

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск  
Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете СП  
детский сад № 10 «Планета  
детства» ГБОУ СОШ №9  
г.о. Чапаевска Самарской области  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области  
С.В. Титова  
«1» сентября 2023 г

**Рабочая программа воспитателя  
структурного подразделения государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
№9 г.о. Чапаевск Самарской области  
детский сад №10 «Планета детства»  
старшей группы комбинированной направленности  
для детей 5-6 лет**

(составлена на основе основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования сп детский сад №10 «Планета детства»  
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области)

Чапаевск, 2023

## Содержание

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	1
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1. Обязательная часть.	
1. Пояснительная записка.....	4
А) Цели и задачи реализации Программы.....	4
Б) Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	24
А) Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам.....	24
Б) Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).....	32
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	16
<b>II Содержательный раздел.....</b>	<b>57</b>
2.1 Обязательная часть	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	57
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса.....	59
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	148
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	151
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	155
2.3. Программа воспитания ДО в соответствии с ФОП.....	157
2.3.1. Уклад ДОО.....	158
2.3.2. Воспитывающая среда ДОО.....	159
2.3.3. Общности.....	159
2.3.4. Работа с родителями.....	161
2.3.5. События ДОО.....	165
2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	166
2.3.7. Организация предметно-пространственной среды.....	171
2.3.8. Социальное партнерство.....	172
2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.....	173
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.....	175
А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	176
Б) Механизмы адаптации Программы для детей ОВЗ.....	182
В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	189

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	202
Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.....	207
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	213
2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	214
2.6.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. ....	215
2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДО, план воспитательной работы.....	
<b>III. Организационный раздел</b> .....	223
3.1. Основная часть.	
3.1.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	245
3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.....	261
3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.....	275
3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.....	278
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	282
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации.....	286
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	293
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	296
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b> .....	324
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП-ОП ДО .....	324
4.2. Используемые Программы: ФОП и парциальные программы .....	324
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....	326

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть

#### 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), размещенном на официальном интернет-портале правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### А) Цели и задачи реализации программы

##### Цель программы:

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и ФОП п. 14.1, 14.2 целью ООП ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП п.14.3:

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск д/с №10
1	Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства	Учёт психолого-педагогических характеристик, особенностей каждого этапа детства: младенческого, раннего и дошкольного.	Обогащение детского развития в разных видах деятельности
2	Принцип индивидуализации дошкольного образования	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), а также педагогических работников	Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Создание педагогических условий, при которых ребёнок становится субъектом детских видов деятельности, проявляет самостоятельность и творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; эмоционально – положительную направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе со взрослыми.
4	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Создание необходимых условий для проявления ребёнком инициативы в различных видах деятельности	Способы поддержки детской инициативы, содействие её переходу в собственно деятельность ребёнка, которая осуществляется автономно самостоятельно, на основании индивидуального выбора.
5	Принцип сотрудничества с семьёй	Содействие семье в воспитании, образовании и развитии ребёнка	Формы, способы и средства сотрудничества с семьями детей с учётом социокультурных особенностей каждой семьи.
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Учёт социальной ситуации развития ребёнка, расширение детского кругозора, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	Направленность содержания образовательной деятельности, в разных видах детской деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде.

7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Удовлетворение познавательных интересов и потребностей детей в разных видах деятельности.	Проектная деятельность, опытно -экспериментальная, исследовательская, интерактивные формы.
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей	Учёт ведущего вида деятельности в образовательном процессе: игра и игровые формы образования; индивидуальных интересов и потребностей детей.
9	Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей	Этнокультурная социализация	Содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной направленности; использование разнообразных средств этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции).

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический, а технологическую- системно -деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

*Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон*, положенная в основу Программы, реализует системно - деятельностный подход принципы которого позволяют создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### Основные подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

<b>Наименование подхода</b>	<b>Определение подхода</b>
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях
Деятельностный подход	Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
Подход с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики по половому признаку в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола
Компетентностный	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.
Индивидуально – дифференцированный подход	Сочетание дифференциации и индивидуализации во всех видах деятельности. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей**

#### **5-6 лет**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей :стабилизируются

физиологические функции процессы, укрепляется нервная система. Поданным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

**Развитие моторики и становление двигательной активности.** Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях.

Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности.

Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы большинство детей наблюдаются согласованные движения руки и ног, уверенный и широкий шаг хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения руки и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

Наше шестое десятилетие жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями и (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8:00 до 18:00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности взглядов. В поведении это может проявляться в феномене небольшого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника - нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба - это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм



национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей - лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) - становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя - один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности - фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая - восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать

позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации - способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции - приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм поведения и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

**Характеристика речевого развития.** У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают

построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связно и речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость

и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное

построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **А) Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### **К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и

профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности,

умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому планируемые результаты основной общеобразовательной программы структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Б) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

## 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребёнка*.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При оценке освоения детьми программы педагоги пользуются материалами и инструментарием педагогической диагностики из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики. Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

**Общие принципы организации диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

- см. стр. 3-14.

**Планируемые результаты по возрастным группам и система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 1-7 лет  
(оценочные материалы):**

**Ранний возраст:**

- Результаты педагогического мониторинга развития детей младенческого возраста (к концу первого года)– см. стр. 15-23
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу второго года)– см. стр. 24-36
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу третьего года)– см. стр. 37-52

**Дошкольный возраст:**

- Результаты педагогического мониторинга развития детей младшего дошкольного возраста (к концу четвертого года)– см. стр. 53-79
- Результаты педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста (к концу пятого года)– см. стр. 80-114
- Результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу шестого года)– см. стр. 115-148
- Результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу седьмого года)– см. стр. 149-187

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 10 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программы поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится ежегодно в сентябре и мае месяце.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества в программе дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества

вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертной оценки условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Педагогическим коллективом структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» сформирована вариативная часть общеобразовательной программы с учетом регионального компонента и приоритетных направлений детского сада.

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание программ, реализующих вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям.

1. Вариативная часть ОО образовательной области «Познавательное развитие» представлен реализацией регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

2. С целью формирования основ безопасного поведения дошкольников и обогащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова (3 - 7 лет)

3. С целью обогащения образовательной области «Физическое развитие» и реализации физкультурно - спортивного приоритетного направления. СПдетском саду №10 «Планета детства» для детей от 3 до 7 лет реализуется Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

4. В рамках обогащения образовательной области «Познавательное развитие» и совершенствования системы ранней профориентации и формирования основ технической грамотности воспитанников ВСП д/с №10 реализуется парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (для воспитанников 5-7 лет), Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

#### **Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.**

##### **А) Цели и задачи реализации программы:**

**Цель программы:** формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

##### **Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения одного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.



3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личностей в современном мире.

### **Б) Принципы и подходы к формированию программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.**

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу, в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

### **В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.**

Программа охватывает возрастные группы: младшую группу (3-4г.), среднюю группу (4-5 лет) старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных

мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

### **Г) Планируемые результаты освоения программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.**

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми содержания Программы по каждому направлению патриотического воспитания:

военно-патриотическому, гражданскому, историко-краеведческому и духовно-нравственному. Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками Программы в рамках реализации образовательной деятельности в детском саду. Оптимальный и возможный уровни не являются обязательными, однако могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы.

Диагностика содержит измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный эмоционально-мотивационный, деятельностный) и диагностические показатели.

Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающегося эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников, представленный умениями детей, способами поведения.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое воспитание,
- Гражданское воспитание,
- Духовно-нравственное воспитание,
- Историко-краеведческое воспитание.

#### **Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению военно-патриотическое воспитание**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные представления о назначении армии</li> <li>— представление о содержании деятельности «военного»</li> <li>— представление о основных родах войск</li> <li>—</li> <li>представления о основном празднике защитников Отечества — 23 февраля</li> <li>— представления о военной технике</li> <li>— элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя)</li> <li>—</li> <li>наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы</li> <li>— представлений о военном прошлом Чапаевска</li> <li>— представления о традициях празднования 9 мая г. Самары</li> </ul>
<b>Эмоционально-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— желание рассказывать о символах армии</li> <li>— желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая</li> <li>— положительное отношение к армии России</li> </ul>

<b>мотивационный</b>	—проявляетжеланиерассказыватьобармииРоссии
<b>Деятельностный</b>	— умениереализовыватьэлементарныепредставленияосимволах Российскойармиивпрактическойдеятельности —умениереализовыватьпредставления герояхВОВвпрактической ситуации —проявляетжеланиезащищатьРодину —желание узнатьобармииРоссии

**Критерии показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению гражданское воспитание**

<b>МАКРОЕДИНИЦЫ: «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ», «НАЛИЧИЕ ЧУВСТВА ДОЛГА, ОТВЕТСТВЕННОСТИ»</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	—представленияонормахиправилахвзаимоотношенийв семье —представленияонормах иправилах взаимоотношенийсо сверстниками(втомчислестетьмисОВЗ) —представленияонормах иправилах взаимоотношенийсо другимилюдьми (втомчислестюдьюмис ОВЗ) —представленияоправах иобязанностях каждогоребенкагруппывколлективедетскогосада —представленияоправахиобязанностяхкаждогочленасемьи,которыенадо выполнять —представленияо необходимостисогласовыватьсвоюработусработойтоварищейпри реализацииобщего дела —представленияодружескихвзаимоотношениях —представленияотом,как можносохранитьчистотувгороде, беречьиценитьегонаследие — представленияобэлементарныхправилахповедения(планируетэта пысвоегоповедения(деятельности), прогнозирует его результаты)
<b>Эмоционально-мотивационный</b>	—стремлениепроявлятьзаботую членах семьи —стремлениепроявлятьзаботую сверстниках(втомчислео детях сОВЗ) —стремлениепроявлятьзаботую других людях (втомчислео людях сОВЗ) —стремлениесогласовывать своюработусработойтоварищейприреализацииобщегодела
<b>Деятельностный</b>	—умениерегулироватьсвоеповедениеовзаимоотношенияхсо сверстниками(втомчислестетьмис ОВЗ) —умениеработатьколлективно — умениеоказыватьпомощьприреализацииобщегодела,поддерживат ьтоварищей,проявлятьответственность

<b>МАКРОЕДИНИЦА «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	<p>— элементарные представления о Президенте Российской Федерации и о главном законе государства</p> <p>— элементарные представления о государственной символике Российской Федерации</p> <p>— элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду</p> <p>— представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться</p>
<b>Эмоционально-мотивационный</b>	<p>— желание рассказывать о Президенте Российской Федерации</p> <p>— желание рассказывать о символах Российской Федерации</p> <p>— желание рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)</p> <p>— стремление проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве</p>
<b>Деятельностный</b>	<p>— умение реализовывать элементарные представления о Президенте Российской Федерации в практической деятельности</p> <p>— умение реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности</p> <p>— умение реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)</p> <p>— умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве</p>

**Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению историко-краеведческое воспитание**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	<p>— представления об историческом прошлом родного города</p> <p>— представления о Волжском автомобильном заводе</p> <p>— представления о символике родного города</p> <p>— представления о достопримечательностях родного города</p> <p>— представления о живой природе родного края</p> <p>— представления о неживой природе родного края</p>
<b>Эмоционально-мотивационный</b>	<p>— желание рассказывать о родном городе</p> <p>— желание рассказывать о достопримечательностях родного города</p> <p>— желание рассказывать о природе родного края</p>
<b>Деятельностный</b>	<p>— умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности</p> <p>— умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности</p> <p>—</p>

	умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности

**Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению духовно-нравственное воспитания**

<b>МАКРОЕДИНИЦА «МОЯ СЕМЬЯ»</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представления о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи</li> <li>— представления о значении своего имени, знании своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек)</li> <li>— представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи</li> <li>— представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения</li> <li>— представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается</li> </ul>
<b>Эмоционально-мотивационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них</li> <li>— стремление быть активным участником семейных традиций, желание их продолжать</li> </ul>
<b>Деятельностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи)</li> <li>— владение способами приумножения достоинства и достижений своей семьи</li> <li>— умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)</li> </ul>
<b>МАКРОЕДИНИЦА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва), умение их перечислить (назвать)</li> <li>— представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья</li> <li>— представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)</li> <li>— представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья</li> <li>— знание сказок народов Среднего Поволжья</li> </ul>
<b>Эмоционально-мотивационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья</li> <li>— желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья</li> <li>— желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья</li> </ul>

<b>Деятельностный</b>	<p>—</p> <p>умение выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умение объяснить свой выбор</p> <p>—</p> <p>умение использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности</p> <p>— умение играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья</p>
-----------------------	---

С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса в структурном подразделении ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» по патриотическому воспитанию проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

Мониторинг детей дошкольного возраста проводится по пособию: Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.

