

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете СП
детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ №9
г.о. Чапаевска Самарской области
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
С.В. Титова
«1» сентября 2023 г

**Рабочая программа воспитателя
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области
детский сад №10 «Планета детства»
второй младшей группы
общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
(составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования сп детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области)**

Чапаевск, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
А) Цели и задачи реализации программы.....	3
Б) Принципы и подходы к формированию программы.....	4
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
А) Цели и задачи реализации программы:.....	24
Б) Принципы и подходы к формированию программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	24
В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	25
Г) Планируемые результаты освоения Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	25
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	32
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	90
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	106
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	111
III. Организационный раздел.....	171
3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	171
3.1.2. Режим дня.....	185
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	210
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации.....	215
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	222
IV. Дополнительный раздел программы.....	224
4.1 Краткая презентация Программы.....	224
4.2. Используемые Примерные программы.....	226
Программное обеспечение:.....	226
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	228

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Б) Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы:

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск д/с №10
1	Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства	Учёт психолого-педагогических характеристик, особенностей каждого этапа детства: младенческого, раннего и дошкольного.	Обогащение детского развития в разных видах деятельности.
2	Принцип индивидуализации дошкольного Образования	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Создание педагогических условий, при которых ребёнок становится субъектом детских видов деятельности, проявляет самостоятельность и творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; эмоционально – положительную направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе и со взрослыми.
4	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Создание необходимых условий для проявления ребёнком инициативы в различных видах деятельности	Способы поддержки детской инициативы, содействие её переходу в собственно деятельность ребёнка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.
5	Принцип сотрудничества с семьёй	Содействие семье в воспитании, образовании и развитии ребёнка	Формы, способы и средства сотрудничества с семьями детей с учётом социокультурных особенностей каждой семьи.
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Учёт социальной ситуации развития ребёнка, расширение детского кругозора, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	Направленность содержания образовательной деятельности, в разных видах детской деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде.
7	Принцип формирования	Удовлетворение познавательных	Проектная деятельность, опытно -экспериментальная,

	познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах Деятельности	интересов и потребностей детей в разных видах деятельности.	исследовательская, интерактивные формы.
8	Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Соответствие форм организации образовательной деятельности возрасту и особенностям развития детей	Учёт ведущего вида деятельности в образовательном процессе: игра и игровые формы образования; индивидуальных интересов и потребностей детей.
9	Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей	Этнокультурная социализация	Содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной направленности; использование разнообразных средств этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции).

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический, а технологическую - системно -деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно - деятельностный подход принципы которого позволяют создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Основные подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации

психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

Наименование подхода	Определение подхода
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях
Деятельностный подход	Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
Подход с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола
Компетентностный	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.
Индивидуально – дифференцированный подход	Сочетание дифференциации и индивидуализации во всех видах деятельности. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Культурологический Подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики особенностей развития детей

3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9

кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается

оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения - познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему - главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная

самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не

все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной

- недоразвитие навыков самообслуживания;

- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

снижение познавательной активности;

- недоразвитие предметно-практической деятельности;

- несформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении.

Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспраксические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);

- недоразвитие свойств внимания (слабая вработываемость, отвлекаемость, объем

внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При оценке освоения детьми программы педагоги пользуются материалами и инструментарием педагогической диагностики из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

Общие принципы организации диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» - см. стр. 3-14.

Планируемые результаты по возрастным группам и система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 1-7 лет (оценочные материалы):

Ранний возраст:

- Результаты педагогического мониторинга развития детей младенческого возраста (к концу первого года)– см. стр. 15-23
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу второго года)– см. стр. 24-36
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу третьего года)– см. стр. 37-52

Дошкольный возраст:

- Результаты педагогического мониторинга развития детей младшего дошкольного возраста (к концу четвертого года)– см. стр. 53-79
- Результаты педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста (к концу пятого года)– см. стр. 80-114
- Результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу шестого года)– см. стр. 115-148
- Результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу седьмого года)– см. стр. 149-187

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 5 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных

мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогический мониторинг проводится ежегодно в сентябре и мае месяце.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическим коллективом структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» сформирована вариативная часть общеобразовательной программы с учетом регионального компонента и приоритетных направлений детского сада.

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание программ, реализующих вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям.

1. Вариативная часть ООП образовательной области «Познавательное развитие» представлена реализацией регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

2. С целью формирования основ безопасного поведения дошкольников и обогащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова (3 - 7 лет)

3. С целью обогащения образовательной области «Физическое развитие» и реализации физкультурно - спортивного приоритетного направления МБУ детском саду

№162 «Олимпия» для детей от 3 до 7 лет реализуется Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДООУ» Чеменева А.А.

4. В рамках обогащения образовательной области «Познавательное развитие» и совершенствования системы ранней профориентации и формирования основ технической грамотности воспитанников в МБУ №162 реализуется парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (для воспитанников 5-7 лет), Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

А) Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Б) Принципы и подходы к формированию программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико- педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу, в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе патриотического воспитания дошкольников

«Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

Программа охватывает возрастные группы: младшую группу (3-4г.), среднюю группу (4-5 лет) старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими

переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

Г) Планируемые результаты освоения программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми содержания Программы по каждому направлению патриотического воспитания:

военно-патриотическому, гражданскому, историко-краеведческому и духовно-нравственному. Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками Программы в рамках реализации образовательной деятельности в детском саду. Оптимальный и возможный уровни не являются обязательными, однако могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы.

Диагностика содержит измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный эмоционально-мотивационный, деятельностный) и диагностические показатели.

Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающегося эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников, представленный умениями детей, способами поведения.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое воспитание,
- Гражданское воспитание,
- Духовно-нравственное воспитание,
- Историко-краеведческое воспитание.

Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма

по направлению военно-патриотическое воспитание

Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — элементарные представления о назначении армии — представление о содержании деятельности «военного» — представление об основных родах войск — представления об основном празднике защитников Отечества — 23 февраля — представления о военной технике — элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя) — наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы — представлений о военном прошлом Ставрополя — представления о традициях празднования 9 мая г. Тольятти
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — желание рассказывать о символах армии — желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая — положительное отношение к армии России — проявляет желание рассказывать об армии России
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности — умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации — проявляет желание защищать Родину — желание узнать об армии России

Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению гражданское воспитание

МАКРОЕДИНИЦЫ: «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ», «НАЛИЧИЕ ЧУВСТВА ДОЛГА, ОТВЕТСТВЕННОСТИ»	
Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье — представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ) — представления о нормах и правилах взаимоотношений со другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ) — представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада — представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять — представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела — представления о дружеских взаимоотношениях — представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие — представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты)

Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — стремление проявлять заботу о членах семьи — стремление проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ) — стремление проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ) — стремление согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ) — умение работать коллективно — умение оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность
МАКРОЕДИНИЦА «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»	
Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — элементарные представления о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства — элементарные представления о государственной символике Российской Федерации — элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду — представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — желание рассказывать о Президенте Российской Федерации — желание рассказывать о символах Российской Федерации — желание рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией) — стремление проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение реализовывать элементарные представления о Президенте Российской Федерации в практической деятельности — умение реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности — умение реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией) — умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве

Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению историко-краеведческое воспитание

Критерий	Показатели
-----------------	-------------------

Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — представления об историческом прошлом родного города — представления о Волжском автомобильном заводе — представления о символике родного города — представления о достопримечательностях родного города — представления о живой природе родного края — представления о неживой природе родного края
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — желание рассказывать о родном городе — желание рассказывать о достопримечательностях родного города — желание рассказывать о природе родного края
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности — умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности — умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности

Критерии и показатели уровня сформированности у детей основ патриотизма по направлению духовно-нравственное воспитания

МАКРОЕДИНИЦА «МОЯ СЕМЬЯ»	
Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — представления о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи — представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек) — представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи — представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения — представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них — стремление быть активным участником семейных традиций, желание их продолжать
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи) — владение способами приумножения достоинств и достижений своей семьи — умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)
МАКРОЕДИНИЦА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»	
Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> — представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва), умение их перечислить (назвать) — представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья

	<ul style="list-style-type: none"> — представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах) — представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья — знание сказок народов Среднего Поволжья
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> — желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья — желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья — желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> — умение выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умение объяснить свой выбор — умение использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности — умение играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья

С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса в структурном подразделении ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» по патриотическому воспитанию проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится по пособию: Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под. ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.

Объектом диагностики результатов освоения программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова (3 - 7 лет)

А) Цели и задачи реализации программы

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи программы:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования

как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Б) Принципы и подходы к формированию программы «Мир Без Опасности» Лыкова И.А.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на **сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека; **поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка** с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа **непрерывности образования** на всех его уровнях, обеспечивает **преемственность программ** (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир Без Опасности» составляют **культурно-исторический и системнодеятельностный** подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в структурном подразделении ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства».

Программа разработана на основе системы дидактических принципов:

- антропоцентризма,
- культуросообразности,
- инициирования субъектности,
- минимакса.

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей

В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «Мир Без Опасности» Лыкова И.А.

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения. Особенность применения данной темы обусловлено тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм.

Особенность развития детей состоит в том, что им трудно понять, как это взрослый, которому они доверяют, может чем-то обидеть их. Они уверены, что все опекающие их взрослые заботятся о них и желают им только добра. В данном возрасте дети очень доверчивы. Вот почему взрослым необходимо активно вмешиваться и защищать их в случае необходимости от посторонних. Детям старшего дошкольного возраста наилучшая защита со стороны взрослого - быть рядом с ребенком и активно устанавливать границы, которые он, возможно, не может еще определять сам. Дети не могут принимать решение сами, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Педагоги могут научить детей легко понятному им поведению - ну, например, сказать "нет" "плохим прикосновениям" или людям, желающим увести их куда-то без разрешения родителей. Воспитатели дают им простые правила и ограничивают их выбор, потому что это доступно

их пониманию и соответствует особенностям их мышления.

Педагогу необходимо научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Г) Планируемые результаты освоения Программы «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

А) Цели и задачи реализации программы:

Основная **цель** программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития

Задачи обучения дошкольников плаванию:

- Оздоровительные задачи: направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, формирование навыков личной гигиены.
- Образовательные задачи: ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движения, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок; усвоение спортивной терминологии, развитие внимания, мышления, памяти.
- Воспитательные задачи: направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств; смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Б) Принципы и подходы к формированию программы «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

Основу представленной методики составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы: Игровая методика обучения детей дошкольного возраста

плаванию опирается на педагогические **принципы**:

➤ Принцип «Открытого обучения». Открытое обучение не регламентируется строго регламентированными рамками и допускает модификации как по воле педагога, так и по воле ребенка. Обучение плаванию должны предшествовать педагогические наблюдения инструктора, поскольку дети своим поведением в воде сами подсказывают с чего начинать. Если ребенок боится брызг – необходимо научить его опускать лицо в воду, боится упасть – научите вставать, боится захлебнуться – научите правильно дышать, пытается поднять со дна игрушку – научите нырять, пытается сделать вдох – научите дышать во время плавания и т.д.

➤ Принцип учета ведущей деятельности. Ребенку хочется купаться и резвиться, взрослому – научить ребенка плавать. Значит надо превратить все задания и упражнения в игру

➤ Принцип «от простого к сложному». Превращение игровой ситуации в учебную способствует последовательный переход от простого передвижения по дну к разучиванию определенных плавательных движений. Данный принцип – условие освоения ребёнком все более сложных приемов плавания, их техники и самостоятельного выполнений на все большей глубине (по пояс, по грудь, в рост ребенка).

➤ Принцип «от целого к частному». Техника спортивных способов плавания осваивается в логике: от общих представлений о конкретном способе к разучиванию отдельных движений, которые затем соединяются.

➤ Принцип учета возрастных различий и индивидуальных психофизических особенностей детей. Последовательность заданий и вся система обучения зависит от возрастной категории детей и их индивидуальных различий. Требуется отказа строгого следования общему алгоритму обучения, импровизации в зависимости от конкретной ситуации.

➤ Принцип сопровождения - систематическое наблюдение за ходом развития ребенка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

➤ Принцип свободного выбора или принцип субъективности. Ребенок сам выбирает задания, виды деятельности («купаться» или «плавать»), объем нагрузки (сколько «бассейнов» я намерен сегодня проплыть), самостоятельно переходит из одной игровой зоны в другую.

➤ Принцип дополнения естественного пространства двигательного существования ребенка дидактическим. Задача инструктора – вовремя заметить пробудившийся интерес к новым упражнениям или возникшую потребность ребенка в решении новых (собственных!) задач и организовать дидактический процесс предлагая, но не навязывая ребенку новые виды заданий.

В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

Возрастные возможности детей 3-4 лет

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы - к 3 - 4 годам устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3 - 4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 - 4 кг в возрасте 3 - 4 лет.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Г) Планируемые результаты освоения Программы «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» А.А. Чеменева

Дети от 3 до 4 лет

1. Знают свойства воды
2. Знакомы с правилами поведения на воде.
3. Смело входят в воду и самостоятельно окунаются.
4. Самостоятельно передвигаются и играют в воде (глубина по пояс).
5. Уверенно погружают лицо в воду, и погружаться с головой.
6. Могут открывать глаза в воде.
7. Осваивают выдох в воду, погрузившись до подбородка, носа, глаз, опустив лицо полностью в воду.
8. Осваивают движения ногами, как при плавании стилем кроль на груди и на спине в упоре лежа на руках на суше и в воде.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится по пособию: Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 336с.

Парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет), Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

А) Цели и задачи реализации программы:

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее со-держанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Б) Принципы и подходы к формированию программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

В) Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Г) Планируемые результаты освоения Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных

возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1.	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественнозначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

		строительных деталей	детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану	
2.	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

	<p>процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.</p>	<p>Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка.</p>	<p>материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей</p>	
4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой положительно о отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний названия инструментов, приспособлений</p>

5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности,	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен

			<p>выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.</p> <p>Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности</p>	<p>выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
8	<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.</p> <p>Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности.</p> <p>Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
9	<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению</p>	<p>Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.</p> <p>Обыгрывает созданные технические объекты</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность</p>

	<p>достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации</p>	<p>и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр</p>	<p>интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций</p>	<p>ость в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>
--	--	---	---	--

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы для детей от 9 месяцев до 8 лет ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

	играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть (содержание полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий»)	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././ Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие (региональный компонент)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/ под ред. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.
Социально -коммуникативное развитие	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» - м.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 120 с.
Физическое развитие	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 336 с.
Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.2-е изд., Самара: Вектор, 2018.79с.

Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	
	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Самообслуживание и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) • Самообслуживание и бытовой труд • Познавательно-исследовательская • Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Сенсорные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Техническое конструирование • Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская • Игровая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки • Игровая • Изобразительная • Игровое конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Музыкальная • Восприятие художественной • Творческое конструирование • Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Познавательно-исследовательская

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о

малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.

- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

- Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Отличительной особенностью социального развития детей в этот период является гендерная идентификация, проявляющаяся в отождествлении ребенком себя с представителями своего пола по внешним основаниям. Знания, осваиваемые детьми из области народной, семейно-бытовой, нравственно-этической и гендерной культуры, находятся на уровне первоначальных, недифференцированных представлений. В качестве основных механизмов социального развития определяются эмоциональная идентификация и

подражание. Поэтому наиболее приемлемыми формами и методами взаимодействия педагога с детьми являются режиссерские игры, показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний, игры-занятия, рассматривание фотографий, альбомов, чтение литературных произведений, слушание и пение песен, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. Освоение отдельных элементов разных видов социальной культуры обеспечивается оптимальным сочетанием специфических видов детской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Человек среди людей

Я – Человек. Человек – живое существо: он питается, дышит, двигается. У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит и любит его. Каждому человеку приятно, когда его называют по имени ласково. Взрослых людей называют не так как детей, к их имени прибавляется имя папы.

Человек живет среди людей, он чем-то похож на них и чем-то отличается. Люди бывают разные: большие и маленькие (взрослые и дети), молодые и старые (тети и дяди, бабушки и дедушки). Среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой, прическами. У людей бывает разное настроение: плохое и хорошее. Его можно узнать по лицу, по голосу человека: если лицо у человека веселое, голос звонкий и радостный – настроение у него хорошее; если лицо грустное, голос тихий – настроение плохое. Когда у человека хорошее настроение – он веселится, поет, смеется; когда плохое – он плачет, уходит от людей. Человеку хорошо бывает тогда, когда его не обижают, с ним играют, внимательно его слушают, называют по имени, ничем не огорчают.

Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого он здоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь, приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом; приводит себя в порядок, аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами; благодарит за обед; бережно относится к игрушкам, к мебели; умеет самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свои вещи; не обижает других людей, не капризничает.

Я – мальчик, я – девочка. Все дети разные. Среди них есть мальчики и девочки. Они во многом похожи: и мальчики и девочки любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят

в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разная одежда, прически. Девочки очень нежные, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки.

Мужчины и женщины. Среди взрослых людей есть мужчины и женщины. Они отличаются одеждой, прическами. Женщины любят укладывать волосы в прически, заплетать в косы, украшать заколками; носят они чаще блузки, юбки, платья.

Моя семья. Человек живет в семье. Папа и дедушка – мужчины, брат – мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка – женщины, сестра – девочка; они носят женские имена. Женщины и девочки в семье носят платья. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок. Мальчики и мужчины делают тяжелую работу: приносят из магазина продукты, выносят мусор. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Чтобы у всех в семье было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать: не шуметь,

когда кто-нибудь отдыхает, не использовать без разрешения незнакомые предметы, не уходить с незнакомыми людьми. Дома все заботятся о том, чтобы в нем было чисто и красиво.

Детский сад – мой второй дом. Взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может один приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливых взрослых, интересных занятий. В детском саду хорошо тогда, когда все заботятся друг о друге: приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу; замечают плохое настроение других людей, стараются пожалеть их (погладить, обнять, сказать добрые слова).

В детском саду есть добрый, умный, заботливый человек – воспитатель, который знает много интересного, может научить лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми. В группе работает заботливый помощник воспитателя, который наводит чистоту, кормит детей. В детском саду есть повар, он готовит для детей вкусную еду. В группе много детей – мальчиков и девочек. С ними интересно вместе играть, рисовать, петь песни, Чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать.

Человек в культуре

Русская традиционная культура. Человека окружает много разных предметов. Одни из них ему щедро дарит природа, другие он делает сам. Для того чтобы человеку было тепло, он строит место для жилья – жилище. Первое жилище, в котором жил русский человек, называлось избой. Ели в избе за столом, сидя на лавках.

Еда у людей была очень простая. Ее выращивали в огороде, собирали в лесу, в поле. В огороде росла репа, морковь, капуста, картошка. В лесу собирали разные ягоды: рябину, землянику, чернику.

Взрослые люди много работали в поле, в огороде, в доме: сами выращивали и собирали урожай, шили одежду, готовили еду, строили избы, ухаживали за домашними животными. В перерывах между работой они устраивали праздники, отдыхали. Зимой праздновали Новый год; весной – провожали зиму, сжигали Масленицу, встречали птиц. Каждый праздник нес с собой что-то необычное. Во время праздников люди веселились: пели песни, водили хороводы, играли на музыкальных инструментах (рожок, свистулька, бубен, гусли, балалайка).

Взрослые очень заботились о детях: делали им игрушки из дерева и кусочков и лоскутков ткани, придумывали для них сказки, песенки, пестушки, потешки.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В младшем дошкольном возрасте происходит становление игры как деятельности. С помощью воспитателя ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и т.д.), придумывает простые игровые проблемные ситуации. А к концу четвертого года жизни уже выстраивает их в определенный сюжет.

Игры сопровождают детей в течение всего времени пребывания в детском саду, это сюжетные самостоятельные игры (*сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические*), игры со специальными игрушками для экспериментирования, а также *дидактические, подвижные, музыкальные, обрядовые, тренинговые, досуговые, празднично-карнавальные.*

Взрослый помогает ребенку перейти от «одионой игры» и «игры рядом»

к «ролевой игре», поощряет стремление детей играть рядом со сверстником, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. Разнообразные игровые действия дети осваивают через подражание воспитателю или следуя его устным предложениям.

Педагог помогает детям освоить разнообразные предметные способы отображения представлений об окружающем мире, действуя с сюжетно-образными игрушками, предметами-заместителями, используя обозначение и замену предметов и действий словом. Включение в игру предметно-заместителей и воображаемых предметов позволяет ребенку выйти за пределы реального предметного действия и воспроизвести его в сокращенной игровой форме.

Сюжетно-ролевые игры. Воспитатель развивает у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, обогащает ее содержание за счет впечатлений от событий и отношений в семье, от посещения магазина, поликлиники, литературных сюжетов, наблюдений, просмотренных мультфильмов.

В играх детей четвертого года жизни преобладают бытовые сюжеты, но благодаря экскурсиям по детскому саду (на кухню, в прачечную, медицинский кабинет, музыкальный зал) сюжеты игр обогащаются некоторыми профессиональными темами, становятся более разнообразными и динамичными.

В сюжетно-ролевой игре педагог учит детей выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге, называть свою роль («Я водитель», «Я продавец», «Я парикмахер», «Я мама» и т.д.), выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить «детей», а потом укладывать их спать и т.п.).

