативного развития

Методика	Возраст детей
Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности А. М. Щетининой)	4-7 лет
Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)	4-7 лет
Социометрия Т.А. Репиной	4-7 лет
Проективный тест "Детский сад"	4-7 лет
Проективный тест "Кактус" М.А.Панфиловой	4-7 лет

Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	4-7 лет
Методика "Лестницы" В.Т.Шур (исследование самооценки)	5-7 лет
Проективный тест "Моя семья"	4-7 лет
Мотивационная готовность к школьному обучению (А.Н.Венгер)	6-7 лет

Методики, направленные на изучение познавательного развития

Методика	Возраст детей
<i>1. Интеллект</i>	
Методика "Пирамидка" (внимание)	2-3 года
Методический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспересс-диагностика в детском саду»:	3-7 лет
Методика "Рыбка" (наглядно-образное мышление)	4-7 лет
Методика "Разрезные картинки" (зрительное восприятие)	4-5 лет
Методика "Чем залатать коврик?" (зрительное восприятие)	5-7 лет
Методика "10 предметов" (произвольная память)	5-7 лет
Методика "10 слов" (вербальная память)	6-7 лет
Методика "Корректирующая проба" (внимание)	5-7 лет
Методика "Перепутанные линии" (внимание)	
Беседа на общую осведомленность (мышление)	5-7 лет
Методика "Четвертый-лишний" (логическое мышление)	4-7 лет
Методика "Аналогии" (мышление)	5-7 лет
Методика "Кому чего недостает?" (мышление)	5-7 лет
Методика "Дорисовывание фигур" (воображение)	5-7 лет
Методика "Составь рассказ по картинке" (речь)	5-7 лет
Методика "Домик" Н.И.Гуткиной (развитие зрительно-моторной координации)	6-7 лет
Методика "Срисовывание письменных букв"(развитие зрительно-моторной координации)	6-7 лет
<i>2. Сформированность предпосылок к учебной деятельности</i>	
Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконин	6-7 лет

Развивающая и психокоррекционная работа

В контексте ФГОС ДО И ФОП деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у детей с ОВЗ, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут стать им успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

- Коррекционно-развивающая работа порекомендациям ТПМПК.
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Развивающая работа с детьми с ОВЗ по психологической готовности к школьному обучению.

Задачи уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами СП, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми с ОВЗ.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении».
- «Консультирование в период адаптации детей к ДОО».
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений».
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе».
- «Консультирование по проблемам эмоционально-личностной сферы».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития

ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в СП;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ и ДРУГИХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП (ПО ЗАПРОСУ)

2.3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДНИХ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (4-5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*. *Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом».

Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. В возрасте 4 - 5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются:

- Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко;
- Наблюдение за ребёнком;
- Анкетирование родителей и педагогов;
- Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;
- Диагностическая беседа;
- Методика М. И. Лисиной.

Мониторинг детей с ТНР проходит 2 раза в год: в начале года - в конце года.

Мониторинг детей с ЗПР проходит 3 раза в год.

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Базовый блок			
Направление исследования	Наименование методик.	Цель методики	Образовательная область
Исследование мелкой и общей <i>моторики</i>	1. «Бирюльки»	Выявление уровня развития мелкой моторики пальцев и кистей рук.	Физическое развитие
	2. «Повторяй за мной»	Выявление уровня развития крупной моторики.	
<i>Восприятие</i> (темп, объём, активность)	1. <u>Зрительное:</u> - Коробка форм - Разрезные картинки - На что похоже	- Выявление особенностей зрительного восприятия, определение объёма активного и пассивного словаря. - Выявление уровня устойчивости зрительного образа предмета, стратегии восприятия. - Определение сохранности зрительного образа объекта,	Познавательное развитие, речевое развитие.