Объектом диагностики результатов освоения программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

### **Парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова (3-7 лет)**

#### **А) Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы :** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

#### **Задачи программы:**

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

#### **Б) Принципы и подходы к формированию программы «Мир Без Опасности» Лыкова И.А.**

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на сохранение и

**никальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека; **поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка** с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа **непрерывности образования** на всех его уровнях, обеспечивает **преемственность программ** (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир Без Опасности» составляют **культурно-исторический и системнодеятельностный** подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в структурном подразделении ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства».

Программа разработана на основе системы дидактических принципов:

- антропоцентризма,
- культуросообразности,
- инициирования субъектности,
- минимакса.

Программа предполагает личностно-ориентированный гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей

## **В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «Мир Без Опасности» Лыкова И.А.**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Безопасность жизни и деятельности — насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизни и деятельности является общей государственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения. Особенность применения данной темы обусловлено тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизни и деятельности занимает детский травматизм.

Особенность развития детей состоит в том, что им трудно понять, как это взрослый, которому они доверяют, может чем-то обидеть их. Они уверены, что все опекающие их взрослые заботятся о них и желают им только добра. В данном возрасте дети очень доверчивы. Вот почему взрослым необходимо активно вмешиваться и защищать их в случае необходимости от посторонних. Детям старшего дошкольного возраста наилучшая защита со стороны взрослого — быть рядом с ребенком и активно устанавливать границы, которые он, возможно, не может еще определять сам. Дети не могут принимать решение сами, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Педагог может научить детей легко понятному и поведению — например, сказать "нет" плохим прикосновениям" или людям, желающим увести их куда-то без разрешения родителей. Воспитатели дают простые правила и ограничивают их выбор, потому что это доступно их пониманию и соответствует особенностям их мышления.

Педагогу необходимо научить ребенка — дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

## **Г) Планируемые результаты освоения Программы «Мир Без Опасности» Лыкова И.А.**

### **К шести годам ребенок:**

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно,

чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослых в случае болезни, травмы или недомогания; может характеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

**Мониторинг** детей дошкольного возраста проводится по пособию «Педагогическая диагностика как комплексной программы дошкольного образования «Мироткрытие». Автор: Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.; - составитель мониторинга — Е.В. Трифонова. Издательство: Издательский дом "Цветной мир"

## **Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.**

### **А) Цели и задачи реализации программы:**

Основная **цель** программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития

### **Задач и обучения дошкольников плаванию:**

- **Оздоровительные задачи:** направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, формирование навыков личной гигиены.

- **Образовательные задачи:** ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движения, дыхательных функций) у детей разных



возрастных групп, формирование знаний и видовых способностей плавания и собственного тела, ободороит ельно воздействием плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок; усвоение спортивной терминологии, развитие внимания, мышления, памяти.

- Воспитательные задачи: направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств; смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

### **Б) Принципы и подходы к формированию программы «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.**

Основу представленной методикой составляют следующие методологические и теоретические и подходы: Игровая методика обучения детей дошкольного возраста плаванию опирается на педагогические **принципы**:

➤ Принцип «Открытого обучения». Открытое обучение не регламентируется строго регламентированными рамками и допускает модификации как воле педагога, так и воле ребенка. Обучение плаванию должно предшествовать педагогическим наблюдениям инструктора, поскольку дети своим поведением в воде сами подсказывают, с чего начинать. Если ребенок боится брызг – необходимо научить его опускать лицо в воду, боится упасть – научите вставать, боится захлебнуться – научите правильно дышать, пытается поднять со дна игрушку – научите нырять, пытается сделать вдох – научите дышать во время плавания и т.д.

➤ Принцип учета ведущей деятельности. Ребенку хочется купаться и резвиться, взрослому – научить ребенка плавать. Значит надо превратить все задания и упражнения в игру

➤ Принцип «от простого к сложному». Превращение игровой ситуации в учебную способствует последовательному переходу от простого передвижения по дну к разучиванию определенных плавательных движений. Данный принцип – условие освоения ребенком все более сложных приемов плавания, их техники и самостоятельного выполнения на все большей глубине (по пояс, по грудь, в рост ребенка).

➤ Принцип «от целого к частному». Техника спортивных способов плавания осваивается в логике: от общих представлений о конкретном способе к разучиванию отдельных движений, которые затем соединяются.

➤ Принцип учета возрастных различий и индивидуальных психофизических особенностей детей. Последовательность заданий и вся система обучения зависят от возрастной категории детей и их индивидуальных различий. Требуется отказ от строгого следования общему алгоритму обучения, импровизации в зависимости от конкретной ситуации.

➤ Принцип сопровождения-систематического наблюдения за ходом развития ребенка и оказания ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

➤ Принцип свободного выбора или принцип субъективности. Ребенок сам выбирает задания, виды деятельности («купаться» или «плавать»), объем нагрузки (сколько «бассейнов» я намерен сегодня проплыть), самостоятельно переходит из одной игровой зоны в другую.

➤ Принцип дополнения естественного пространства двигательного существования ребенка дидактическим. Задача инструктора – вовремя заметить пробудившийся интерес к новым упражнениям или возникшую потребность ребенка в решении новых (собственных!) задач и организовать дидактический процесс предлагая, но не навязывая ребенку новые виды заданий.

### **В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.**

#### **Возрастные возможности детей 5-6 лет**

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. По данным Института возрастной физиологии РАО, за год прибавляется около 4-5 см роста, 1,5-2 кг массы, 1-2 см окружности грудной клетки. Высота головы приближается к 1/6 длины тела. Тело растет

неравномерно — длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается.

Увеличение физиометрических показателей на фоне недостаточно выраженной корреляции с антропометрическими признаками свидетельствует о том, что в данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка.

Развитие опорно-двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годамещене завершено.

Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причему у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям.

Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При избыточной массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка.

В течение шестого года быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Как на протяжении всего дошкольного возраста, так и в шестилетнем возрасте у ребенка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при длительном статическом положении долго удерживать спину прямой. К шести годам подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечно-сосудистой системе, но она еще не достигает полного развития. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен.

Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. У старших дошкольников в 53% случаев выявлен средний уровень функциональной зрелости системы дыхания.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Завершается, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

### **Возрастные возможности детей 6**

## **Г) Планируемые результаты освоения Программы «Послушные волны» для обучения плаванию детей в ДОУ» А.А.Чеменева**

### **Дети от 5 до 6 лет**

1. Имеют представление об оздоровительном и прикладном значении плавания. Знакомы с простейшими сведениями о технике плавания кролем на груди и на спине.
2. Всплывают «поплавком», затем разводя ноги и руки, образовать «медузу».
3. Совершенствуют навыки скольжения на груди и на спине.
4. Скользят на груди и на спине поворотом на 180°.
5. Разучили технику поворотов во время скольжения и плавания кролем, простой (высокий) поворот при плавании на груди и плоский поворот при плавании на спине.
6. Освоили дыхание поворотом головы в сторону.
7. Совершенствуют работу рук в стиле кроль на суше и в воде, стоя на месте и в скольжении.
8. Умеют скользить, согласовывая работу рук и ног с задержкой дыхания, выдохом в воду, с дыханием в стиле кроль.
9. Стремятся проплыть все большие и большие расстояния.

**Мониторинг детей дошкольного возраста проводится по пособию:** Система обучения плаванью детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Подред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011–336с.

**Парциальная образовательная Программа дошкольного образования  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет),  
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.**

**А) Цели и задачи реализации программы:**

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

**Б) Принципы и подходы к формированию программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы:**

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов

деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет образовательного процесса индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

### **В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.**

Для детей шести лет характерно укрепление связистроительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, как инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

### **Г) Планируемые результаты освоения Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.**

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из Ф
---	---	---	---	--

				ГОС ДО
1.	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения опытной архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах	Обладает начальными знаниями о себе, о природно-социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

			(взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану	
2.	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными,	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническому объекту, предметам быта, техническим инструментам, подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве);	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

	документами, материалами, оборудованием и т.п.	разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка.	видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	
4	Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также в выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает	Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, называния инструментов, приспособлений
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из ранее известных способов	Анализирует постройки, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

	систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику		выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует совместно со взрослым и детьми в коллективном творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замечания, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со



			сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в различных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с	Овладевает основными культурными умениями и навыками, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательной-исследовательской

опыта, обеспечивающих эффективную работу организации		использованием полученных конструкций	кой деятельности, конструировании и др
--	--	---------------------------------------	--

**Педагогическая диагностика** освоения программы «От Фребеля до робота» проходит в форма наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. (карты наблюдения). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

ООП – ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	
	Ранний возраст (с1до3лет)	Дошкольный возраст (с3до7лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</li> <li>• Самообслуживание и бытовая труд</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Музыкальная и изобразительная</li> </ul>

		деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Сенсорные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Техническое конструирование</li> <li>• Игровая</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыки</li> <li>• Игровая</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Игровое конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Восприятие художественной литературы фольклора</li> <li>• Творческое конструирование</li> <li>• Игровая</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманной и неосторожной действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». //Научный руководитель Л. Г. Петерсон/Под общей редакцией Петерсон Л. Г., Лыковой И. А.– М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.
2. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
3. Князева О. Л. Как вести себя: 4-6 лет: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.
4. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 4-6 лет: пособие для детей среднего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.
5. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.
6. Князева О. Л. Мы все разные: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.
7. Князева О. Л. С кем ты дружишь? : 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.
8. Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
9. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие) – М.: Издательство «Линка-Пресс, 2010. – 240 с.
10. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
11. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
12. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
13. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

«Познавательное развитие»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени:



сутки, неделя, месяц, год.

### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: Цветной мир, 2016г. (электронный вариант)

2. Петерсон и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

3. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 283 с.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.

6. Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

## «Речевое развитие»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что

предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая

хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только

единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Используемые вариативные программы дошкольного образования  
и методические пособия

1. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь).
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 272 с. – (Развиваем речь).

4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять

рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

#### Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

2) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

3) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

4) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

5) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

6) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

7) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

8) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и



художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

9) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

10) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## 2)Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог

закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки

на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### 3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои

поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### 4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### 5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области

театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
2. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Г. Кононова
5. Музыка и движения С. И. Бекова
6. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г. Кононов
7. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е.Г. Руднева

«Физическое развитие»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание

мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в

замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

- 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности,



поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

- 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); звание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

- 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

- 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

- б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

#### Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бойко В.В., Бережнова О. В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
3. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. /Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.
4. Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика. Темат. утренняя зарядка для детей 5-7 лет. /Москва: ТЦ «Сфера», 2014г.
5. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. /Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

### **2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая

половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия,

которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою

точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического

воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- ✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных способностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).



Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3.Программа воспитания ДО**

Программа воспитания структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

### 2.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В СП Детский сад №10 "Планета детства" образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека семьи общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми индивидуальной работы.

Для ознакомления дошкольников с малой родиной (городом Чапаевск, родным краем – Самарской областью), ее природными и поликультурными особенностями, в СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства», реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией Дыбиной О.В. Знакомство с краеведческим материалом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стилих характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет все существовавший порядок жизни, общественный договор, нормы правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При создании программы воспитания учтены принципы ДОО, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить внешнюю нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- *принцип инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в структуре ДОО, включающей воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» соответствует требованиям развивающей предметно-

пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.3.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не только необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как и сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не ориентироваться на выводы о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.3.4. Работа с родителями**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка каре работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста разрабатываются на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДетский сад №10 "Планета детства".

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;



- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- ✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **2.3.5. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другим лицом в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СПдетского сада №10 «Планета детства») и детей;

- уважение личности ребенка.

Основными моделями организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста в Учреждении являются:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» - основная модель организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных и воспитательных задач на одном пространстве, и одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

✓ образовательную и воспитательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;

✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функции присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» — одна из основных моделей организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **2.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях Культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания

ния выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Описание средств реализации цели воспитания

«Предметно-целевая деятельность педагогов.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
двухлетний возраст (2мес.—1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1год— 3года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
школьный возраст (1год— 8лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

*Культурные практики* ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда он открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов творческих продуктов деятельности на основе усваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений усваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках

разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются в разные варианты их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это так же стихийно и накоплено ребенком разного опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

В течение дня в СП Детский сад №10 "Планета детства" организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский садик празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательное включение детей в рефлективную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-

творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способностей интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

*Свободная инициативная деятельность ребенка.* В ходе реализации воспитательных задач. Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

*«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»*

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в различных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развращенной монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагог задает детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

### 2.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) СП №10 детского сада "Планета детства" отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, большое количество деревьев и кустарников (сирень, кустовая, чубушник (жасмин), калина, спирея (разные виды), форзиция, пузыреплодник, калинолистный, клен серебристый, липа, лиственница сибирская, береза, ива). Игровые площадки с верандами и малыми архитектурными и спортивными формами, на территории и разбиты цветники и огороды. На территории имеется оборудованная спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуг и активное времяпрепровождение.

Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература.

В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов.

Здание оборудовано системами видеонаблюдения, отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией, внутренней АТС. В учреждении обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемым солнцезащитными устройствами. По периметру территории обеспечена наружным электрическим освещением.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует



етнаучную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность сильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессии пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **2.3.8 Социальное партнерство**

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания СП детский сад №10 "Планета детства" основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В г. Чапаевске функционируют дома культуры, кино театры, стадионы, бассейн, ледовый дворец, спортивные школы, дом детского творчества, школы искусств, библиотеки. Имеются большие возможности для нравственного, физического и патриотического воспитания детей.

СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» расположен рядом с Муниципальной библиотекой "Истоки" Д.Ким. Горького, МБУДО «Детская школа искусств №1". В шаговой доступности располагается спортивный комплекс «Луч», по договоренности с которым, воспитанники могут заниматься в спортивных секциях, руководят которыми тренеры – профессионалы. У детей имеется возможность определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получать более широкие возможности укрепления здоровья и развития физических качеств. В дальнейшем

выпускники ДОУ имеют возможность продолжать заниматься в различных спортивных секциях города, добиваясь успехов в спорте. С этим и организациями осуществляется сетевое взаимодействие по воспитанию дошкольников. Совместные мероприятия проводятся на основе договора о сотрудничестве и плана работы, как на базе детского сада, так и на базе социального партнера. Данное сотрудничество помогает реализовать поставленные задачи и приобщить дошкольников к истокам культуры и занятиям спортом.

Детский сад является открытой социальной системой, активно взаимодействующей с разнообразными социальными партнерами для обеспечения объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для эффективного решения задач воспитания СП детский сад №10 «Планета детства» налаживает партнерские отношения со следующими организациями:

<i>Наименование организации-партнера</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации основной образовательной программы.
МБУ «Физкультурно-спортивные центры г.о. Чапаевск»	Реализация совместного проекта «Раннее приобщение дошкольников к занятиям спортом». Спортивные секции «Футбол», «Хоккей», «Фигурное катание». Повышение двигательной активности, формирование психофизических качеств, развитие активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.
МБУДО «Детская школа искусств №1»	Воспитание интереса к искусству. Приобщение к истокам народной культуры. Создание благоприятных условий для музыкального развития детей.
МБУ «СКДК» им. А.М. Горького Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск	Воспитание интереса к книге. Приобщение к истокам народной культуры. Привитие основ экологической культуры, формирование осознанно-правильного отношения детей к природе.

## **2.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,

социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования**

Организация образовательной деятельности в СП детский сад № 10 «Планета детства» построена по принципу инклюзивного образования - дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в группах с обычно развивающимися детьми в режиме полного дня, а также при организации праздников, развлечений, конкурсов, выставок и т.п. В СП детский сад № 10, согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера для детей с тяжелым недоразвитием речи и детей с ЗПР через организацию групп комбинированной направленности и работу специалистов детского сада.

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности и счастья и свободу коллектива детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП Детский сад № 10 «Планета детства», реализующее инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействию повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп комбинированной направленности СП детский сад № 10 — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого развития в процессе обучения;

– создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группе;

– создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

**К основным направлениям** деятельности специалистов СП детский сад № 10 относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп комбинированной направленности в СП детский сад № 10 является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**В задачи** комплексного психолого-педагогического сопровождения входят:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях;

– комплексное обследование воспитанников групп комбинированной направленности с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в

соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

– создание специальных образовательных условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов в соответствии с заключением ПМПК;

– создание каждому ребенку специальных образовательных условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;

– разработка и реализация для них адаптированной образовательной программы;

– отслеживание динамики в психоречевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СПдетский сад № 10.

Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

– признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

– комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

– системность и взаимосвязь учебных материалов;

– конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;

– поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;

– интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;

– взаимодействие всех специалистов учреждения;

– непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ), оценивают их резервные возможности развития. Затем направляют их на ПМПК решением психолого- педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития, и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

С родителями (законными представителями) заключается Договор, где фиксируются права и обязанности субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатель) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП), рекомендованная ПМПК. Родители (законные представители) ребенка предварительно подписывают согласие на разработку АОП и плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для своего ребенка. По итогам заседания родители (законные представители) ребенка знакомятся с АОП и планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и подписывают согласие на их

реализацию в течение одного года. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ОНР или с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, коррекцию психического развития.

Образовательная деятельность ребенка с ОВЗ осуществляется в ДОО:

– фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)

– подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

– индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности:**

В СП детский сад № 10 «Планета детства» созданы условия, гарантирующие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения;

– использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

– адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов и родителей (их законных представителей);

– индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

– целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

– выявление и развитие способностей, обучающихся с ОВЗ через организацию различной деятельности;

– включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;

– использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Создание специальных условий для коррекции отклонений в развитии речи, психического развития и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР и детей с ЗПР достигается путем дополнения основной общеобразовательной программы ДОО за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента при соблюдении режима учебных нагрузок.

В соответствии с СанПиНом составляется индивидуальный учебный план занятий.

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ребенка как на занятиях, так и самостоятельной ежедневно.



Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами образовательной деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиНом.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими видами образовательной деятельности ежедневно, а также как образовательная деятельность в режимном моменте.

Конструирование реализуется в изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и игровой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Авторской образовательной программе дошкольного образования «Самарская губерния – любимый мой край!» еженедельно, как часть познавательно-исследовательских, изобразительных, коммуникативных занятий, а также в режимных моментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе занятий и режимных моментах.

Индивидуальный подход к детям с ОНР и детям с ЗПР, обучающихся в комбинированной группе совместно с другими детьми, осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данных категорий детей.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками. Основной формой работы по реализации образовательных областей ООП является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все виды занятий и мероприятий носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Дети с ОВЗ включаются во все виды детской деятельности:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Подразумевает проявление физических, интеллектуальных и эмоциональных усилий, для выполнения игровых заданий, правил или условий. В игре дети решают вопросы межличностных отношений, т.е. приобретают социальный опыт.

- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), способствует освоению конструктивного вида взаимодействия с окружающими, формированию всех компонентов устной речи

- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), организуется в целях удовлетворения любознательности, формирования целостной картины мира и обогащения кругозора детей путем развития познавательных интересов, развития поисковой активности детей

- восприятие художественной литературы и фольклора. Развивает интерес и потребность в слушании и чтении книг

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Включает привлечение детей к самостоятельному посильному труду, развитие готовности и умения трудиться, формирование интереса к работе, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Способствует разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Формирует навык обследования и преобразования предметов и материалов

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Способствует развитию умения творческого отображения окружающей действительности.

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Формирует у детей систему музыкальных способностей, помогает становлению основ музыкальной культуры, развивает эмоционально-чувственную сферу.

- двигательная (овладение основными движениями). Удовлетворяет естественную потребность детей в движении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях и разных видах досуговой деятельности, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

Для воспитанников с ТНР учитель-логопед организует занятия: «Формирование лексико-грамматических средств языка», «Формирование связной речи», «Формирование правильного звукопроизношения», «Обучение элементам грамоты».

Для воспитанников с ЗПР учитель-дефектолог организует занятия: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «ФЭМП».

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Педагоги и специалисты ДОО, работающие с детьми данной категории, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики в достаточном объеме в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности данного вида.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога оснащены необходимыми для осуществления их профессиональной деятельности учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, дидактическими играми, мультимедиа-материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов и групповом помещении обеспечивает:

- \* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- \* двигательную активность, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- \* эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- \* возможность самовыражения ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете специалиста создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме групп.

Наполнение развивающих центров, и в групповом помещении, и в кабинете специалиста соответствует изучаемой лексической теме, и только что пройденной лексической теме, а это

значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации на стендах и в папках «Специалисты советуют», систему индивидуальных рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- разработка и реализация для каждого воспитанника с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

## **Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Программа включает в себя **диагностическое направление** работы педагогов.

**Цель диагностического направления:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с

оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу индивидуальной адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами, воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, инструктор по ФИЗО
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: педагогическое логопедическое психологическое, дефектологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; речевой карты, протоколов обследования)	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя,	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

		инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)		
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, руководитель СП.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО проводится педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей. Педагоги и специалисты СП используют инструментарий педагогической диагностики к комплексной программе из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие. / Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

Педагогическая диагностика направлена на выявление особенностей индивидуального развития ребенка, определение эффективности педагогического воздействия и соответствия условий актуальным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка. Она позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Педагогическая диагностика может проводиться на усмотрение педагогов по мере необходимости.

Результаты педагогической диагностики помогают оптимизировать условия развития ребенка, определить индивидуальный маршрут и, при необходимости, осуществлять коррекцию. Итоги диагностики заносятся в карту наблюдения за ребенком.

Логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом по методике Нищевой Н.В., с использованием альбома «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».

Дефектологическое обследование осуществляется учителем-дефектологом: мониторинг разработан с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и с учетом программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Обследование ребенка проводится на протяжении нескольких дней, включая один – два раздела в день по 15 мин. Перед началом обследования создается положительный эмоциональный настрой, в процессе обследования используются различные формы поощрения, поддерживается настрой на успех. При первых проявлениях усталости или негативизма обследование прекращается и продолжается в другой день. По результатам обследования заполняется протокол диагностики речевого (или психического) развития ребенка,

предполагающий трехбалльную шкалу оценки уровня всех компонентов языковой системы, а также психофизического развития. Протокол обследования уровня звуковой культуры речи отображает все нюансы звукопроизношения ребенка. Критерии оценки речевого и психофизического развития по всем возрастам прописаны в положении о ППк ДОО.

Результаты диагностики, протоколы обследования, диагностические карты находятся в закрытом доступе, в соответствии с Законом о защите персональных данных.

**Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):**

На основании заключения и рекомендаций ПМПК психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения принимается решение о необходимости разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

В случае, если ПМПК рекомендовано обучение и воспитание ребенка по адаптированной образовательной программе, приказом руководителя ОО создается рабочая группа педагогических работников по разработке АОП. В ее задачи входит обсуждение результатов педагогической диагностики развития детей с ОВЗ, составление характеристик по итогам педагогической диагностики дошкольников, разработка АОП, динамический контроль за ее реализацией и корректировка программы в случае необходимости.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ОВЗ, АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ. В случае, если в комбинированной группе обучаются дети со сложным дефектом, АОП разрабатывается на каждого дошкольника в соответствии с данной структурой нарушения. АОП принимается решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск, утверждается директором школы. В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ОВЗ, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ППк.

**Работа в рамках ППк**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума СП детский сад № 10 «Планета детства» с участием всех специалистов образовательного процесса.

**1. Работа с воспитанниками:**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

1.4. Разработка и реализация для каждого воспитанника с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

**2. Работа с педагогами:**

2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);

разработка рекомендаций.

2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями:

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. По данным обследования составляется на ребенка Адаптированная образовательная программа, обязательная для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

### **Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

1 – 2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы составления АООП.

С первой недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

С детьми с ТНР учитель – логопед проводит фронтальную работу четыре раза в неделю по продолжительности в соответствии с нормами СанПиНа данной возрастной группы. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа.

С детьми с ЗПР учитель-дефектолог проводит фронтальную работу четыре раза в неделю по продолжительности в соответствии с нормами СанПиНа данной возрастной группы. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей с ТНР и с ЗПР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся педагогами и специалистами по 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести и структуры речевого и психического дефектов.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа всеми специалистами.

Дети с ТНР и дети с ЗПР осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками.

**Основные подходы к реализации инклюзивного образования** организуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.



Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **А) Организация освоения образовательных областей детьми с ТНР:**

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Раздел **«Математическое развитие»** реализуется на основе авторской программы Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Программа **«Игралочка»**.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой.
- индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Б) Организация освоения образовательных областей детьми с ЗПР:**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Работа по данным двум областям реализуется учителем-дефектологом на основе авторской программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13). Основу образовательной работы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет на основе материалов данного пособия: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (авторы — С.Г.Шевченко, Р.В. Былич, И.А.Кузнецова), развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы — Р. Д. Тригер, И.Н. Волкова), ознакомлению с художественной литературой (автор — И.Н.Волкова), развитию элементарных математических представлений (авторы — И.К. Белова, Г.Н. Максимова).

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

В процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ учитель-логопед и учитель-дефектолог структурного подразделения используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

#### **Перечень оборудования помещения групп:**

1. Столы
2. Стулья
3. Стенка детская
4. Шкаф угловой
5. Шкафы
6. Тумбочки угловые

7. Кровати
8. Мягкий уголок детский – диван и два кресла
9. Шкафы стенные
10. Ковер
11. Стол воспитателя
12. Стул воспитателя

#### Игровое оборудование

1. Сюжетно - ролевые игры
2. Настольные, дидактические игры по разным лексическим темам
3. Наборы конструкторов ЛЕГО, строительных материалов
4. Игрушечные машины
5. Куклы
6. Наборы детской посуды, детской мебели, детской бытовой техники

#### Зоны и уголки групп:

1. Речевой уголок
2. Книжный уголок
3. Математический уголок
4. Экспериментальная зона
5. Уголок ИЗО – деятельности
6. Уголок двигательной активности
7. Уголок ПДД
8. Уголок уединения
9. Строительный уголок
10. Природный уголок
11. Игровая зона

### **Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога** **Перечень методических средств кабинета**

Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов, структурированных по возрастам)

Графический диктант Эльконин Д.Б.