Педагог формирует у детей умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами («водитель – пассажир», «мама – дочка», «врач – больной»), поддерживать ролевой диалог друг с другом в непродолжительной совместной игре. А в индивидуальных играх с предметами-заместителями и сюжетными игрушками (в режиссерских играх) учит ребенка исполнять роль за себя и за игрушку.

Педагог не оставляет без внимания и самостоятельные игры детей, помогая обогатить сюжеты и предлагая возможные варианты: «Мне кажется, твоя дочка заболела...», «Может быть, ты постираешь дочкину одежду?», «Открылся новый магазин, сходи за продуктами» – или задавая детям вопросы по поводу игры: «Что ты делаешь на кухне?», «Как зовут твою дочку?», «Что ты ей варишь на кухне?» и т. д.

С целью демонстрации детям способов ролевого поведения педагог использует обучающие игры, в которых играет как партнер с подгруппами детей или индивидуально с некоторыми детьми. При этом выбирает роль для себя и предлагая те или иные роли детям, включая их в общий сюжет в процессе реального игрового взаимодействия.

В течение года педагог обогащает предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек и смены игрового оборудования, поощряет попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Примерная тематика игр и сюжетов

«Семья» («Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры», «Переезд на новую квартиру», «Ребенок заболел», «Семья в магазине», «Праздник 8 Марта», «К нам гости пришли» и т.д.).

«Детский сад» («Гимнастика в детском саду», «Воспитатель проводит занятие», «Музыкальный руководитель», «Поездка в автобусе на экскурсию по

городу»).

«*Доктор*» («На приеме у врача в детском саду», «Вызов врача на дом», «Регистратура поликлиники», «Аптека», «Работа врачей-специалистов (педиатр, окулист и др.)»).

«*Кукольный театр*» («Собираемся в театр», «Поездка на автобусе», «Мы в театре», «Репетиция спектакля», «Просмотр сказки» и др.). К показу кукольного спектакля можно привлечь детей старшей и подготовительной группы. Дети 4-го года жизни выполняют роли зрителей.

«*Зоопарк*» («Организация работы зоопарка», «Строительство клеток и поселение животных», «Мы в зоопарке», «Экскурсия по зоопарку» (экскурсовод – ребенок старшей или подготовительной к школе группы или воспитатель), «Отдыхаем в кафе» и др.).

Методы и приемы педагогической поддержки развития игры в младшем дошкольном возрасте включают: показ игровых действий воспитателем с привлечением детей; называние предметов, игрушек, обыгрывание их; участие воспитателя в игре (на главных и второстепенных ролях); организацию наблюдений за выполнением взрослыми бытовых действий, чтение художественных текстов с последующим игровым воспроизведением, поддержку самостоятельных действий детей по словесной инструкции.

Игры-экспериментирования способствуют становлению детской самостоятельности. Решение экспериментальной задачи предоставляет дошкольнику неограниченные возможности самостоятельно применять навыки и умения в различных условиях (в группе, на прогулке в разное время года). При этом развивается инициатива ребенка, он получает бесценный опыт самостоятельного решения задач (игровых, познавательных, художественных). Такие игры возникают по инициативе ребенка, а их появлению способствуют специально созданные взрослым условия. Своеобразные игры-экспериментирования с игрушкой присущи всему периоду детства. Воспитатель создает условия для поддержки перечисленных ниже игр-экспериментирований.

Игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию. В подобных играх используются калейдоскопы, устройства для выдувания мыльных пузырей, бессюжетные и сюжетные конструкторы и трансформеры («Лего», «Акваплей» и др.), волчки, воздушные змеи, игрушки, которые поддаются сборке и разборке.

Игры с природным материалом. Подобные игры разнообразны, интересны, но и требуют особого внимания со стороны взрослых, задача которых состоит в том, чтобы создавать условия для одних игр и предостерегать от других, таящих опасность (например, игры с огнем). Лучшая форма контроля – это участие в игре, наблюдение за игрой, предложение новых «экспериментальных идей», своевременные и точные ответы на детские вопросы по ходу игры. Наиболее подходящими материалами для детского экспериментирования являются песок, глина, вода, снег и лед.

Примерная тематика игр с песком: «Лепим колобки», «Магазин Пирожковая», «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов), «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек), «В зоопарке», «Чудо-великан», «Веселый муравейник» и др.

Игры с водой: «Пускание мыльных пузырей», «Веселые путешественники», «Заводим моторы», «Соревнования моторных лодок», «Катание на лодках», «Ловим рыбу и варим уху», «Осьминожки и рыбки гуляют», «Речные путешествия с пассажирами», «Ловкие пальчики», «Вот такая

пена».

Можно использовать семена деревьев, кору с бревен (из них можно делать, а потом запускать в воде пароходы, лодки), древесные грибы, мох; интересны и познавательны для детей игры с зеркалом, светом, звуком.

Социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми.

Это семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком («Коза рогатая», «Сорока-ворона», «Ку-ку – а вот она!» и т.п.), нацеленные на воспитание различных типов и способов общения, на получение определенного «эмоционального результата». Дети в младшем дошкольном возрасте чаще играют в них с взрослыми (родителями, воспитателями).

Педагогическая поддержка игр-экспериментирований заключается в расширении кругозора ребенка, обогащении содержания его опыта, создании предметных условий для возникновения данных игр, во внимательном отношении к познавательным интересам ребенка, в охране его игры со стороны воспитателя.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Особое внимание уделяется развитию умения общаться у детей, пришедших из семьи, малоактивным и малоразговорчивым в общении с детьми и педагогом.

Очень важно развивать у младших дошкольников инициативную речь, умение поддерживать диалог с взрослыми и детьми (уметь обратиться к взрослому и ребёнку с вопросом, рассказать о себе). Необходимо научить детей называть взрослых по имени и отчеству, сверстников из группы называть по имени, обращаясь к ним доброжелательно и ласково. Развивая культурно-гигиенические навыки, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения. Надо приучать детей использовать самые простые правила речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.

Нужно учитывать разный речевой и коммуникативный уровень детей, пришедших в детский сад из семьи, поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения, как на занятиях, так и особенно вне занятий.

Индивидуальная работа ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка.

В индивидуальном общении легче проводить обучение рассказыванию из личного опыта (о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких).

Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы и ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка. Если проводятся фонетические и грамматические упражнения, они могут легко и естественно перейти в составление совместного рассказа в контексте выбранной темы. При этом надо шире использовать наглядность: игрушки, картинки (предметные и сюжетные), персонажи кукольного театра.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов

выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приема пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит детей с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по формированию

представлений

к безопасности домашней обстановки, современных подходах ее обеспечения; о требованиях к играм и игрушкам; о подходах к обеспечению психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье. Внимание членов семей воспитанников обращается на правильность выполнения вместе с детьми элементарных бытовых действий, гигиенических процедур, на необходимость использования в ходе обучения методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям младших дошкольников.

Повышение уровня культуры безопасности у родителей должно находить проявление в возникновении у них самоконтроля, ответственности при выборе отдельных действий, моделей поведения. Взрослые члены семьи должны неукоснительно соблюдать базовые правила безопасности и последовательно требовать этого от ребенка. Это и есть начальный этап формирования необходимых навыков безопасного поведения.