		<p>возможности образного «дорисовывания» изображения, определение ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована; наличие фрагментарности восприятия; анализ ошибок узнавания с точки зрения проекции.</p>	
	<p>2. <u>Слуховое</u> - Различение созвучных фонем.</p>	<p>Выявление уровня развития фонематического слуха, слухового восприятия</p>	
	<p>3. <u>Тактильное:</u> - Различение на ощупь предметов по форме и величине</p>	<p>Выявление уровня тактильного восприятия.</p>	
<i>Пространственная ориентировка</i>	<p>1. Показать части тела и т.д.</p>	<p>Выявление уровня ориентировки в собственном теле.</p>	
	<p>2. Ответить на вопросы: «Кто где нарисован?»»</p>	<p>Выявление знания ребёнком предлогов,</p>	

		<p>обозначающих расположение объектов в пространстве и относительно друг друга (импрессивный уровень).</p>	
	<p>2. Складывание разрезных картинок (2 – 5 частей)</p>	<p>Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположен ия частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. синтез на предметном уровне (конструктивный праксис)</p>	
<p><i>Мышление:</i> (тип мышления, особенности мыслительной деятельности – анализ и синтез, обобщение,</p>	<p>1. «Найди домик» 2. «Четвёртый лишний» 3. «4-х составная матрешка» 4. «Разрезные</p>	<p>Исследование процессов образно- логического мышления,</p>	

исключение, сравнение)	картинки»	умственных операций анализа и обобщения	
<i>Внимание</i> (объём, концентрация, переключение)	1. «Нахождение недостающих деталей» 2.«Лабиринты» 3. «Найди такую же картинку»	Изучение уровня развития концентрации внимания, особенностей зрительного восприятия.	
Эмоциональные и личностные особенности	- Наблюдение за ребёнком, анкетирование родителей и педагогов - Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен - Методика М. И. Лисиной	- Определение контактности ребёнка, его эмоциональной устойчивости, умению устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, определение характерных особенностей поведения ребёнка. - Выявление эмоционально-характерологического базиса личности и тонких	Социально-коммуникативное развитие.
Общение			

		нюансов её актуального состояния.	
--	--	-----------------------------------------	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

На основании результатов психодиагностики строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности по коррекции нарушений и активизации компенсаторных процессов.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребёнком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные

		<p>ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, Навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

	наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	
--	--------------------------------------------------------------------	--

Основой коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста являются психологические тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет «Цветик-семицветик». (Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова). Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.
Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Совместная деятельность с детьми с ОВЗ проводится с сентября по май в форме групповых (20 мин) и индивидуальных занятий по 10 мин.

Перспективный план тематических занятий с детьми с ОВЗ средних групп комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год представлен в приложении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

В совместной деятельности используются игры с песком, сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные игры, упражнения и занимательный аутотренинг для дошкольников. Воспитателю даются рекомендации для проведения психологических игр и упражнений. Каждое упражнение или игра проигрывается 1 раз в неделю.

Цель: профилактика негативных проявлений в поведении у детей с ОВЗ 4-5 лет.

Перспективное планирование организации и проведения игр и упражнений с детьми с ОВЗ среднего дошкольного возраста (4-5 лет) представлен в приложении.

Список используемых программ:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (4-5 лет) «Цветик-семицветик». (Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Критерии оценки уровней усвоения программного материала.

1 уровень – высокий 3 балла – дети имеют устойчивую адаптацию к среде, резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, высокий уровень познавательных процессов

2 уровень – средний 2 балла – в целом дети адаптированы к социуму, но проявляются лишь отдельные признаки дезадаптации, имеют средний уровень познавательных процессов.

3 уровень – низкий 1 балл – дети проявляют много признаков дезадаптации, имеют низкий уровень познавательных процессов (в большей степени).

2.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.

Возрастные особенности:

Физиологические новообразования 1 год – 1,6. Ребенок пусть неустойчиво, но самостоятельно стоит, ходит, раскачиваясь из стороны в сторону, приседает и наклоняется. Пытается самостоятельно одеваться и раздеваться. После года он может самостоятельно управляться с ложкой. Первые попытки будут неудачны, однако, эту науку эту он освоит быстро. (при каком условии?) Если вы сами не запрещаете ему это делать. Малыш начинает проситься на горшок. Нужно регулярно высаживать ребёнка на горшок – перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё.

От 2 до 2,6 лет намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный), уверенно ходит, бегает, лазает, бросает мяч из-за головы, поднимается по лестнице. повышается опасность травм, родителям надо быть начеку. Окончательно прорезываются молочные зубы.

С 2 до 3 лет происходит окостенение конечностей, но кисти рук еще сохраняют хрящевое строение. Замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких. Повышается работоспособность нервной системы, малыш может бодрствовать до 6 часов без перерыва. Большие изменения наблюдаем и в психическом развитии ребенка.