Тест Равена

Векслер Д.

Тест «Кубики Кооса»

Тест Керна -Йерасека

«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)

«Домик» Гуткиной Н.И.

«10 слов» Лурия

«Пиктограмма»

Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)

Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс

Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева»,

«Рисунок человека», «ДДЧ»

Методика «4-й лишний»

Методика Рене Жиля

Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен

Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин

Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе О.С.Михалюк, А.Ю.

Шальико

Методика ЦГО

Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров

Методическая копилка «Поделюсь опытом» (игры, упражнения)

Материалы для развивающей работы

### **Развитие интеллектуально-познавательной сферы**

Логические блоки Дьенеша  
Разрезные картинки «Животные»  
Разрезные картинки «Мультяшные герои»  
Игра «Сложи картинку»  
Конструктор для объемного моделирования «Геометрия»  
Пособие «Найди одинаковые предметы»  
Пособие «Соедини по точкам»  
Обводка по трафарету  
Обводка по клеточкам  
Дорожки (разной сложности)  
Лабиринты (разной сложности)  
«Сходство-различие»  
Пособие «4-й лишний»  
Пособие «Логический ряд»  
Пособие «Чего не стало»  
Картотека игр и заданий для развития ВПФ  
Подборка МАК  
Презентации «Времена года», «Угадай чего не стало», «Большой, средний, маленький», «Продолжи логический ряд», «Чего не хватает», «Назови одним словом».

### **Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук**

Трафарет «Овощи»  
Трафарет «Фрукты»  
Трафарет «Домашние животные»  
Трафарет «Дикие животные»  
Трафарет «Морские обитатели»  
Мозаика  
Конструктор  
Песочница  
Набор мелких игрушек для работы с песком  
Набор пальчиковых кукол «Дикие животные»  
Набор пальчиковых кукол «Семья»  
Набор пальчиковых кукол «Домашние животные»

### **Развитие эмоциональной сферы**

Пособие-карточки «Азбука развития эмоций»  
Игра «Домик эмоций»  
Игра «Создай сказку»  
Надувные кувалды для отреагирования отрицательных эмоций  
Мешочек смеха  
МАК «Роботы»  
CD Диски «Радужные сказки», «Музыкальная страна чувств»  
Релаксационные игры и упражнения «Энергия паузы»

### **Материал для развития слухового восприятия**

Аудиозаписи (звуки моря, шум ветра, леса, голоса птиц, животных)

### **Игрушки**

Мягкие мячи  
Надувные мечи  
Перчаточная игрушка «Кошечка»  
Машинки  
Деревянный конструктор «Репка»  
Деревянный конструктор «Волк и семеро козлят»  
Деревянный конструктор «Город»

Набор кукол «Семья»  
**Стимульный материал**  
 Банки игр, заданий, методик  
 Предметные картинки по темам  
 Предметные картинки для диагностики  
 Набор цветных счетных палочек  
 Набор цветных геометрических фигур  
**Материал для продуктивной деятельности**  
 Альбомы для рисования  
 Цветная бумага  
 Цветной картон  
 Цветные карандаши, восковые мелки, кисти  
 Простые карандаши  
 Гуашь, акварель  
 Пластилин  
 Ножницы  
 Пипетки  
 Стаканчики для воды  
 Воздушные фломастеры  
 Клей

**Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

<b>№ П/П</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
1	Стол детский	8 шт.
2	Стул детский	18 шт.
3	Стол взрослый	1 шт.
4	Стул взрослый	1 шт.
5	Доска (магнитная)	1 шт.
6	Шкафы с открытыми полками	5 шт.
7	Шкафы с закрытыми полками	2 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Зеркала для индивидуальной работы	3 шт.

**1. Методические материалы для работы учителя-логопеда**

<b>№ П/П</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>
1	Кубики разноцветные
2	Кубики с картинками
3	Мозайка
4	Конструктор транспорт
5	Блоки Дьенеша
6	Счетные палочки Кюизенера
7	Мини-мебель (дом)
8	Счетные палочки (простые)
9	Конструктор «Веселый репейник»
10	Разрезные картинки
11	Магнитная Мозайка
12	Умные карточки: «Времена года»
13	Шнуровки: «Грибы», «Ежик», «Белка»
14	Пальчиковый театр
1	Назови цвет
2	Кто где живет?

41	Игра «Сложи узор»
42	Матрешка 7-ми составная
43	Пирамидка «Стаканчики»

3	Логика
4	Сочинялки
5	Цвета
6	Цветная геометрия
7	Буквы
8	Кто как устроен?
9	Найди четвертый лишний
10	Из чего мы сделаны?
11	Ринки-динг
12	Сложи так же
13	Разложи по цветам
14	Веселая гусеничка
15	Разноцветные цветы
16	Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
17	Пирамидка 7 цветов
18	Логический куб
19	Наборы «Учусь считать»
20	Набор «Конструктор»
21	Игра «Мама, папа, я»
22	Игра «Загадки о животных»
23	Игра «Большие и маленькие»
24	Игра «Кто где живет»
25	Детское лото «Кто где живет»
26	Игра «Цветная полянка»
27	Игра «Собираем урожай»
28	Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
29	Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
30	Игра «Времена года»
31	Игра «Четвертый лишний»
32	Набор овощей и фруктов
33	Шнуровка «Ежик»
34	Шнуровка «Грибок»
35	Шнуровка «Черепашка»
36	Шнуровка «Божья коровка»
37	Шнуровка «Бусы»
38	Игра «Мозаика»
39	Камушки Марбис
40	Палочки счетные

44	Картинный материал: «Зимующие птицы».
45	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
46	Картинный материал: «Животные жарких стран».
47	Картинный материал: «Животные на ферме»
48	Картинный материал: «Насекомые»
49	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
50	Картинный материал: «Перелетные птицы».
51	Картинный материал: «Времена года»
52	Картинный материал: «Цветы»
53	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
54	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
55	Картинный материал: «Мебель».
56	Картинный материал: «Посуда».
57	Картинный материал: «Транспорт».
58	Картинный материал: «Рыбы».
59	Картинный материал: «Цифры»
60	Картинный материал: «Продукты питания».
61	Почтовый ящик деревянный
62	Логический куб (деревянный)
63	Вкладыш «Фрукты»
64	Домино «Тени»
65	Игра «Противоположности»
66	Игра «Последовательность»
67	Плакат «Зоопарк»
68	Плакат «Лесные звери»
69	Плакат «Овощи»
70	Плакат «Домашние животные»
71	Картинный материал: «Зимующие птицы».
72	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
73	Картинный материал: «Животные жарких стран».
74	Картинный материал: «Животные на ферме»
75	Картинный материал: «Насекомые»
76	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
77	Картинный материал: «Перелетные птицы».
78	Картинный материал: «Времена года»
79	Картинный материал: «Цветы»
80	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
81	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
82	Картинный материал: «Мебель».
83	Картинный материал: «Посуда».
84	Картинный материал: «Транспорт».
85	Картинный материал: «Рыбы».
86	Картинный материал: «Цифры»
87	Картинный материал: «Продукты питания».
88	Почтовый ящик деревянный
89	Логический куб (деревянный)
90	Вкладыш «Фрукты»
91	Домино «Тени»
92	Игра «Противоположности»
93	Игра «Последовательность»
94	Плакат «Зоопарк»

95	Плакат «Лесные звери»
96	Плакат «Овощи»
97	Плакат «Домашние животные»
98	Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
99	Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
100	Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
101	Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
102	Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
103	Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
104	Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
105	Игра «Божья коровка»
106	Игра «Речевые кубики»
107	Обучающее лото «Готовимся к письму»
108	Обучающее лото «Обучение чтению»
109	Обучающее лото «Речь и мышление»
110	Игра «Логический поезд»
111	Игра «Фигуры и счет»

### Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	« Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»( 4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой
	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко
	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва
	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.
	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.
	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова
	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина
	«Дошкольная педагогика»	КотелевскаяВ.В, Анисимова Т.Б.
	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий)	Г.Е.Сычёва
	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	«Дошкольная игротка. Развитие логического мышления и	С.В.Пехарева,



творческих способностей» №3	М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.
« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.
«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Максаков А.И.
«Скорочтение для детей»	Абдулова Г.
«Познавательные способности. Дети 5-7 лет»	Тихомирова Л.Ф.
«Смотрим. Видим. Запоминаем»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«От звукоподражаний к словам»	Колесникова Е.В.
«Домашняя логопедия»	Журавлева А., Федиенко В.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»»»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.
«Учим ребенка говорить и читать» 1 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
«Учим ребенка говорить и читать» 2 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
«Математические прописи для детей 4-5 лет»	Колесникова Е.В.
«Я считаю до 10»	Колесникова Е.В.
«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	Нищева Н.В.
«Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет)	Шевелев К.В.
«Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)	<a href="#">Чеплашкина И.Н.</a> , Зуева Л.Ю.
«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.
«Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» Альбом 1.	Коваленко В.В., Коваленко С.В.
«Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради	Новоторцева Н.В.
«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.М.
«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н.В.
«Читалочка»	
«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Белая Л.Е.
«Обучение чтению. Читаем по слогам»	Горбатова А.А.
«Запоминаю буквы»	Колесникова Е.В.
«Стихи для развития речи»	Парамонова Л.Г.
«Развитие фонематического слуха у дошкольников»	
«Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)	Шалаева Г.П.
«Точка, точка, запятая»	Издательство

		« <a href="#">Карапуз</a> »
	«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Грамматика для дошкольников 4-6 лет»	Созонова Н., Куцина Е.
	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4	Теремкова Н.Э.
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»	Нищева Н.В.
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.
	«Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3.	Гомзяк О.С.
	«Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы)	Цуканов С.П.
	«Знакомим с пейзажной живописью»	Курочкина Н.А.
	«Сюжетные картинки» (методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста)	

#### Методическая и справочная литература по работе педагога психолога

- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред Н.Ю. Куражевой – СПб.: М.: Речь, 2015
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М. 2015.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
- Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985.
- Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.Е. Жердева.- Ростов н/Д: Феникс, - 2006.
- Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. 2013
- Искусство быть семьей: практическое руководство. -Мн.: «Лерокс», 1998.
- Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – 2-ое изд., доп. И перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
- Клюева Н.В., Касаткина А.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.

- Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
  12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
  13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
  14. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии.-Спб.: Питер, 2002
  15. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Моница Г.Б. – СПб
  16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2005
  17. Практикум по арт-терапии/ Под редакцией А.И.Копытина.-Спб.: питер, 2001.
  18. Практикум по детской психологии. / Под ред. Урунтаевой Г.А. М., 1995.
  19. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1.
  20. Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет СПб. 2012. 224с.
  21. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.
  22. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996
  23. Справочник педагога-психолога в ДОУ/Г.А.Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.
  24. Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство.-М.: «Ось-89», 2005.
  25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. I—II—III ч. — М.: Генезис, 1998.
  26. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е.В.Коррбицына.-Волгоград: Учитель, 2009.
  27. Шмелева О.А. Развиваем интеллект: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Вако, 2017
  28. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет.сада/ А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой.- М.:Просвещение, 1985.