Обучение через семью позволяет значительно расширить содержание и объем работы за счет формирования ряда необходимых практических умений в семье. Эффективность педагогического процесса значительно повышается, что связано с задействованием заведомо более сильного, чем у дошкольной организации воспитательного потенциала семьи, с консолидированностью действий педагогов и родителей. Известно, что именно в семье формируется мотивация безопасного поведения, данному институту социализации принадлежит ведущая роль в становлении осознанного позитивного отношения ребенка к собственному здоровью и безопасности.

Природа и безопасность. Педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в

опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности, взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог учит детей безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице. Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

Первичное накопление представлений об устройстве улиц, о транспорте, о необходимости соблюдать элементарные правила, также организуется педагогом в ходе бесед, конструирования, рисования, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении. Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие дошкольную образовательную организацию и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом для данного возраста уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности и пониманию детьми необходимости их выполнять. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей, акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В семье организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основное внимание обращается на необходимость сохранения контакта с взрослыми.

ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Воспитатель организует наблюдения детей за работой взрослых в детском саду, рассказывает и обсуждает с ними, что делает помощник воспитателя, повар, медсестра, дворник, водитель и т.д. Рассказывает о том, что должны знать и уметь люди разных профессий, чтобы справляться со своими заданиями (как лечить болезни, как водить машину и т.п.). Подводит к пониманию социальной направленности труда и поясняет, что детям нужно много узнать, прежде чем они смогут начать работать. Объясняет, что за работу платят деньги. Обсуждает вместе с детьми, для чего нужны деньги, на что их тратят. Обогащает содержание сюжетно-ролевых игр детей, разыгрывает на игрушках ситуации «В магазине», «У врача», «В парикмахерской» и др.

Педагог расширяет представления детей об особенностях трудовой деятельности на примере нескольких трудовых процессов (стирка белья для игрушек, шитье кукольной одежды, выпечка булочек и др.), связанных с созданием предметов рукотворного мира; поддерживает у детей интерес и желание самим участвовать в трудовой деятельности вместе с взрослыми (педагогом, родителями). Знакомит с материалами и простейшими орудиями труда, необходимыми для людей разных профессий.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Педагог особое внимание уделяет формированию культурно-гигиенических навыков, т.к. они составляют основу дальнейшей самостоятельности детей, учит детей заворачивать рукава и самостоятельно мыть руки, намыливая их мылом; причесываться, правильно пользоваться полотенцем, туалетной бумагой, носовым платком; поясняет, почему нужно использовать только свои предметы гигиены и туалета.

Дети одеваются и раздеваются в определенной последовательности (с небольшой помощью взрослого); расстегивают и застегивают пуговицы на одежде (спереди), самостоятельно расшнуровывают и расстегивают обувь, обуваются с небольшой помощью взрослого; стараются не пачкать одежду и быть опрятными. Во время приема пищи правильно пользуются столовой и чайной ложками, полощут рот после еды.

ПРИБОЩЕНИЕ К ТРУДУ

Хозяйственно-бытовой труд. Педагог постепенно приучает детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить свою посуду с обеденного стола. Приобщает детей к оформлению группы перед праздником. Помогает детям понять смысл действий самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (для здоровья, красоты и порядка, чтобы дети и взрослые радовались).

Труд в природе. Педагог вместе с детьми наблюдает за развитием растений в уголке природы, на огороде, предоставляет им возможность полить растения, протереть влажной тряпочкой листья; объясняет, что растения, как и люди, тоже хотят пить, без воды они погибнут. Для наблюдений педагог выбирает привлекательные растения с яркими крупными цветками, листьями, знакомые детям овощи, зелень. Дети участвуют в посадке растений на участке (помогают нести саженцы, рассаду, поливают растения, утрамбовывают при необходимости почву, закапывают лопатками ямку), в изготовлении простых кормушек для птиц зимой. Если в детском саду есть животные, воспитатель кормит их в присутствии детей, рассказывая, какая пища нужна животным, обращает внимание на то, что всем животным нужна забота человека. Педагог постоянно поддерживает детей в их стремлении сделать что-то полезное.

Примечание: содержание *художественного труда* представлено в образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*».

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Петерсон Л. Г., Лыковой И. А. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.

2. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.

3. Князева О. Л. Какой ты? 3-4 года: пособие для детей младшего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

4. Князева О. Л. Как вести себя: 4-6 лет: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

5. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 4-6 лет: пособие для детей среднего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

6. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

7. Князева О. Л. Мы все разные: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

8. Князева О. Л. Что тебе нравится?: 4-5 лет: пособие для детей среднего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

9. Князева О. Л. С кем ты дружишь? : 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

10. Л. М. Шипицина, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.

11. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие) – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.

12. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 208с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 167с.
14. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. *Уч.-метод. пособие.* – М.: Цветной мир, 2014.
15. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.
17. Файзуллаева Е.Д. Я – сам! Я – сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
18. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
19. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
20. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
21. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
22. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
23. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
24. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
25. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.
26. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
27. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
28. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений *Сравнение предметов и групп предметов*

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).
- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Воспитатель расширяет представления ребенка об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (ложка, маленькой ложкой едят мороженое, пирожные; большой ложкой едят кашу и суп из тарелки, а ложкой-поварешкой размешивают еду в кастрюле и разливают по тарелкам).

Ребенок получает первые представления о разнообразии вещей – игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие,

толстые, тонкие, книжки-игрушки и др.).

Педагог формирует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов.

Ребенок получает представления о порядке, о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учится замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах.

Воспитатель показывает ребенку существующие в окружающем мире закономерности и зависимости, учит наблюдать и обобщать происходящее, например: если идет дождь – нужно надеть непромокаемую одежду или взять зонт, если темно – нужно зажечь свет, если одежда порвалась – ее нужно зашить и т.д.

Ребенок учится замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных поступков: чтобы не промокнуть под дождем, нужно надеть плащ и сапоги или взять зонтик; чтобы цветы не завяли, букет нужно поставить в воду, цветы обычно ставят в вазу; если насорили, за собой нужно убрать.

Воспитатель знакомит детей с особенностями растений (растения растут; если посадить семечко, из семечка появляется растение; затем у него вырастают листья, цветки, появляются плоды и т.п.), животных (разные птицы едят разный корм; рыбки умеют плавать и т.п.). Воспитатель сажает лук, рассаду, комнатные растения, за развитием которых дети могут наблюдать, отмечая, что растениям нужны солнце (свет и тепло), вода, земля (почва).

В процессе непосредственной образовательной деятельности дети знакомятся с разными растениями, в том числе и комнатными, домашними и дикими животными, временами года. В этом возрасте беседы о природе сводятся к минимуму, при этом большое значение имеет использование наглядного материала, его привлекательность для ребенка. (Например, рассказывая о том, что белка ест семена из шишек, педагог дает детям сосновые или еловые шишки, предлагает их рассмотреть, потрогать, представить, как белочка держит шишку в лапках.) Дети играют в подвижные и дидактические игры, отражающие представление о природе (изображают животных, падающие листья, распускающиеся цветы, учатся разделять животных на домашних и диких, узнают о детенышах – игры «Найди пару»).

Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на самые яркие признаки каждого времени года (как высоко находится в небе солнышко, ярко ли оно светит, дает ли тепло, на деревьях появились листочки, прилетела первая бабочка, впервые замерзла лужа, на участке потекли ручейки). Для того чтобы дети наглядно увидели сезонные изменения в природе, воспитатель выбирает один или несколько объектов на участке детского сада или на экологической тропинке, за которыми дети постоянно наблюдают (дерево, клумбу, лужу); вместе с детьми создает альбомы наблюдений, ведет простой календарь природы. Дети слушают музыкальные произведения о природе, записи звуков природы и звуки природы на участке (как шумят листья, как падают капли дождя, как поют птицы).

Воспитатель читает детям сказки, рассказы о природе, составляет с детьми самые простые рукотворные книги и фотоальбомы по результатам наблюдений, рассказам («Цветы нашей клумбы», «Наше дерево», «Птицы нашего участка»). Дети исследуют природный материал с помощью разных органов чувств.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель побуждает детей рассматривать различные предметы и

материалы, производить с ними простые преобразования, чтобы получить представление об их свойствах. Например, взрослый организует исследование детьми глины, пластилина, бумаги, ваты, мыла и других объектов. В процессе исследований дети обнаруживают их свойства, узнают о том, что происходит с ними при намокании и высыхании, при нагревании и охлаждении. Взрослый комментирует свойства предметов и материалов: ровное, неровное, скользкое, липкое, шероховатое, колючее, пушистое, твердое, мягкое, холодное, прохладное, теплое, горячее, жарко и т. п.

Детям даются простые задания типа: «пролезет ли эта шишка через кольцо?», «можно ли положить этот огурец в стакан и будет ли он выступать из стакана?»; «что тяжелее – мокрый песок или сухой?» (взвешиваются два одинаковых стакана с песком); «снег тает быстрее на столе или на батарее?» (два одинаковых снежка); «какая поверхность более гладкая или более шероховатая – у кирпича или этой плитки?»; «у какой куклы волосы длиннее?»; «можно ли на большую куклу надеть маленькое платье?», «в кузов маленькой машины положить большой груз?» и т.п. Воспитателю необходимо включать как можно больше таких эпизодов в повседневную жизнь детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Математическое развитие младших дошкольников происходит в различных специфических для данного возраста видах деятельности: игре (включая игровые ситуации, дидактические игры, свободную игровую деятельность и др.), общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др.

Новые знания не даются детям в готовом виде: педагог побуждает детей к поисковой активности и самостоятельным открытиям, основанным на способах преодоления затруднения («попробую догадаться сам» и «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»).

Занятия не являются единственной и достаточной формой математического развития дошкольников. «Открытые» на занятиях новые знания воспитанников обогащаются, расширяются и, самое главное, находят свое применение в новых (измененных) условиях: на прогулке, в раздевалке.

Сравнение предметов и групп предметов. В ходе различных видов детской деятельности (наблюдения, экспериментирования, конструирования, игры и др.) воспитатель побуждает детей выделять цвета, размеры, формы предметов. Дети учатся выбирать из группы предметы по заданному признаку (цвету, размеру, форме), составлять группы предметов по общему признаку (цвету, размеру, форме).

Детям систематически предлагается находить общий признак группы, выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор. Например: «Какая игрушка лишняя? Почему ты так решил?».

Взрослый развивает умение детей сравнивать группы предметов путем составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Дети учатся продолжать ряд (закономерность) из предметов или фигур и одним изменяющимся признаком. Например, взрослый может попросить собрать бусы (красная, желтая, красная, желтая и т.д.), построить забор из кубиков (большой, маленький, большой, маленький и т.д.)

Количество и счет. В дочисловой период формируются количественные представления один, много. Дети овладевают умением различать их,

самостоятельно выделять в окружающей обстановке. В процессе игр и практической деятельности дети учатся правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», пользуясь при ответе словами «один», «много», «ни одного». При этом постоянно меняется раздаточный материал: это могут быть кубики, цветы, лодочки и т.д. Для обогащения словаря детей используются существительные разного рода (например: одна бабочка – много бабочек, один цветок – много цветов, одно блюдо – много блюд и т.п.).

Педагог моделирует проблемные образовательные ситуации, в которых детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах. Сначала равночисленность устанавливается с помощью составления пар.

После работы с равночисленными группами предметов, детям предлагаются неравночисленные множества («больше – меньше»). Понятия «больше» и «меньше» вводятся одновременно. Например, дети выстраиваются парами – мальчик с девочкой – и определяют: «Кого больше, мальчиков или девочек? Почему?».

На следующем этапе взрослый создает ситуации, когда детям необходимо уравнивать группы предметов по количеству («Как сделать поровну?»). Дети под руководством взрослого открывают два способа уравнивания групп предметов по количеству: добавить, либо убрать предметы так, чтобы их в группах осталось поровну.

Во второй младшей группе дошкольники знакомятся со счетом до трех. Малыши могут долго не сталкиваться с необходимостью счета. Задача воспитателя заключается в создании таких образовательных ситуаций, когда умение считать становится личностно значимым для детей (ситуации, в которых незнание счета мешает достижению «детской» цели, решению игровой или практической задачи детей).

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Дети знакомятся с образованием соседних чисел и отношениями между ними.

Величины. Дети учатся сравнивать предметы по размеру на глаз. В процессе игры, общения, конструирования, самообслуживания воспитатель помогает детям закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький).

Педагог моделирует ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине, высоте. Воспитатель подводит детей к открытию способов сравнения предметов – приемам наложения и приложения.

Взрослый побуждает детей использовать в речи новые слова «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» (не проглатывая окончания слов).

Геометрические формы. Дети обследуют формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем в различных видах деятельности. Они учатся различать и называть круг, треугольник, шар, закрашивать эти фигуры, находить сходные с ними формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.

Для закрепления и развития представлений о геометрических формах воспитатель побуждает детей выделять и обозначать словом форму предметов окружающей обстановки (тарелка – круглая, мяч – шарообразный, дерево – треугольное и т.п.).

Пространственно-временные представления. Педагог помогает детям закрепить умение называть части своего тела, лица, различать правую и левую руку. Только после этого можно приступать к формированию умения определять направление, ориентируясь от себя.

Взрослый моделирует ситуации, когда незнание детьми способа определения, где право, а где лево, делает невозможным достижение их «детской» цели. Через организованный взрослым подводящий диалог дети приходят к выводу: то, что находится около правой руки, находится справа, а то, что находится около левой руки, – слева.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Педагог содействует пробуждению у детей интереса и развитию позитивных эмоций к играм и занятиям со строительным материалом. В начале учебного года напоминает способ линейного размещения соприкасающихся деталей (кубиков и кирпичиков) – сначала в горизонтальной (дорожка, поезд, мостик), затем в вертикальной (башня, высокий домик) плоскости. Обращает внимание малышей на связь конструкций с реальными предметами и сооружениями.

Затем педагог создает образовательные ситуации для освоения детьми нового способа конструирования – размещения деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной (забор) и четырехугольной (стол, колодец, загородка для зооигрушек) конструкциях. Дети экспериментируют со строительным материалом, исследуя его физические и конструктивные свойства. Педагог показывает разные варианты положения деталей на примере кирпичика, который можно ставить как на узкую длинную грань, так и на узкую короткую плоскость.