На развитие психики влияют:

Овладение прямой походкой (расширяются возможности достижения цели)

Развитие предметных действий

В процессе действий с предметами - развиваются познавательные процессы - формируются способы восприятия, сенсорные эталоны (выработанное человечеством представление о чем то) - развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

Память

Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, вспоминает события недельной давности, ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу, сам подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года: помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события)

Внимание

Непроизвольное (отсутствует сознательный контроль за выполнением действия) ребенок делает только то, что интересно.

В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, а в 3 года – примерно 30 минут при сильной заинтересованности, иногда и больше. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует, но очень важно побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

Восприятие

В 1 год не способен последовательно рассматривать предмет. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

С 1,2 мес до 2 лет происходит резкое повышение цветоощущения.

В 2,5 года ребенок осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

К концу 3-го года ребенок различает круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Цвет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный.

Мышление

Основное - наглядно-действенное мышление (т.е. проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

В возрасте 1-2 лет ребенок, применяет разные способы действия с предметами, чтобы добиться результата. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. Это развивается мышление. *К концу третьего года* жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления (ребенок ставит перед собой цель, намечает план действия, действия с предметами заменяются действиями с образами). Зарождаются обобщения. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет». *К 2 годам дети* имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

Речь

До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов), редко использует речь. *После полутора лет* – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти

предметы обозначают. *2-й и 3-й годы* жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Совершенствуется понимание речи взрослых и складывается собственная активная речь.

Игра

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно *в 1 г. 3 месяца* малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, «читает» (как взрослый). Приблизительно *в 1 год и 5 месяцев* ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

Воображение (предпосылки)

В игре развивается воображение. Оно функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. (На палке «скачет» как на лошади)

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

На втором году жизни ребенок может называть своё имя, говоря о себе, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Понимают эмоциональные состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремиться утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д. Знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Заметно меняется характер.

В возрасте 1,5–2 лет появляется слово «нет». *В 2-3 года* наступает «возраст систематического отказа», когда малыш к месту и не к месту начинает

отнекиваться, отказываясь даже от любимых блюд или игрушки. Однако именно такое «взбалмошное» поведение говорит о нормальном психическом развитии малыша. Возбудимые дети могут впадать в истерику, валиться на пол, стучать ногами, рыдать. Однако родителям важно не поддаваться на провокацию, но в то же время «ослабить вожжи», снять часть запретов и предоставить малышу определенную свободу.

Возникает КРИЗИС 3 ЛЕТ (связан с развитием самооценки, стремлении все делать самому). Желания неустойчивы, *неконтролируемы*. Поведение сопровождается *яркими эмоциональными реакциями*. Постепенно начинает *овладевать правилами поведения*. Развивается *самостоятельность*. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Формируются волевые качества: настойчивость, целеустремленность. Встречая препятствия, преграды, ребенок с удовольствием их преодолевает. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости, стыда.

В период *от 1 года до 3-х лет* развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к людям, целенаправленность, творческая позиция и многое другое.

В период от 1 года до 3 –х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности (любознательность, познавательная активность, уверенность в себе и многое другое).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Позволяет:

- выявить степень адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ;
- проанализировать и выявить эффективные формы, методы педагогического сопровождения детей раннего возраста
- консультировать родителей ребенка.

В качестве источников диагностического инструментария используются:

- Наблюдение за ребёнком;
- Метод опроса родителей;
- Методика А. С. Роньжиной.

В период адаптации воспитатели ведут дневники наблюдений за малышами, ежедневно оформляя лист наблюдений. По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному построению дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

Создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей раннего возраста с целью оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В случае тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения осуществляется индивидуальное сопровождение малыша. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем.

Особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Средствами профилактики выступают специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом (с учетом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями. Создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

2.3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО.

Целью психологической помощи по оказанию помощи детям и обучающимся, переживающим уход родителей и близких ему людей на военные действия, состоит в уменьшении негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их, ослаблении состояния фрустрации, моделировании будущего.