### **Методические материалы учителя – дефектолога**

#### **№ П/П      НАИМЕНОВАНИЕ**

- 1      Разноцветные цифры
- 2      Пирамидка
- 3      Матрешка 3-х составная
- 4      Суджук
- 5      Бусины
- 6      Игра-пазлы: «Формы»
- 7      Игра: «Что из чего»
- 8      Игра: «Чудо пирамидка»

#### Дошкольный возраст

##### Кубики разноцветные

- 2      Кубики с картинками
- 3      Мозайка
- 4      Конструктор транспорт
- 5      Блоки Дьенеша
- 6      Счетные палочки Кюизенера
- 7      Мини-мебель (дом)
- 8      Счетные палочки (простые)
- 9      Конструктор «Веселый репейник»
- 10     Разрезные картинки

- 11 Магнитная Мозайка
- 12 Умные карточки: «Времена года»
- 13 Шнуровки: «Грибы», «Ежик», «Белка»
- 14 Пальчиковый театр

- 1 Назови цвет
- 2 Кто где живет?
- 3 Логика
- 4 Сочинялки
- 5 Цвета
- 6 Цветная геометрия
- 7 Буквы
- 8 Кто как устроен?
- 9 Найди четвертый лишний
- 10 Из чего мы сделаны?
- 11 Ринки-динг
- 12 Сложи так же
- 13 Разложи по цветам
- 14 Веселая гусеничка
- 15 Разноцветные цветы
- 16 Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
- 17 Пирамидка 7 цветов
- 18 Логический куб
- 19 Наборы «Учусь считать»
- 20 Набор «Конструктор»
- 21 Игра «Мама, папа, я»
- 22 Игра «Загадки о животных»
- 23 Игра «Большие и маленькие»
- 24 Игра «Кто где живет»
- 25 Детское лото «Кто где живет»
- 26 Игра «Цветная полянка»
- 27 Игра «Собираем урожай»
- 28 Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
- 29 Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
- 30 Игра «Времена года»
- 31 Игра «Четвертый лишний»
- 32 Набор овощей и фруктов
- 33 Шнуровка «Ежик»
- 34 Шнуровка «Грибок»
- 35 Шнуровка «Черепашка»
- 36 Шнуровка «Божья коровка»
- 37 Шнуровка «Бусы»
- 38 Игра «Мозаика»
- 39 Камушки Марбис
- 40 Палочки счетные
- 41 Игра «Сложи узор»
- 42 Матрешка 7-ми составная
- 43 Пирамидка «Стаканчики»
- 44 Картинный материал: «Зимующие птицы».
- 45 Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
- 46 Картинный материал: «Животные жарких стран».
- 47 Картинный материал: «Животные на ферме»

- 48 Картинный материал: «Насекомые»
- 49 Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
- 50 Картинный материал: «Перелетные птицы».
- 51 Картинный материал: «Времена года»
- 52 Картинный материал: «Цветы»
- 53 Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
- 54 Картинный материал: «Овощи и фрукты».
- 55 Картинный материал: «Мебель».
- 56 Картинный материал: «Посуда».
- 57 Картинный материал: «Транспорт».
- 58 Картинный материал: «Рыбы».
- 59 Картинный материал: «Цифры»
- 60 Картинный материал: «Продукты питания».
- 61 Почтовый ящик деревянный
- 62 Логический куб (деревянный)
- 63 Вкладыш «Фрукты»
- 64 Домино «Тени»
- 65 Игра «Противоположности»
- 66 Игра «Последовательность»
- 67 Плакат «Зоопарк»
- 68 Плакат «Лесные звери»
- 69 Плакат «Овощи»
- 70 Плакат «Домашние животные»
- 71 Картинный материал: «Зимующие птицы».
- 72 Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
- 73 Картинный материал: «Животные жарких стран».
- 74 Картинный материал: «Животные на ферме»
- 75 Картинный материал: «Насекомые»
- 76 Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
- 77 Картинный материал: «Перелетные птицы».
- 78 Картинный материал: «Времена года»
- 79 Картинный материал: «Цветы»
- 80 Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
- 81 Картинный материал: Овощи и фрукты».
- 82 Картинный материал: «Мебель».
- 83 Картинный материал: «Посуда».
- 84 Картинный материал: «Транспорт».
- 85 Картинный материал: «Рыбы».
- 86 Картинный материал: «Цифры»
- 87 Картинный материал: «Продукты питания».
- 88 Почтовый ящик деревянный
- 89 Логический куб (деревянный)
- 90 Вкладыш «Фрукты»
- 91 Домино «Тени»
- 92 Игра «Противоположности»
- 93 Игра «Последовательность»
- 94 Плакат «Зоопарк»
- 95 Плакат «Лесные звери»
- 96 Плакат «Овощи»
- 97 Плакат «Домашние животные»
- 98 Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
- 99 Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
- 100 Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»

- 101 Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
- 102 Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
- 103 Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
- 104 Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
- 105 Игра «Божья коровка»
- 106 Игра «Речевые кубики»
- 107 Обучающее лото «Готовимся к письму»
- 108 Обучающее лото «Обучение чтению»
- 109 Обучающее лото «Речь и мышление»
- 110 Игра «Логический поезд»
- 111 Игра «Фигуры и счет»

### **Перечень методической и справочной литературы**

- 1 «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга С.Г. Шевченко)
- 2 «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 3 «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 4 «Развития речевого воспитания» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 5 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 6 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 7 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (4-5 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 8 «Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 9 «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 10 «Развитие элементарных математических представлений» (4-5 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 11 «Диагностическая карта обследования» рекомендации У.В. Косаревой
- 12 «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
- 13 «Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал И.Д. Коненкова
- 14 «Слоговая структура слова» Т.А. Ткаченко
- 15 «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
- 16 «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2) Г.Е.Сычёва
- 17 «Стихи для закрепления звуков» Н. Сазонова, Е. Куцина.
- 18 «Играйка грамотейка» Нищева Н.В.
- 19 «Готовимся к школе» М.Н.Кабанова
- 20 «Развивающие игры для дошкольников» В.Бачурина
- 21 «Дошкольная педагогика» Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.
- 22 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий) Г.Е.Сычёва
- 23 Рабочая тетрадь по математике для д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 24 Тетрадь по развитию речи в д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 25 «Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3 С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
- 26 «Подготовка детей к школе» С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
- 27 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.
- 28 «Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию) Стребелева Е.А.

- 29 «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаков А.И.
- 30 «Скорочтение для детей» Абдулова Г.
- 31 «Познавательные способности. Дети 5-7 лет» Тихомирова Л.Ф.
- 32 «Смотрим. Видим. Запоминаем» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 33 «От звукоподражаний к словам» Колесникова Е.В.
- 34 «Домашняя логопедия» Журавлева А., Федеенко В.
- 35 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 36 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 37 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 38 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 39 «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
- 40 «Учим ребенка говорить и читать» 1 период Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 41 «Учим ребенка говорить и читать» 2 период Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 42 «Математические прописи для детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.
- 43 «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.
- 44 «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В.
- 45 «Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет) Шевелев К.В.
- 46 «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
- 47 «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»
- 48 «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Альбом 1. Коваленко В.В., Коваленко С.В.
- 49 «Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради Новоторцева Н.В.
- 50 «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» Комарова Л.М.
- 51 «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.
- 52 «Читалочка»
- 53 «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Белая Л.Е.
- 54 «Обучение чтению. Читаем по слогам»
- 55 «Запоминаю буквы» Колесникова Е.В.
- 56 «Стихи для развития речи» Парамонова Л.Г.
- 57 «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
- 58 «Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)
- 59 «Точка, точка, запятая»
- 60 «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 61 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 62 «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 63 «Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3 Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 64 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 65 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 66 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 67 «Грамматика для дошкольников 4-6 лет» Созонова Н., Куцина Е.
- 68 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.
- 69 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.
- 70 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.
- 71 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.
- 72 «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3. Гомзяк О.С.

73 «Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы) Цуканов С.П.

74 «Знакомим с пейзажной живописью»

75 «Сюжетные картинки» (методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста)

## **Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

**- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО)**

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий разрабатывается специалистами и воспитателями ежегодно в соответствии с выявленной структурой дефекта у детей с ОВЗ и возрастными особенностями данной категории.

**-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы**

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

1) для детей с ТНР

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

2) для детей с ЗПР

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ЗПР;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога родителями детей с ЗПР.

Основной целью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога во время проведения "коррекционного часа". Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР, применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы. Особенностью коррекционной работы для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют



перспективные планы по всем образовательным областям. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

### **1) Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- \* логопедические пятиминутки;
- \* пальчиковая гимнастика;
- \* индивидуальная работа;
- \* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток.

**Пальчиковая гимнастика** служит для развития тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы** группы для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких

занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

## **2) Система взаимодействия специалистов в группе с детьми с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи специалистов, которая реализуется:

- **совместное планирование работы:** выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
- **одновременное решение коррекционно-образовательных задач,** учителя-дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии).
- **единства требований,** предъявляемых детям.

### **Формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- психолого - педагогические консилиумы,

- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий и др.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.**

**Цель:** Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
  - Развитие общих речевых навыков.
  - Расширение понимания речи.
  - Формирование смысловой стороны слов.
  - Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.
  - Формирование, уточнение и обогащение словаря.
  - Овладение лексико-грамматическими средствами языка.
  - Формирование слоговой структуры слов.
  - Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу.
  - Формирование слоговой структуры слов.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
  - Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Коррекционно-развивающая работа воспитателя.**

#### **Задачи:**

- Проведение специально-организованных занятий по подгруппам и индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.
  - Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
  - Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.
  - Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе.
  - Консультирование родителей о формировании навыков, об индивидуальных особенностях детей.
- Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в исправлении у детей

речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей воспитанников.

#### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

**Цель:** Создание условий для развития социально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

##### **Задачи:**

- Психодиагностическая работа с детьми.
- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребностей в общении, социального общения.
- Развитие у детей с особыми образовательными потребностями навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях: с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
- Обучение детей речевым средствам общения.
- Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
- Выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество.
- Коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.
- Оказывает методическую помощь дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
- Консультативная работа с родителями.

#### **Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.**

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, театрализованной деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики;
- учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара.

### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся**

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

#### **Характеристика детей с ТНР**

##### **ТНР I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-, пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо

«петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: однослово имеет многозначений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: ноги, колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **ТНР II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. Сточки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза

оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы

(неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается

большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-

ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей

с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но

наблюдается грубое искажение многих сложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют

задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь,

понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **ТНР III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в оптогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни.**

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных общих психических функций. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного развития с большей выраженностью отставания психических функций, что проявляется в следующем:

- задержка в развитии локомоторных функций; ребенок начинает ходить на 1 – 3 месяца позже, чем здоровые дети;
- избыточное качание всего тела (так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков);
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- нарушение внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете; чрезмерная отвлекаемость;
- отсутствие или не достаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест.
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- отсутствие тревоги при разлуке с родителями, особенно с матерью;
- часто раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушение сна и бодрствования.

Наличие этих радикалов указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.**

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка *как трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

*Недоразвитие речи* проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в грамматизмах, в неправильном произношении.

Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

*Недоразвитие навыков самообслуживания* проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

*Предметная деятельность* развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

*Игровая деятельность* отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

*Моторные функции* могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Недоразвитие речи затрудняет общение с взрослыми и сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая работоспособность, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного или соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

## Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

### Возраст 5-7 лет

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления в трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации, распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. И к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.



### *Эмоциональная сфера у 5-6-*

летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования несоответствует потенциальным возрастным возможностям. *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет

формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременное складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Особенности речевого развития* детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание во владении речью как средством общения во всех компонентах языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;

выражены недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

неполноценность развернутых речевых высказываний;

недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В СП детский сад №10 "Планета детства" образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется на русском языке. При

планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, знакомятся с животными и растительностью природной зоны средней полосы. Данные знания дети получают как на занятиях, в свободной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи с ребенком-инвалидом, семьи социального риска. Это позволяет определять перспективы взаимодействия детского сада с семьей: предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет вводить региональные культурные компоненты, учитывать приоритет ОО, участвовать в различных акциях.

Построение всего воспитательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развивает детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Заканчивается неделя конкретным мероприятием, отражающим все, что дети познали за неделю. Такой подход позволяет объединять во время праздников, развлечений и других мероприятий воспитанников разных возрастных категорий и детей с особыми возможностями здоровья.

Для части программы, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалина А.В., 2014. - 210 с., обл.

Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность, то есть на региональный компонент.

## **2.6 Специфика национальных социокультурных условий**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идею и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющим в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Самарская область — регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками и, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

Организация образовательной среды в СП детский сад №10 «Планета детства», направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Приволжского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположению в непосредственной близости от многих общественных организаций города создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей.

Поволжье-многонациональный густозаселенный район страны. Детский сад «Планета детства» посещают дети разных национальностей: русские, татары, мордва, чуваша, казахи, армяне, азербайджанцы. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются семьями с разными национальными культурными традициями. Одной из главных задач данной работы является формирование этнокультурной компетентности, то есть не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур. В работе с детьми используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного народа, природными условиями, хозяйством.

### **2.6.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
-----------------------------	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живунаСамарской земле»</p>	<p>Программапатриотическоговоспитаниядошкольников в«ЯживунаСамарскойземле»призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП. В программе представлены теоритические и методические подходы к содержанию разделов программы «Юный защитник Отечества», «Юный гражданин», «Юный краевед», «Юный этнограф». В программе предложеноописаниеи содержание предметно-пространственной среды для реализации программы. Авторы разработали методическое обеспечение программы , в основу которого положены события (праздники) федерального и регионального значений по патриотическому воспитанию, представлен методический инструментарийдляреализацииразделовитемпрограммывобразовательномпроцессеДООна основе событийного подхода.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</p>	<p>Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.Охватываетследующиевидыдетскойбезопасности:витальная(жизньиздоровье), социальная,экологическая,дорожная,пожарная,информационнаяидр.Определяетстратегию, целевыеориентиры,ключевыезадачи,базисноесодержание,модельвзаимодействияпедагогас детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностьюавторскогоподходаявляетсямоделированиеобразовательныхситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).</p>

Физическое развитие	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ»	В программе предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, организационно-методические рекомендации по обучению плаванию детей 3-7 лет. Авторы предлагают методику оценки качества обучения плаванию детей дошкольного возраста. В приложении программы широко представлены упражнения для детей на суше и на воде, перспективное планирование, игры, праздники и развлечения. Предложен материал к проведению консультаций для педагогов и родителей.
Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	В данной программе представлено принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технических наук в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими его компонентами (конструирование математики), а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. В программе предлагается осуществлять деятельность с разными видами конструкторов, некая эволюция: Игровой набор «Дары Фребеля» - конструкторы-робототехника.