Во второй половине учебного года педагог помогает детям освоить два способа изменения одной и той же постройки: 1) путем замены одних деталей другими; 2) путем надстройки в высоту и в длину. При этом педагог каждый раз помогает детям осмыслить принцип изменения постройки: предлагает сравнить новую конструкцию с предыдущей (ворота, мост, дом). Постановка такого рода задач активизирует умственную деятельность детей, позволяет уточнить представления, связанные с ориентировкой в пространстве и общей характеристикой объектов (большой/маленький, узкий/широкий, низкий/высокий, далеко/близко).

В конце каждого занятия педагог показывает детям, как играть с данной постройкой (не менее 2-3 минут), при этом подбирает игрушки, соответствующие размерам постройки (кровать для медведя, стол и стул для куклы, гараж для машины). Конструктивная деятельность становится более интересной, если в работе с детьми педагог использует стихотворения, потешки, сюжеты знакомых сказок. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов в самостоятельно создаваемые конструкции.

В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (поняли способ, подобрали нужный строительный материал, реализовали свой замысел или выполнили поставленную задачу). Для текущего мониторинга педагог анализирует результат, процесс и отношение детей к деятельности конструирования. После игр и занятий со строительным материалом показывает, как разбирают постройку и укладывают материал на место.

Примечание: содержание *художественного конструирования* представлено в разделе «*Художественно-эстетическое развитие*».

Примечание: задачи и содержание *художественного конструирования* представлены в образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*».

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: Цветной мир, 2016г. (электронный вариант)
2. Петерсон и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
3. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 283 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. - М.: «Ювента», 2014, 224 с.: ил.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 1). – М.: Ювента, 2015.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 2). – М.: Ювента, 2015.
11. Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ГЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. Обучение правильному произношению звуков всегда выделялось как основная задача развития речи детей 3-4 лет.

Работу над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией необходимо проводить для формирования четкой артикуляции звуков родного языка, а также для того, чтобы приучить детей вслушиваться в речь взрослых, различать на

слух отдельные звуки и звукосочетания. Произношение согласных звуков (их последовательность подробно обоснована в работах логопедов: *м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц*) готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Игры и упражнения направлены на развитие умения дифференцировать родственные по месту образования звуки (*п* и *б, т* и *д, ф* и *в*) в небольших речевых единицах – слогах: *па-па, ба-ба, то-то, до-до* и т.п. Затем отрабатывается дифференциация твердых и мягких согласных. Таким образом, дети подводятся к правильному произношению шипящих.

Для развития артикуляционного аппарата широко используются звукоподражательные слова, голоса животных. Например, детям даются музыкальные инструменты – дудочка и колокольчик, дудочка дудит «ду-ду», колокольчик звенит «динь-динь». Тем самым закрепляется произношение твердых и мягких звуков.

Дикция (отчетливое и ясное произношение слов, слогов и звуков) отрабатывается с помощью специального речевого материала: шутки-чистоговорки («Бы-бы-бы – идет дым из трубы»), потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков («У Сани едут сани сами»), упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка – мишка).

Не отрицая влияния работы по воспитанию правильного произношения звуков у детей младшего дошкольного возраста на их речевое и умственное развитие, нужно подчеркнуть, что необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития всех сторон речи. От звукового оформления высказывания зависит его эмоциональность и выразительность, поэтому нужно научить детей отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также регулировать темп речи в связном высказывании.

Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах, работа над всеми элементами звуковой культуры речи) осуществляется на каждом занятии в сочетании с другими речевыми задачами.

Словарная работа. Большое внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Становление лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями. Детям необходимо показать, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их (отвечая на вопросы: «Что это? Кто это?»), видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (Какой?), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («Что делает? Что с ним можно делать?»). Такое обучение проводится в играх «Что это?», «Скажи какой?», «Кто что умеет делать?».

От называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке? Какое оно?»). При назывании действий объекта (предмета) или действий с ним дети учатся видеть начало, середину и конец действия. Для этого проводится игра с картинками «Что сначала, что потом». Рассматривая картинки, дети учатся называть слова с противоположным значением: эта кукла большая, а та ... маленькая, карандаш длинный и короткий, лента узкая и широкая, дерево высокое и низкое, волосы у

куклы светлые и темные.

У детей формируются понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка – это одежда, кукла, мяч – это игрушки, чашка, тарелка – это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (поезд – окна, вагоны, колеса).

Дети учатся понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит – рыба ... плавает; дом строят – суп ... варят; мяч сделан из резины, карандаш ... из дерева. Для этого они могут продолжить начатый ряд слов: тарелки, чашки ... (ложки, вилки); кофта, платье ... (рубашка, юбка, брюки).

Рассматривая картинки, дети знакомятся также с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки.

В целом словарная работа направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

Формирование грамматического строя речи. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях (маленькая лошадка, длинный хвост, длинные уши). В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет платья, рубашки).

Использование пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати). Игра «В прятки» помогает освоить эти грамматические формы (игрушки спрячутся в разных местах; дети, находя эти места, правильно называют слова с предлогами).

Особое место занимает работа с глагольной лексикой. Необходимо научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (беги, лови, потанцуйте, покружитесь), спрягать глагол по лицам и числам (бегу, бежишь, бежит, бежим), образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже встал, а другой только встает; умылся – умывается, оделся – одевается). Для этого проводятся разнообразные игры («Летает – не летает», «Кто что делает»).

Дети обучаются способам словообразования с помощью разных суффиксов (заяц – зайчонок – зайчата; сахар – сахарница, хлеб – хлебница). Широко используются глаголы для обучения детей разным способам словообразования с помощью приставок (вошел – вышел, пришел – ушел). Так, в играх «Молчанка», «Сова» дети овладевают умением образовывать слова суффиксально-префиксальным способом (выйди – войди – отойди; залезь – вылезь; закричай, закукарекай, зафыркай; спрыгнуть, наклониться, перепрыгнуть, присесть).

Детей знакомят также со способами образования глаголов на материале подражаний (воробей чик-чирик – чирикает, утка кря-кря – крякает, лягушка ква-ква – квакает). Детям показывается способ образования глаголов с помощью суффиксов. «Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? Дудочку? Трубу?» – такие вопросы подводят детей к пониманию, что игра на музыкальных инструментах – это действие, имеющее свое название.

Различные способы образования глаголов закрепляются в играх «Добавь слово», «Кто что делает», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии вы знаете? Что делает учитель? Строитель?». В игре «Что? Где? Когда?» задаются вопросы в трех вариантах: «Что вы делаете в группе, зале, дома?», «Где вы играете, спите, умываетесь?», «Когда вы здороваетесь, прощаетесь, раздеваетесь?» Такие игры можно проводить на улице, спрашивать о временах года, о знакомом ребенку окружении.

В работе над синтаксисом детской речи необходимо развивать умение строить разные типы предложений – простые и сложные. Использование игровых сюжетов помогает детям заканчивать предложение, начатое взрослым. Например, игра «Что умеет делать Гена?». Взрослый начинает: «Гена умеет... пол (подметать), цветы (поливать), посуду (мыть, вытирать)». Детям предлагаются картинки, и они называют действия персонажей, видимые и воображаемые, т.е. перечисляют однородные члены, составляя предложения по картине. Дети строят простые распространенные и сложные конструкции, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Работу над грамматической формой слова и предложения надо рассматривать в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи. Выполняя грамматические упражнения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения. В работе над синтаксисом на первый план выступает обучение построению разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.