Алгоритм действий при оказании психологической помощи образовательной организации :

I. Мониторинг психологического состояния

II. Работа с острой стрессовой реакцией

III. Работа с потерей

IV. Психологическое сопровождение.

Работа педагога-психолога ДОУ строится в нескольких направлениях:

- работа с воспитанником, переживающим тревогу и кризисное состояние;

- работа с его окружением (родители, лица их заменяющие, другие

родственники, основанная на индивидуальном консультировании

взрослых, взявших на себя ответственность и заботу о ребенке, а также педагогов образовательной организации, которую он посещает.

Работа педагога с воспитанником может осуществляться через некоторое время после утраты.

Содержание, вариативность методов, форм и технологий коррекционной помощи зависит от его возраста, особенностей переживания кризисного состояния, стадии переживания горя. Важно проводить психологическое сопровождение воспитанника посредством работы с матерью или лицами, их заменяющими, которые являются для него основным ресурсом в жизни.

У воспитанников, чьи родители были задействованы в военных действиях, можно наблюдать тревожное состояние, причинами которого могут быть:

- Неоднозначность

- Неопределенность

- Новизна

- Непредсказуемость

Тревожность у воспитанников может проявляться в физическом, психическом плане и поведении:

- Невозможность расслабиться, мышечное напряжение, скованность;
- Суетливость, неусидчивость (повторяющиеся мелкие движения (кручение волос, обгрызание ногтей, покачивание ногами, раскачивание на стуле);
- Желание много говорить, или наоборот напряженное молчание;
- Сложность сосредоточения внимания;
- Трудности со сном (*бессонница, беспокойный сон, кошмары*);
- Быстрая утомляемость;
- Трудно контролируемые, цепляющиеся друг за друга мысли и образы;
- Беспокойство перед началом важных событий;
- Боязнь любых даже самых незначительных перемен;
- Неуверенность в себе;
- Отказ от новой деятельности *«я не смогу»*;
- Аддиктивное поведение.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости). В рамках данного направления осуществляется выявление воспитанников, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика детей, входящих в группу ПППВ.

Примерный перечень диагностического инструментария

Методики, направленные на изучение эмоционально-личностного развития

Методика	Возраст детей
Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности А. М. Щетининой)	4-7 лет
Опросник для оценки психического состояния ребенка	2-6 лет
Опросный лист (Н.Артюхина, А.М.Щетинина)	4-7 лет
Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви (модифицированный вариант, адаптированный в лаборатории медицинской психологии Ленинградского НИИ им. Бехтерева)	4-7 лет

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации(при необходимости). В процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе. В совместной деятельности используются игры с песком, сказкотерапия, арт-терапия, аутотренинг.

- психологическое консультирование участников образовательных отношений. В процессе реализации данного направления педагог-психолог организует собеседование с воспитателями по результатам мониторинга психологического состояния воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других

участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.)

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья). В рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (31неделя по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество недель	Объем времени мин/час
Социально - коммуникативное	Коммуникативная	1	20	32	640/10,6
Социально - коммуникативное	Коммуникативная	1	20	32	640/10,6
Итого		1	20	31	1280/21,3

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ СП

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану СП).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами СП.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного, речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

План взаимодействия педагога-психолога с педагогами СП

№ п/п	Форма работы	Дата проведения
Организационно-методическая работа		
1.	Участие в заседании ПМПк. - Участие в составлении и коррекции по результатам промежуточной диагностики) Адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.	сентябрь 2024г январь 2025г. май 2025г.
2.	Посещение открытых мероприятий воспитателей и других специалистов.	по годовому плану
Психодиагностическая работа		
3.	-Анкета для воспитателей «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой	сентябрь 2024г.
4.	-Анкета «Удовлетворённость работой педагога-психолога ДОУ».	май 2025г

Консультативная работа		
5.	Индивидуальные консультации: - по вопросам адаптации детей в детском саду; - по результатам психодиагностики; - по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	ежедневно (по запросам и личным обращениям)
6.	Выступления на педагогических советах: Тема: «Итоги работы СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области 2024 – 2025 учебный год» (доклад «Итоги психолого-педагогической работы за год по всем видам деятельности»)	май 2025г.
Психопрофилактическая работа		
7.	Тренинг «Второе дыхание»»	февраль 2025г.
Просветительская работа		
8.	Методическая разработка "Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми среднего возраста".	октябрь 2024г.
9	Стендовая информация для воспитателей. Темы: «Адаптация детей к условиям ДОУ. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе». «Дидактические игры и игровые упражнения для детей 4-5 летнего возраста по развитию психических процессов и игровых навыков». «Как стать для детей другом: об отношениях воспитателя с детьми в группе». «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка». «Детские провокации: что делать». «Если у ребенка нет друзей».	сентябрь 2024 - май 2025г.