### **Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации указанных задач СП ГБОУ СОШ №9 детский сад №10 "Планета детства" сосредотачивает свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативно-развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</li> </ul>

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>Приоритетная образовательная область- «социально-коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игры пр.;</li> <li>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм продуктивных видов деятельности;</li> <li>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>- создание доброжелательного психологического климата в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и пр.</li> </ul>

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>Приоритетная образовательная область- «познавательное развитие»</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- развитие познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- конструирование и пр.</li> </ul>
--	--

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, СП детский сад №10 "Планета детства" сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»</i>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</li> <li>- приобщение к физической культуре и пр.</li> </ul>



<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру</li> </ul>	<p>- формирование культурно-гигиенических навыков и пр.</p>
--	---

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>Приоритетная образовательная область- «социально-коммуникативное развитие»</i></p>
---	--

<p>- каз необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности</p> <p>для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;</p> <p>- формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>	<p>- ознакомление трудом взрослых;</p> <p>- расширение опыта самообслуживания;</p> <p>- приобщение к труду и пр.</p>
---	--

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

<p><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p><i>Приоритетные образовательные области</i> - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</p>
---	--

<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul>
<p>имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p>	
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой и фольклором;</li> <li>- организация изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>- восприятие искусства;</li> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul>

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДО,

## план воспитательной работы

Необходимые в духе времени требования успешно реализуются при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе в общественной жизни, понятные и привлекательной для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре,) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно- тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

### Тематическое планирование на учебный год

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!
	2	Правила на дороге
	3	Я - человек
	4	Осень
	5	Детский сад
Октябрь	1	Сезонные изменения в природе
	2	Сад. Фрукты
	3	Огород. Овощи
	4	Волшебное лукошко
Ноябрь	1	Многонациональная страна
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние птицы
	4	Дикие животные
Декабрь	1	Домашние животные
	2	Творческая Мастерская
	3	Пришла зима
	4	Зимующие птицы
	5	Новый год
Январь	1	Выходные

	2	Безопасность
	3	Разнообразие животных
	4	Спорт зимой. Зимние забавы
Февраль	1	Моя семья
	2	Наука. Время
	3	Наша страна Россия. Наш город
	4	Всё про мальчиков. День защитника отечества
Март	1	Дом
	2	Все про девочек. Семья
	3	Забота о здоровье. Посуда
	4	Весна
	5	Театр
Апрель	1	Перелетные птицы
	2	Воздушный транспорт. Космос
	3	Наземный и водный транспорт
	4	Неделя воды
Май	1	Насекомые
	2	9 мая- день Победы!
	3	Мебель
	4	Цветы
	5	Здравствуй, лето! До свидания детский сад!

### Сложившиеся традиции организации Группы

Важным компонентом воспитательного процесса является соблюдение традиций, организация праздников и мероприятий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы(праздники, события, проекты), которые ориентированы на всенаправленного развития ребенка дошкольного возраста посвящены различным сторонам человеческого бытия ,а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

В Учреждении стало традицией - к праздничным дням оформлять газеты, буклеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. Организуются доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, Масленица, День Нептуна), общественно политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День

Победы, День народного единства, День Флага) и другие (День пожилого человека, День матери, День семьи, любви и верности). Для развития детской инициативы и творчества воспитатели необычно проводят отдельные дни – «День игры и игрушки», «День смеха», «День волшебных превращений», «День Здоровья», «День безопасности», «День космического путешествия». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Выпускники сажают деревья на территории сада на память о себе, так называемый «Сад выпускников».

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, педагог - психолог, учителя - логопеды, инструктор по физической культуре), воспитатели, дети и их родители. Активно привлекаются социальные партнеры.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Календарный**

планвоспитательнойработыпостроеннаосновебазовыхценностейпоследующимэтапам:

- погружение-знакомство,которое реализуется в различных формах (чтение,просмотр,экскурсии ипр.);
- разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
- организация события, которое формирует ценности (праздник, развлечение, акция,конкурс,ток-шоу,викторина, квест,КТД,флэшмоб.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События,формыиметодыработыпорешениювоспитательныхзадачмогутбытьинтегративными. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутригрупп.

Мероприятиядлявсегодетскогосадаразрабатываютсяспециалистами(старшийвоспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителялогопеды, дефектологи). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельноразрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработкидолжны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей вкаждойизформ работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику наосновенаблюдениязаповедениемдетей.Вфокусепедагогическойдиагностикинаходитсяпониманиеребенком смыслаконкретнойценностииеепроявлениевегоповедении.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской

битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

21 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

31 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.



## Календарный план воспитательной работы

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» и другим профессиям детского сада.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме,	Выставка совместных работ по теме

		развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		<p>Слушание песни «Алёша»          Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).          Чтение «Баллада о неизвестном солдате».          Подвижная игра «Разведчики»</p>	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	<p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.          Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.          Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».          Выставка лучших детских рисунков.</p>	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма          Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества          Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;          «Герои Отечества»;          «Знакомство с Орденом Святого Георгия».          Создание тематических альбомов:          «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения          Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей          Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам          Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».          Творческий коллаж «Моя Россия»          Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,          Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,          Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне</p>	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

		Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка игрусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 – Всемирный	Приобщать детей и родителей к здоровому	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма,	Конкурс «Снежные

день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг	Консультация «Мы живы, пока память жива»

		<p>молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
08.02 – День российской науки	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>

23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»»</p>
18.03. – День воссоединения	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш	Консультация: «Россия и Крым вместе»



Крыма с Россией	субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»

		«Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах.  Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

**Май**

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
<p>19.05.- День детских</p>	<p>Расширить представление воспитанников о</p>	<p>Беседы на темы: «Российское движение</p>	<p>Консультация</p>

общественных организаций России	детских общественных организациях	детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С.	Оказание информационной и

рождения А.С. Пушкина	активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».

	качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»

		«Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
<b>Август</b>			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий

		Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	«Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»





## III Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации рассчитана на 240 детей. Группы комплектуются в соответствии с востребованностью и наполняемостью воспитанниками на начало учебного года.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» функционирует и развивается с 21 января 2022 года.

Трехэтажное здание детского сада находится в жилом массиве, неподалеку расположены многоэтажные дома, школа № 9, детский сад № 23, ДК имени Горького, музыкальная школа №2, храм Казанской иконы Божией Матери, торговые комплексы и др. общественно-социальные объекты.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, большое количество деревьев и кустарников (сирень кустовая, чубушник (жасмин), калина, спирея (разные виды), форзиция, пузыреплодник калинолистный, клен серебристый, липа, лиственница сибирская, береза, ива) Игровые площадки с верандами и малыми архитектурными и спортивными формами, на территории разбиты цветники и огороды. На территории имеется оборудованные 2 спортивных площадки, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года.

Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература.

В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов.

Здание оборудовано системами видеонаблюдения, отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией, внутренней АТС. В учреждении обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами. По периметру территория обеспечена наружным электрическим освещением.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10

«Планета детства», реализующая основную общеобразовательную программу ДО обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, в

создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Помещения ДОО, обеспечивающие реализацию ООП ДО:**

<b>Помещения</b>	<b>Количество</b>
Группа с отдельными групповыми, спальными и туалетными комнатами	12
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	1
Компьютерный класс	1
Изостудия	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	3
Пищеблок	2
Прачечная	1
Кабинет зам. зав. По АХР	1
<b>На территории ДОО</b>	
Прогулочная площадка	12
Спортивный площадка	2

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Технические средства
1.	<p>Групповые комнаты. Младшие группы расположены на первом этаже здания и имеют свой отдельный вход. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. В каждой группеемеется своя раздевальнаякомната, спальня, туалет, групповаякомната, посудомоечнаякомната. Группы полностью оснащены детскоймебельювсоответствиисвозрастомитребованиямСанПиН,рабочимистоламиистульями для взрослых. Имеются материалы иоборудованиедляподдержаниясанитарногосостояниягрупп.Оснащениепредметно-пространственнойразвивающейсреды соответствует возрасту детей и ФГОСДО.</p>	Музыкальные центры, доски маркерные мобильные, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски
2.	<p>Физкультурный зал находится на втором этаже. Имеет необходимое оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движения. Спортивная площадка имеет безопасное покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину,бревнодляхождения,баскетбольныекольца,волейбольнуюсеткувсоответствиисвозрастомитребованиями СанПиН.</p>	Музыкальный центр, фортепиано, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
3.	<p>Бассейн расположен на первом этаже. Имеется две раздевальные и душевые комнаты, два туалета, лаборатория. Онаоснащеннеобходимымоборудованиемдляобучениядетейплаванию.</p>	
4.	<p>Музыкальный зал находится на третьем этаже имеет музыкальное оборудование. Программно-методические материалы и музыкальное оборудование хранятся в шкафах соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОСДО.</p>	Телевизор, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, мобильная акустическая система, мультимедийный проектор
5.	<p>Кабинеты психолога, учителя -логопеда,учителя-дефектологанаходятсянавторомитретьемэтаже.Имеютсяявсенеобходимые материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы.</p>	Компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска
6.	<p>Компьютерный класс расположен на третьем этаже.ОснащендетскоймебельювсоответствиисвозрастомитребованиямСанПиНирабочимместомдляпедагога.Имеютсяматериалыиоборудованиедляподдержаниясанитарногосостояниягрупп.Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>	Компьютеры, Мультимедийный проектор, интерактивная доска
7.	<p>Изостудия расположена на третьем этаже. Есть Магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей.</p>	Мольберты, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

8.	Методический кабинет расположен на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы, демонстрационные материалы по всем возрастным группам ФГОС ДО.	Компьютеры, принтер, мультстудия.
----	---	-----------------------------------

### Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения						
	группы	кабинет педагога-психолога	кабинет учителя-логопеда	муз. зал	спорт. зал	компьютерный класс	изостудия
Телевизор				1			
Музыкальный центр	12			1	1		
Мобильная акустическая система	При необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории детского сада						
Мольберт							10
Доска маркерная мобильная	12						
Фортепиано				1	1		
Синтезатор	При необходимости может использоваться в любом помещении						
Компьютер	12	1	1	1	1	8	1
Мультимедийный проектор	8	1	1	1	1	1	1
Экран	8	1	1	1	1	1	1
Мультстудия	1						
Сканер	1 шт. – при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Принтер(ч/б)	8 шт. – при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Принтер(цветной)	1 шт. – при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)							

### Обеспечение безопасности образовательного процесса

Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования детского сада.

Установлена пожарная охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Установлены камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим.

Ведется работа с детьми по безопасности, у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся занятия по ОБЖ согласно расписанию занятий.

## Обеспеченность Программы методическими материалами.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты)	1
2.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Старшая группа.	1
3.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Старшая группа.	1
4.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Старшая группа.	1
5.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Старшая группа.	1
6.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепьши" 136 стр.	1
7.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Старшая к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(176 стр.)	1
8.	Лыкова И.А. Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки (18 стр)	
9.	Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста (18 стр)	1
10.	Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО	1
11.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия	
12.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия	1
13.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	1
14.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	1
15.	Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В Маяковского	1
16.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа ветерок(18стр)	1
17.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико(18стр)	1
18.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик(18стр)	1
19.	под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Педагогическая диагностика к комплексной программе дош.обр."Мир открытий".Соответ.ФГОС ДО 264 стр.	1
20.	Петерсон Л.Г. "Игралочка"- ступенька к школе". Часть 3 Математика для дошкольников 5-6 лет Методические рекомендации	1

21.	Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». 3-7 лет.	1
22.		1
23.	Петерсон. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. (Бином). (ФГОС).	1
24.	Петерсон. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "МИР ОТКРЫТИЙ". (3-7).	1
25.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет.	1
26.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет	1

### Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Обручи (диаметром 55-60 см)	4
2.	Мячи диаметром 12-15 см,	6
3.	Кегли	10
4.	Скакалка (длиной 1,2-1,5 м)	5
5.	Музыкальные инструменты	5
6.	Набор "Профессии",	2
7.	Семья (пособие, фетр)	1
8.	Эмоции с игровым полем	1
9.	Городские птицы (пособие, фетр)	1
10	Коврик Дорожное движение	1
11	Коврик - плетенка	1
12	Город с машинками (пособие, фетр)	4
13	Пирамидка "Радуга" (8 деталей)	1
14	Матрешка Семеновская 5 в 1	2
15	Детский Металлофон Божья Коровка	2
16	Металлофон 10 планок	4
17	Ширма ТРЕХСЕКЦИОННАЯ	1
18	Кукольный театр ТЕРЕМОК (Русский стиль)	8
19	Автомобиль-самосвал ПРЕСТИЖ Полесье	2
20	Автомобиль-самосвал КЕША	2
21	"Чемпион", трактор с прицепом (в сеточке)	2
22	Катер Мечта Полесье	2
23	Самолёт-истребитель "Шторм" (в коробке)	
24	Коляска складная классическая для кукол	
25	Пупс 14. Девочка. Весна. 42 см.	
26	Кроватка для куклы - большая (54 см.)	
27	Кукольная мебель "Столик со стульчиками"	
28	Набор детской посуды АЛИСА с подносом на 4 персоны	4
29	"Комплект - Лаборатория дошкольника"	2
30	"Набор "Моя первая лаборатория. Юный исследователь""	2



31	"Комплект настольно-печатных игр для старшей группы "	1
32	"Деревянный конструктор Цветной 65 дет. (Томик)"	
33	Комплект игровой в парикмахерскую	1
34	Комплект головоломок для детей	1
35	Групповая библиотека ДООУ (книги, плакаты...)	4
36	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	1
37	Комплект для развития мелкой моторики и творческого мышления Мозаики	4
38	Комплект игровой «Патриотическое воспитание»	
39	Комплект дидактических игр и пособий по физическому и социально-коммуникативному развитию	
40	Крупноблочный конструктор для создания ростовых сооружений	1
41		
42	Набор мячиков-мякишей "Эмоции" малый	1
43	Логопедические кубики	1
44	Набор ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА (весна)	1
45	Игрушка Доска гладильная «Уют»	1
46	Детская микроволновка "Умный Дом" эл.	1
47	Игрушка ХОЛОДИЛЬНИК	1
48	Тележка Supermarket №1 + набор продуктов Полесье	1
49	Набор «Мой верстак» 30 пр.	1
50	Набор 10 массажный коврик — «Ассорти»	1

### **3.1.1.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень художественной литературы.

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано).