	<p>«Как улучшить поведение трудного ребенка».</p> <p>«Дети ломают игрушки и рвут книжки. Что рекомендовать родителям и педагогам»</p> <p>Консультации по вопросам индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.</p>	<p>в течение учебного года (по запросам)</p>
10	<p>Взаимодействие с музыкальным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление картотек игр и упражнений, направленных на развитие у детей двигательного – образных навыков, умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой. - Совместный подбор музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. - Составление календарно-тематического плана взаимодействия специалистов - Совместный подбор репертуара для детей с ОВЗ с целью оказания помощи в способности определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. - Участие педагога-психолога в подготовке и проведении развлечений, праздников, открытых занятий. 	<p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь 2024г.</p> <p>по годовому плану</p> <p>в течение учебного года</p>
11	<p>Взаимодействие с учителем - логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная диагностика речевых и психических процессов дошкольников с ОВЗ; отслеживание динамики речевого и психического развития. - Составление и коррекция по результатам промежуточной диагностики АОП воспитанников. - Коррекция выявленных недостатков в речевом развитии (логопедом), в психическом развитии (нарушение эмоционально-волевой сферы, когнитивных 	<p>сентябрь 2024г. май 2025г.</p> <p>сентябрь 2024г. январь 2025г.</p> <p>сентябрь 2024г. январь 2025г.</p>

	<p>процессов, связанных с речью – психологом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие по формированию готовности к школе воспитанников с общим недоразвитием речи подготовительной группы. - Подбор игр с элементами релаксации и психогимнастики для проведения физминуток. - Круглый стол «Готовность к школе – что это?» (совместно учитель – логопед, дефектолог, воспитатель, педагог – психолог и родители) 	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>май 2025г.</p>
12	<p>Взаимодействие с учителем - дефектологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная психических процессов дошкольников с ОВЗ; отслеживание динамики психического развития детей с ОВЗ. - Составление АОП на воспитанников с ОВЗ. - Коррекция выявленных недостатков в психическом развитии (нарушение эмоционально-волевой сферы – психологом, когнитивных процессов –дефектологом). - Взаимодействие по формированию готовности к школе воспитанников с ОВЗ подготовительной к школе группы. - Круглый стол «Готовность к школе – что это?» (совместно дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, педагог – психолог и родители). 	<p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь 2024г.</p> <p>май 2025г.</p>
13	<p>Ведение документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарно тематические планы взаимодействия педагогов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателя по всем лексическим темам в соответствии с перспективным планом). - Тетрадь взаимодействия педагогов. 	<p>сентябрь 2024г.</p> <p>в течение учебного года</p>

С методистом ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО соответствии с ФГОС и ФОП.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе СП.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ.
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Оказывает помощь в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в подготовке рекомендаций по результатам мониторинга на основании анализа представленных воспитателем результатов по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития детей с ОВЗ.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Обучает воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Повышает уровень культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Обучает детей с ОВЗ определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния крупной и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

План взаимодействия педагога-психолога с родителями детей СП

№	Форма работы	Дата проведения
Психодиагностическая работа		
1	Анкетирование родителей - <u>В начале учебного года</u> с целью выявления основных запросов родителей, предъявляемых к педагогу-психологу, готовности родителей к сотрудничеству в коррекционно-образовательном процессе. - <u>В середине, конце учебного</u> с целью	сентябрь 2024г.

	определения эффективности взаимодействия педагога-психолога с родителями и определения его качества работы – анкета «Удовлетворённость работой психолога ДОУ».	декабрь 2024 май 2025г.
Консультативная работа		
2	Индивидуальные консультации родителей - по проблемам воспитания, обучения и поведения детей; - по проблемам адаптации детей к ДОУ - по проблемам детско-родительских отношений; - по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	ежедневно (по запросам и личным обращениям)
3	Групповые консультации для родителей - «Адаптация детей к ДОУ. Роль родителей в процессе адаптации». - «Плаксивость ребенка. Что рекомендовать родителям». - «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Откуда берется повышенная тревожность и как помочь тревожному ребенку».	сентябрь – октябрь 2024г. сентябрь 2024г.
Психопрофилактическая работа		
4	Родительский клуб «Успешные родители».	октябрь 2024 – апрель 2025г.
5	Стендовая информация по актуальным темам.	в течение учебного года
Просветительская работа		
6	Консультации на информационном стенде для родителей в рубрике «Советы психолога»: - Адаптация ребенка в детском саду. - Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребенка. - Как поощрять ребенка в семье. - «Как добиться послушания» - Если ребенок провинился. - Как вести себя с маленьким лгунишкой. - Игры для совместного досуга. - Советы для родителей.	сентябрь 2024г. октябрь 2024г. ноябрь 2024г. декабрь 2024г.

	- СДВГ. Как вести себя с гиперактивным ребенком.	
	- Как поощрять ребенка в семье. - Если родители часто ссорятся при ребенке	январь 2025г.
	- В мире мудрых мыслей. - Памятка родителю от ребенка.	февраль 2025г.
	- Младший ребенок. - Единственный ребенок.	март 2025г.
	- Дети и телевизор.	
	- Развитие творческих способностей детей в летний период.	апрель 2025г.
7	Круглый стол для родителей подготовительной к школе группы «Готовность к школе - что это?» (совместно учитель - дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, педагог – психолог и родители)	май 2025г. май 2025г.

1. Организует и проводит родительские собрания по темам в пределах профессиональной компетенции.
2. Консультирует по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе, проблемам детско-родительских взаимоотношений, психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Проводит мини-анкетирование родителей на различные темы.
4. Подготавливает цикл встреч, где обсуждает с родителями вопросы, связанные с вопросами воспитания, обучения, поведения детей с ОВЗ и других целевых групп.
5. Встречается с родителями в индивидуальном порядке.
6. Проводит диагностические беседы.
7. Разрабатывает и вручает семьям воспитанников детского сада памятки о развитии и воспитании детей.
8. Оформляет информационные стенды.

9. Проводит групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.
10. Проводит диагностику детско-родительских отношений методом наблюдения в период посещения родителями детского сада.
11. Проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями детей с ОВЗ по различным проблемам психологического содержания.
12. Проводит консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.
13. Информировывает родителей о ходе образовательного процесса
14. Организует клубную деятельность.
15. Организует выставки детских работ.
16. Повышает психологическую компетентность родителей.
17. Проводит систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с

направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для

восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического→ воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного→ режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических

работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных→ мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение— обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или

недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа педагога-психолога начинается с проведения психолого-педагогической диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и других целевых групп (по запросу). Результаты диагностики отмечаются в представлении педагога-психолога на ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются ППк.

- Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.
- Основную нагрузку по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций и познавательных процессов несёт фронтальная работа, которая проводится 1 раз в неделю (занятие фронтальное). Продолжительность фронтальной образовательной

деятельности в подготовительной к школе группе – 30 минут.

- Дополнительно к фронтальному занятию проводятся индивидуальные занятия – 1 раз в неделю с каждым ребенком. Продолжительность индивидуальной работы – не более 30 минут.
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 – 7 лет и рассчитана на 31 неделю согласно календарному учебному плану.

3.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк СП.

Педагог-психолог является членом службы ППк СП сопровождения. Два раза в год (начало и конец учебного года) представляет результаты работы с детьми с ТНР и 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года) результаты работы с детьми с ЗПР на ППк СП. Обязанности педагога-психолога на ППк СП определяется положением о ППк СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУСОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области

Итоги работы ППк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение/утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными документами;
- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом;

- состоянием здоровья или динамикой развития.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности детей с ОВЗ на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета включает:

1. оформление помещения;
2. оборудование;
3. игрушки.

Созданы специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия, мышления, речи;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки.

Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В кабинете педагога-психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению, воображению, речи, что

обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе. Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используются пальчиковые куклы, песочная терапия. Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методических средств кабинета

Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов, структурированных по возрастам)

Графический диктант Эльконин Д.Б.

Тест Равена

Векслер Д.

Тест «Кубики Кооса»

Тест Керна -Йерасека

«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)

«Домик» Гуткиной Н.И.