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М.

«Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История

деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### Примерный перечень музыкальных произведений.

##### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

##### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

##### Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

##### Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

##### Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

##### Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

##### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.С. Вольфензона.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

##### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»;

В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;

В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.1.1.3 Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А.Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.1.2 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.**

Реализация ООП-ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП-ДО ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

СП детский сад №10«Планета детства укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,определённых основной общеобразовательной программой. В учреждении работают:

- Педагогические работники:
  - методист,
  - старший воспитатель,
  - воспитатели,
- специалисты:
  - педагоги-психологи,
  - музыкальные руководители,
  - учителя-дефектологи, учителя -логопеды,
  - инструктор по физическойкультуре,
  - хореограф,
  - педагоги дополнительного образования.
- Вспомогательный персонал:
  - Помощники воспитателя,
  - Медицинская сестра.

Педагогические работники, реализующие ООП, обладают основными компетенциями,необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников,в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, работа в творческих группах, наставничество.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательно-образовательного процесса
Методист, старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию воспитанников в готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личностей воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личностей воспитанников, их склонностей, интересов, содействует их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участствует в планировании организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, направленную на реализацию воспитательной программы. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>



<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружка и спортивных секций. Осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке ООП ДО образовательного учреждения и рабочей программы воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения, спортивных мероприятий с воспитанниками. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

### 3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Организационной основой** реализации комплексно-тематического принципа построения Программы структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» являются примерные темы (праздники, события, проекты), примерные темы содержания Федеральной образовательной программы в логопедической группе – дополнительно – лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

К каждой теме формулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия;
- тему итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.

	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
<b>Отдых</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения	<p>Привлекать детей к посильному участию в играх и развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	<p>Привлекать детей к посильному участию в играх и развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	<p>Показывать театральные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей и просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным играм, знакомым традициями и обычаями народа, с истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
-------------	--	--	--	--	---	---

				делом (рисовать, лепи ть и т. д.).		
--	--	--	--	--	--	--

Праздники	Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей	Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с важными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры игрушки. Поддерживать желание детей танцевать, играть музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.</p>	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры игрушки. Поддерживать желание детей танцевать, играть музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.</p>	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей танцевать, играть музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.</p>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие навыки каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации творческого вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания (в детском саду или в центрах творчества)</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиранье коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
------------------------------	---	---	--	---	---	---

### 3.1.4 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды дошкольной организации

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного и раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения

#### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>

4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), атакже разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено в таком расчёте:

- дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу;
- игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.);
- средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в подгруппе во время занятий физкультурой.

### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.



Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заменители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплект профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и Оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательно-развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи звуков природы, голосами птиц и др.
Игрушки и Оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книжки с сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи произведений художественной литературы и фольклора.
Материалы и	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического

	восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольца, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

## 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.3 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм, организации образовательной работы.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/ под ред. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с., обл. ISBN 978-5-906007-87-2 Учебно-методическое пособие «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.
Социально - коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 120с., 5 Приложений ISBN 978-5-4310-0277-9
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ»	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 336с.

Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. ISBN 978-5-6041403-5-2
-------------------------	--	---

### Режим дня

Дошкольная образовательная организация СП детский сад № 10 «Планета детства» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 12 часов. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим нормам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, занятия, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в д/с № 10 «Планета детства» для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ор

идентифицированных на их интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Холодный период года

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику уплотненный полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), подготовка к занятиям	15.30-15.45
Занятия	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»

ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	II группа детей	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
--------	-----------------	-----------	------------	---------	---------	------------------

	<b>раннего возраста</b>					<b>к школе</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.25-9.00	8.05-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	---
Занятия	9.00 - 9.10, 9.20 – 9.30	9.00 - 9.10, 9.20 – 9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	11.00-12.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00- 15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Уплотненный полдник	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.45	15.00-15.30
Занятия	15.45-15.55, 16.05-16.15	15.45-15.55, 16.05-16.15	---	---	15.45-16.10, 16.20-16.55	---
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	16.15-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	16.55-17.30	15.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на летний оздоровительный период  
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»  
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

<b>Группа</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов ительная к школе группа</b>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к прогул ке, выход на	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

прогулку						
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10
	15.45-15.55, 16.05- 16.15	15.45-15.55, 16.05- 16.15				
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.40	10.00-11.50	10.00-12.00	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-19.00	15.45-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	16.00- 19.00	16.00- 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим двигательной активности детей в течение дня на учебный год**

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	Возрастные группы					
			II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>I.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b>							
<b>1.1</b>	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно, утром, перед завтраком	5 мин	5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
<b>1.2</b>	<i>Физминутка</i>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания Образовательной деятельности	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3-4 мин
<b>1.3</b>	<i>Двигательная разминка во время перерыва между</i>	Ежедневно	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин	7 мин	7 мин

	<i>образовательной деятельностью</i>							
<b>1.4</b>	<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	8 мин	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
<b>1.5</b>	<i>Подвижные игры и Физические игры на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
<b>1.6</b>	<i>Дифференцированные игры-упражнения на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
<b>1.7</b>	<i>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</i>	Ежедневно, утром и вечером	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	12 мин	15 мин
<b>1.8</b>	<i>Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)</i>	Ежедневно, в течение дня	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
<b>1.9</b>	<i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i>	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5 мин	5 мин	5 мин	8 мин	8 мин	10 мин
<b>1.10</b>	<i>Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с Воздушными ваннами</i>	Ежедневно, группами по 7-10 детей, после дневного сна	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	5 мин	7 мин
<b>1.11.</b>	<i>Спортивные игры (элементы игр)</i>	Проводятся в любое время дня на прогулке	-	-	-	10 мин	12 мин	15 мин
<b>1.12.</b>	<i>Прогулки за территорию детского сада (экскурсии, туризм)</i>	Проводятся 1 раз в месяц в средней группе; 2-3 раза в месяц в старшей, подготовительной группах	-	-	30 мин	35-40 мин	40-45 мин	45-50 мин
<b>1.13</b>	<i>Спортивные эстафеты, соревнования</i>	1 раз в месяц		-	-	-	25 мин	30 мин

<b>II Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня:</b>								
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию (в зале)	2 раза в неделю	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>2.2.</b>	Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию в бассейне (плавание)	1 раз в неделю	-	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
<b>2.3.</b>	«Динамический час» на свежем воздухе	1 раз в неделю, на спортивной площадке, во время прогулки	-	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>2.4.</b>	Занятия по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное занятие)	2 раза в неделю	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>2.5.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	15-20 мин	15-20 мин	25 мин	30 мин	35 мин	40 мин
<b>III Физкультурно-массовые мероприятия:</b>								
<b>3.1.</b>	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
<b>3.2.</b>	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в месяц	15-20 мин	15-20 мин	20 мин	25 мин	30 мин	40 мин
<b>3.3.</b>	День здоровья (день отдыха, игр, развлечений)	1 раз в месяц	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)					
<b>3.4.</b>	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)					
<b>IV Самостоятельная двигательная активность:</b>								
<b>4.1.</b>	Самостоятельная ДА	ежедневно	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
<b>V Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>								
<b>5.1.</b>	Участие родителей	Подготовка и проведение	Согласно плану работы воспитателей, инструктора по физическому воспитанию					



физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	физкультурных досугов, праздников, развлечений	
---	--	--

### Календарный учебный график

<b>1.Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней(с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день(с 7ч. 00м. до 19ч.00м.)	
Не рабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2.Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	40 недель
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	18 недель
II полугодие	с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.	22 недели
<b>3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы(без прекращения образовательного процесса)</b>		
Первичный мониторинг	Первые две недели сентября	
Итоговый мониторинг	Последние две недели мая	
<b>3.2.Праздники для воспитанников</b>		
День Знаний	Сентябрь	
Осенний бал	Октябрь	
Новогодний карнавал	Декабрь	
Зимний спортивный праздник	Январь	
День защитника Отечества	Февраль	
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	
Развлечение «День смеха»	Апрель	
Праздник Весны	Апрель	
Литературно –музыкальная композиция «День Победы»	Май	
Выпускной бал	Май	
День Защиты детей	Июнь	
День Нептуна	Июль	
Развлечение «В гостях у лета»	Август	
<b>4.Праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Праздничные и выходные дни</b>		

Новогодние, рождественские каникулы	30 декабря - 8 января		10 дней			
День защитника Отечества	23 февраля - 25 февраля		3 дня			
Международный женский день	8 марта - 10 марта		3 дня			
Праздник Весны и Труда	28 апреля - 1 мая		4 дня			
День Победы	9 мая - 12 мая		4 дня			
День России	12 июня		1 день			
День народного единства	3 ноября - 4 ноября		2 дня			
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>						
<b>Наименование</b>			<b>Сроки/даты</b>			
Проведение праздников, досугов, развлечений			1 раз в неделю с июня-август			
Экскурсии, целевые прогулки			По плану педагогов, плану работы в летний период			
Выставки творческих работ			1 раз в 2 недели			
<b>6. Организация образовательного процесса</b>						
Содержание	Возрастные группы					
	<b>2 Группа раннего возраста</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Общее количество занятий/продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	375 мин	450 мин
На прогулке (холодный период/теплый период)	3ч15мин.	3ч15мин	3 ч40мин.	2 ч15мин /3ч35мин.	2ч40мин. /3ч 55мин	2 ч. 20 мин. / 3 часа
<b>7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>						
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю					
	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>1 Младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Обобщение</b>						

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>			
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и под группами)	Ежедневно		
На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.			

**Особенности организации образовательного процесса в детском саду:**

## Планирование образовательной деятельности

При планировании образовательного процесса в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск используются комплексно-тематическая и предметно-средовая модели: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель** подразумевает в основе организации образовательного процесса тему. Реализация этой темы в разных видах детской деятельности осуществляется в определённый промежуток времени (в течение недели) и подразумевает «проживание» её ребёнком и вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Набор тем определён в примерном комплексно-тематическом планировании, для общеразвивающих групп, групп комбинированной направленности, групп младшего дошкольного возраста и раннего возраста.

**Предметно-средовая модель** проецируется на предметно-развивающую среду. Взрослый является организатором предметно-развивающей среды, подбирает дидактический и развивающий материал в соответствии с темой и поставленными воспитательно-образовательными задачами и особенностями детей группы.

### Темо образующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которые знакомы детям;
- события, смоделированные воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее не известных детям, вызывающих у них интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам (герои мультфильмов, новые игрушки и др.);
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого ежедневного проектирования целостного образовательного процесса, внесения изменений в примерное комплексно-тематическое планирование.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы в одной теме зависит от возраста детей.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогу-психологу, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

В ежедневный образовательный процесс включены следующие блоки:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьёй.

Объём образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения

концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» (взгляды Д.Б. Элькина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности»).