«10 слов» Лурия

«Пиктограмма»

Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)

Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс

Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»

Методика «4-й лишний»

Методика Рене Жиля

Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В Амен

Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин

Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе

О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыко

Методика ЦТО

Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров

Методическая копилка «Поделюсь опытом» (игры, упражнения)

Материалы для развивающей работы

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

Игровой набор «Развивающая головоломка»

Логические блоки Дьенеша

Игровой набор «Во саду ли в огороде...»

Разрезные картинки «Животные»

Игровой набор «Ферма»

Разрезные картинки «Мультяшные герои»

Игра «Сложи картинку»

Конструктор для объемного моделирования «Геометрия»

Пособие «Найди одинаковые предметы»

Пособие «Соедини по точкам»

Обводка по трафарету

Обводка по клеточкам

Дорожки (разной сложности)

Лабиринты (разной сложности)

«Сходство-различие»

Пособие «4-й лишний»

Пособие «Логический ряд»

Пособие «Чего не стало»

Картотека игр и заданий для развития ВПФ

Подборка МАК

Презентации «Времена года», «Угадай чего не стало», «Большой, средний, маленький», «Продолжи логический ряд», «Чего не хватает», «Назови одним словом».

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

Набор «Лепим свечи»

Трафарет «Овощи»

Трафарет «Фрукты»

Трафарет «Домашние животные»

Трафарет «Дикие животные»

Трафарет «Морские обитатели»

Мозаика

Пластилин

Конструктор

Песочница

Набор мелких игрушек для работы с песком

Набор пальчиковых кукол «Дикие животные»

Набор пальчиковых кукол «Семья»

Набор пальчиковых кукол «Домашние животные»

Развитие эмоциональной сферы

Игровой набор «Веселые головоножки»

Пособие-карточки «Азбука развития эмоций »

Игра «Домик эмоций»

Игра «Создай сказку»

Надувные кувалды для отреагирования отрицательных эмоций

Мешочек смеха

МАК «Роботы»

CD Диски «Радужные сказки», «Музыкальная страна чувств»

Релаксационные игры и упражнения «Энергия паузы»

Материал для развития слухового восприятия

Аудиозаписи (звуки моря, шум ветра, леса, голоса птиц, животных)

Игрушки

Мягкие мячи

Надувные мечи

Перчаточная игрушка «Кошечка»

Машинки

Деревянный конструктор «Репка»

Деревянный конструктор «Волк и семеро козлят»

Деревянный конструктор «Город»

Набор кукол «Семья»

Стимульный материал

Банки игр, заданий, методик

Предметные картинки по темам

Предметные картинки для диагностики

Набор цветных счетных палочек

Набор цветных геометрических фигур

Материал для продуктивной деятельности

Альбомы для рисования

Цветная бумага

Цветной картон

Цветные карандаши, восковые мелки, кисти

Простые карандаши

Гуашь, акварель

Пластилин

Ножницы

Пипетки

Стаканчики для воды

Воздушные фломастеры

Клей

3.3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред Н.Ю. Куражевой – СПб.:М.: Речь, 2015

2. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред Н.Ю. Куражевой – СПб.:М.: Речь, 2015
3. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред Н.Ю. Куражевой – СПб.:М.: Речь, 2015
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
5. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М. 2015.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
7. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985.
8. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.Е.Жердева.-Ростов н/Д: Феникс, - 2006.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. 2013
10. Искусство быть семьей: практическое руководство.-Мн.: «Лерокс», 1998.
11. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – 2-ое изд., доп. И перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
12. Ключева Н.В., Касаткина А.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
14. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

16. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии.-Спб.: Питер, 2002
17. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Моница Г.Б. – СПб
18. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми..-СПб.: Речь, 2005
19. Практикум по арт-терапии/ Под редакцией А.И.Копытина.-Спб.: питер, 2001.
20. Практикум по детской психологии. / Под ред. Урунтаевой Г.А. М., 1995.
21. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1.
22. Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет СПб. 2012. 224с.
23. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.
24. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996
25. Справочник педагога-психолога в ДОУ/Г.А.Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.
26. Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство.-М.: «Ось-89», 2005.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. I—II—III ч. — М.: Генезис, 1998.
28. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е.В.Коррбицына.-Волгоград: Учитель, 2009.
29. Шмелева О.А. Развиваем интеллект: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Вако, 2017

30. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада/ А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой.-М.:Просвещение, 1985.