При организации совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми мы используем тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

**Совместная партнёрская деятельность** взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Занятия** реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, наблюдение, разговор, решение проблемной ситуации, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей игровой среде	Решение образовательных задач в семье

№ п/п	Направление Развития ребенка	1 половина дня		2 половина дня	

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутканазанятиях</li> <li>• Физкультурныезанятия</li> <li>• Прогулкавдвигательнойактивности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание(воздушные ванны,ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги,игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельнаядвигательная деятельность</li> <li>• Занятияритмической гимнастикой</li> <li>• Занятияхореографией</li> <li>• Прогулка(индивидуальная работапо развитию движений)</li> </ul>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы, традиции группы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формированиенавыковкультурыобщения</li> <li>• Этикабыта,трудовете поручения</li> <li>• Театрализованныеигры</li> <li>• Сюжетно-ролевыеигры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальнаяработа</li> <li>• Эстетикабыта</li> <li>• Трудовыепоручения</li> <li>• Игрысряженьем</li> <li>• Работавкнижномуголке</li> <li>• Общениемладшихистарших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевыеигры</li> </ul>
3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательнаядеятельность</li> <li>• Дидактическиеигры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсиипоучастку</li> <li>• Исследовательскаяработа,опыты и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательнаядеятельность</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальнаяработа</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательнаядеятельностьпомузыкальному воспитанию и художественному творчеству</li> <li>• Эстетикабыта</li> <li>• Экскурсиивприроду(научастке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятиявизостудии</li> <li>• Музыкально-художественныедосуги</li> <li>• Индивидуальнаяработа</li> </ul>

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

*Познавательная-*

*исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

*Продуктивная деятельность* направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребностей в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-*

*художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определённое время направлена на развитие

музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

**Сетка занятий на неделю  
структурного подразделения детский сад № 10 «Планета детства»  
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области**

Дн. нед ели / Гр	Группа детей раннего возраста №1 «Кнопочки»	1 младшая группа №1 «Курносики»	1 младшая группа №2 «Ладушки»	2 младшая группа №1 «Гномики»	2 младшая группа №2 «Непоседы»	Средняя группа №1 «Почемучки»	Средняя группа №2 «Крепыши»	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №2 «Умняшки»	Подготовительная к школе группа №1 «Затейники»	Подготовительная к школе группа №2 «Знайки»
Понедельник	1.Конструирование/лепка 9.00 -9.10 9.20 -9.30	1 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30	1.Общение с взрослым и совместные игры со сверстникам и под руководством взрослого 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30	1. Музыка 9.00 – 9.15	1.ФЭМП 9.00 – 9.15	1Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.20	1.Рисование/конструирование 9.00-9.20	1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.25	1.ФЭМП 9.00-9.25	1Лепка/аппликация 9.00-9.30	1Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.30
	2 Восприятие смысла музыки (в группе) 15.45-15.55	2 Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2 Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.25-9.40	2. Музыка 9.25-9.40	2.Конструирование/рисование 9.30-9.50	2Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.30-9.50	2. Музыка 9.50-10.15	2 Физическая культура (в зале) 9.35-10.00	2. ФЭМП 9.40 -10.10	2.Лепка/аппликация 9.40-10.10
Вторник	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстникам и под руководством взрослого 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1 Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 – 9.10	1 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30	1.ФЭМП 9.00-9.15	1Физическая культура (в зале) 9.00 – 9.15	1. ФЭМП 9.00-9.20	1.Лепка/аппликация 9.00-9.20	1 Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	1.Конструирование 9.00-9.25	1. Рисование 9.00-9.30	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
								3 Физическая культура (в бассейне) 15.45-16.10 16.20-16.45	3. Рисование 15.45-16.10	3. Физическая культура (в зале (Ф)) 10.20-10.50	3. Физическая культура (в бассейне) 11.20-11.50 12.00-12.30



	2 Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15 (2п)	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстникам и под руководством взрослого 15.45-15.55(1п) 16.05-16.15 (2п)	2 Восприятие смысла музыки (в группе) 9.15.45-15.55	2 Физическая культура (на улице) 9.25-9.40	2 Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.25-9.40	2 Физическая культура (в зале (Ф) 9.30-9.50	2 Физическая культура (в бассейне) 11.20- 11.40 11.50-12.00	2 Физическая культура (на улице) 9.35-10.00	2 Подготовка к обучению грамоте 9.35-10.00	2. Музыка 9.40-10.10	3. Рисование 9.40-10.10
								3. Лепка/аппликация) 15.45-16.10	3. Рисование 15.45-16.10	3. Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50	3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Экспериментирование и моделирование с предметами 9.00 – 9.10 9.20 -9.30	1. Конструирование/лепка 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1. Экспериментирование и моделирование с предметами 9.00 – 9.10 9.20 -9.30	1 Физическая культура (в зале) 9.00 – 9.15	1. Развитие речи 9.00 – 9.15	1. Музыка 9.00 – 9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.20	1. ФЭМП 9.00-9.25	1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.25	1. Конструирование 9.00-9.30	1 Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданской ответственности и патриотизма) 9.00-9.30
	2 Восприятие смысла музыки (в группе) 15.45-15.55	2 Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2 Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2. Конструирование/рисование 9.25 – 9.40	2. Рисование/конструирование 9.25-9.40	2. Развитие речи 9.30-9.50	2. Музыка 9.30-9.50	2 Физическая культура (в зале) 9.35-10.00	2. Музыка 10.00-10.25	2 Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.40-10.10	2. ФЭМП 9.40 – 10.10
								3. Рисование 15.45-16.10	3 Физическая культура (в бассейне) 15.45-16.10 16.20-16.45	3. Физическая культура (в бассейне) 11.20-11.50 12.00-12.30	3. Физическая культура (в зале) 10.20-10.50

Четверг	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1. Рисование 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 - 9.10	1. Развитие речи 9.00-9.15	1. Музыка 9.00-9.15	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.20	1. ФЭМП 9.00 – 9.20	1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30
	2. Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2. Восприятие смысла музыки (в группе) 15.45-15.55	2. Конструирование/лепка 9.40 – 9.50 10.00-10.10	2. Музыка 9.25-9.40	2. Физическая культура (на улице) 9.25 – 9.40	2. Физическая культура (в бассейне) 11.20 -11.40 11.50-12.00	1. Физическая культура (в зале) 9.30-9.50	1. Музыка 9.50-10.15	2. Развитие речи 9.35-10.00	2. Развитие речи 10.10-10.40	2. Музыка 9.40-10.10
										3. Музыка 10.50-11.20	3. Конструирование 10.20-10.50
Пятница	1. Рисование 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1. Экспериментирование и моделирование с предметами 9.00 – 9.10 9.20 -9.30	1. Рисование 9.00 - 9.10 9.20- 9.30	1. Физическая культура (в зале) 9.00-9.15	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15	1. Физическая культура (на улице) 9.00-9.20	1. Музыка 9.00-9.20	1. Конструирование 9.00-9.25	1. Физическая культура (на улице) 9.00-9.25	1. Рисование 9.00-9.30	1. ФЭМП 9.00-9.30
	2. Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2. Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2. Физическая культура (в группе) 15.45-15.55 16.05-16.15	2. Лепка/аппликация 9.25-9.40	2. Физическая культура (в зале) 9.25 – 9.40	2. Музыка 9.30 – 9.50	2. Физическая культура (на улице) 9.30 – 9.50	2. Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) 9.35-10.00	2. Музыка 10.00-10.25	2. Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) 9.40-10.10	2. Рисование 9.40 – 10.10

								3. Рисование 15.45-16.10	3Формирова ние основ безопасного поведения (ОБЖ/основ ы гражданствен ности и патриотизма) 15.45-16.10	3 Физическая культура (на улице) 10.20-10.50	3Физическая культура (на улице) 10.20-10.50
Од	10 НОД*10 мин	10 НОД*10 мин	10 НОД*10 мин	10 НОД*15 мин	10 НОД*15 мин	10 НОД* 20 мин	10 НОД* 20 мин	14 НОД*25 мин	14 НОД*25 мин	15 НОД*30 мин	15 НОД*30 мин
Ито го	100 мин	100 мин	100 мин	150 мин	150 мин	200 мин	200 мин	375 мин	375 мин	450мин	450 мин

## Учебный план

### СП детского сада № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск

Учебный план структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.

*Образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Раннийвозраст (1 год-3года)	Дошкольныйвозраст(3года-8лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>- двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира)</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса

соответствует принципу интеграции образовательных областей.

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

### *Формы организации детей в рамках образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая  (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Рисование, конструирование/лепка	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, и в подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста организованную образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на

организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого, интеллектуального, психологического развития по заключению ПМПК, ППк.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Максимальный объем образовательной нагрузки в общеобразовательных группах в неделю составляет:

- для детей от 1 до 1,6 лет - 80 минут;
- для детей от 1,6 до 2 лет - 90 минут;
- для детей от 2 до 3 лет - 100 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

#### План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий <sup>2</sup>		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество занятий	Объем времени
<b>1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ</b> (реализация обязательной части ООПСП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем-логопедом)	2 (2)	50	72	1800/30
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	1	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем-	1(1)	25	36	900/15

	логопедом)				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование-1, лепка –0,5, аппликация– 0,5)	2	50	72	1800/30
	Музыкальная	2	50	72	1800/30
	Конструирование	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная-занятие по физическому развитию	2	50	72	1800/30
<b>Объем обязательной части программы</b>		<b>11</b>	<b>275</b>	<b>396</b>	<b>9900/165</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	0,5	12,5	18	450/7,5
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.	0,5	12,5	18	450/7,5
	Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	В режимных моментах, совместной деятельности			
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	1	25	36	900/15
<b>Объем вариативной части программы</b>		<b>2</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>1800/30</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>325</b>	<b>468</b>	<b>11700/195</b>

<sup>2</sup> По СаПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

#### IV. Дополнительный раздел программы

##### 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП-ОП ДО

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками



реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

**Программное обеспечение:**

**Основная часть:** ФООП

**Вариативная часть** программы: «Мир открытий» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Просвещение 2022. — 352 с. 5 изд-е, перераб. и доп.

**Парциальные программы вариативной части ООП ДО, реализуемые в детском саду**

<p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовать в регионе патриотический компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП. В программе представлены теоретические и методические подходы к содержанию разделов программы «Юный защитник Отечества», «Юный гражданин», «Юный краевед», «Юный этнограф». В программе предложено описание содержания предметно-пространственной среды для реализации программы. Авторы разработали методическое обеспечение программы, в основу которого положены события (праздники) федерального и регионального значений по патриотическому воспитанию, представлен методический инструментарий для реализации разделов и тем программы в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода. Патриотическое воспитание реализуется в группах двух возрастов старшей группы (5–6 лет) и подготовительной к школе группе (6–7 лет).</p>
<p>2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова</p>	<p>Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).</p>
<p>3. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие «Послушные волны»</p>	<p>Работа по данной программе направлена на формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности и развитие психических познавательных процессов с одной стороны, и нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств с другой. Реализация</p>

	<p>программы способствует гармоничному развитию всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует поддержанию положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали к самостоятельной деятельности, стремлению научиться плавать. Так же реализация программы призвана решать задачи, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, безопасного поведения на воде, приучение к гигиене и правилам ухода за собой, своим телом.</p>
<p>4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p>	<p>Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. В ходе реализации программы осуществляется деятельность с разными видами конструкторов: Игровой набор «Дары Фребеля» - конструкторы - робототехника.</p>

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. Программа реализуется в основных моделях организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагога и детей,
- Самостоятельная деятельность детей,
- Взаимодействие с родителями.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Для реализации Программы детского сада осуществляет взаимодействие с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Поддержку родителям могут оказывать партнерские организации, в том числе включающие родителей к общественной деятельности. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей.

**Основная цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьей воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада; оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и особенностей, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

**принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

- **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимного познания, взаимного информирования между семьей и детским садом;

- **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, разное отношение к тактике (помощь, взаимодействие) и содержанию многообразия в общении с родителями;

- **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания общения, форму участия и степени включенности в образовательный процесс;

- **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности в содержании тактических действий общественного и семейного институтов воспитания;

- **принцип творчества** — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают

импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.* Психолого-педагогическая поддержка семьи осуществляется на групповых встречах по различным темам развития ребенка, в индивидуальных беседах со специалистами учреждения, при посещении программ психолого-педагогического образования родителей.

*Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.* Родители имеют возможность посещать консультации специалистов детского сада, заседания ППк по вопросам воспитания и развития ребенка, получать рекомендации по индивидуальному обучению в виде индивидуальной программы развития.

*Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.* Педагогический коллектив систематически планирует совместную образовательную деятельность с семьями воспитанников в течение всего календарного года.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.* Взаимодействие с родителями педагоги учреждения строят в соответствии с результатами педагогического мониторинга семьи. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на выявленные потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, а также создание образовательных проектов ребенком и его семьей. По результатам проектной деятельности проходит презентация детьми и родителями результатов своей деятельности в виде выставок, открытых просмотров детских видов деятельности.

*Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.* Родители имеют возможность выразить свои предложения, суждения о вопросах, связанных с реализацией Программы, на официальном сайте организации, личной консультации с методистом ДОУ, а также поднять вопросы на Управляющем Совете.