Развитие связной речи. Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится на занятиях по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке, где в комплексе решаются все речевые задачи, однако основной является обучение рассказыванию. Дети учатся пересказывать литературное произведение, обучаясь умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним (взрослый называет одно слово или фразу, а ребенок заканчивает предложение) и, наконец, самостоятельно. При рассматривании картин дети также учатся сначала отвечать на вопросы по содержанию картины, внимание обращается на персонажей картины и их действия, а затем дети составляют короткий рассказ сначала вместе с взрослым, а затем самостоятельно.

Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа). Сначала при рассматривании предмета (игрушки) взрослый привлекает внимание детей к особенностям и характерным признакам предмета. Для этого проводятся игры «Узнай по описанию», «Угадай, кто это», «Какая это игрушка». Дети находят описываемые объекты сначала по двум-трем видимым признакам, а затем и по признакам, которые не видны, но относятся к рассматриваемой игрушке.

Детей надо научить точно и правильно называть предмет (игрушку). Умение называть объект и его признаки развивается в играх «Что за овощ?», «Что за предмет?», «Что у кого?», а также в играх-соревнованиях типа «Кто больше скажет про куклу, ...зайца, ...медвежонка?». Поощрением за правильные ответы является приз (ленточки, флажки, кружочки), что стимулирует активность детей.

Умению быть внимательными при перечислении признаков, находить ошибки при описании предмета дети обучаются в играх «Что напутал Буратино?», «Правильно ли сказал Незнайка?».

При рассматривании игрушек или предметов дети отвечают на вопросы,

описывающие свойства, качества, действия и назначение хорошо знакомых игрушек или предметов и в результате подходят к составлению рассказов об игрушке. При описании предмет сначала называют (Это... зайчик), затем раскрывают его качества, свойства, назначение, цвет, форму, далее переходят к особенностям, характерным признакам, а также его действиям (объектами для описания могут быть игрушки, овощи, фрукты, одежда, дети, картинки, предметы быта). Для описания широко используется совместное рассказывание. Взрослый начинает предложение, ребенок его заканчивает: «Это ...(лиса). Она... (рыжая, пушистая, мягкая, золотистая). У лисы (длинный хвост, блестящий мех). Лисичка любит... (бегать, охотиться, замечать следы). Мне нравится ... (играть с этой игрушкой)».

Дети младшего дошкольного возраста могут составлять рассказы повествовательного типа. У них надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середину, конец), активизировать глагольную лексику в определенной конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: спросил – ответил, попросил – сделал, побежал–догнал), так как глагол является основным средством развития сюжета.

Формированию умения видеть начало и конец действий способствует раскладывание картинок, изображающих действия персонажей в их последовательности (девочка спит – делает зарядку, мальчик строит – собирает игрушки, дети идут в лес – собирают грибы – уходят домой с полными корзинками). Упражнения на называние последующих действий помогают усвоить логическую последовательность действий героев рассказа: «Скажи, что делает... (девочка, мальчик, кукла) и что будет делать потом». В игре «Добавь слово» взрослый называет начало действия, а дети – его продолжение: «Зайчик испугался и ... (побежал, спрятался)», «Девочка обиделась и... (ушла, заплакала)». В таких играх надо обращать внимание на интонационную законченность предложения.

Необходимо давать детям разнообразные схемы повествования. При составлении таких рассказов дети должны почувствовать интонацию первого, центрального и конечного предложений, что важно при формировании умения построить текст даже из трех предложений.

В совместном рассказывании функцию планирования берет на себя взрослый. Он задает схему высказывания, а ребенок заполняет эту схему различным содержанием. Можно включать в повествование диалоги действующих лиц. Здесь очень важно правильно передавать интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения. После составления совместного рассказа взрослый уточняет характеристики и действия персонажей и предлагает ребенку еще раз рассказать, но уже самостоятельно. К самостоятельному рассказыванию детей лучше всего подводить в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок («Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»), подсказывая определенную последовательность повествования или описания. При этом можно включить текст повествования элементы описания, подсказать необходимые средства связи между фразами, а также интонацию.

Можно развивать у детей навыки монологической речи в изложении коллективного рассказа. Очень важно учитывать разный речевой уровень детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий. Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка. Работа проводится в обстановке естественного общения участников игры. Детям с высоким уровнем речевого развития можно предложить короткие, но довольно сложные по содержанию схемы (Наступила... Ребята... Они стали... И вдруг... Тогда... Однажды дети... Видят... Они говорят ему... И тогда...).

В индивидуальном общении легче обучать рассказыванию из личного опыта: о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких. Индивидуальную работу лучше проводить в утренние и вечерние часы. Фонетические и грамматические упражнения могут легко и естественно перейти в составление совместного рассказа в контексте выбранной темы. Если ребенок научился хорошо описывать предметы и игрушки, надо научить его составлять повествовательный текст, придумывая интересный сюжет, активно вовлекая в совместное рассказывание и игру-драматизацию.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь).
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192 с. – (Развиваем речь).
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – 3-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 272 с. – (Развиваем речь).
5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР

Дети 3-4 лет относятся к художественному произведению как к явлению реальной действительности, эмоционально отзываются, ярко переживают события, накапливая, таким образом, опыт разнообразных чувств. Их завораживает игра звуков, складность поэтических форм, напевность народных сказок.

Основной прием знакомства детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой – чтение и рассказывание взрослого. Педагог знакомит

детей с фольклорными произведениями (песенки, потешки, колыбельные), русскими народными и авторскими сказками, а также небольшими рассказами и стихами русских и зарубежных писателей на темы, близкие их опыту: про жизнь детей в детском саду, окружающую жизнь в доме, в городе; про транспорт, про зверей и домашних животных и пр.

Художественные произведения читаются как в непосредственно образовательной деятельности, исходя из образовательных задач, так и в бытовых, и образовательных ситуациях в режиме дня, с учетом интереса и желания самих детей.

В непосредственно образовательную деятельность чтение литературного произведения выносится в том случае, если само произведение является значимым и предусматривает моменты совместного

проживания, обсуждения его с детьми, или если его содержание соответствует общей тематике образовательной работы на неделе, «запуская» дальнейшую образовательную работу. Во втором случае литературный текст эмоционально усиливает восприятие детьми общего смыслового содержания, обогащает их кругозор. Педагог побуждает детей к повторению наиболее ярких выражений, запоминанию стихотворных текстов, пересказу с помощью взрослого небольших отрывков, договаривая отдельные слова и фразы, традиционные выражения начала и окончания сказок. Некоторые фрагменты сказок или небольшие стихотворные тексты используются для инсценирования на фланелеграфе с помощью «театра картинок» или на ширме с помощью пальчиковых и перчаточных кукол.

Рекомендуется повторять прочитанные ранее произведения. Малыши активно радуются знакомому тексту, непроизвольно его запоминают. Повторное чтение дает возможность детям каждый раз услышать что-то новое, что раньше могло остаться незамеченным, еще раз пережить определенные чувства.

Выразить свое понимание текста произведения дети могут не столько в речи, сколько в игровых имитационных действиях. Они любят показывать, как зайка прыгает, прислушивается, прячется, как ходит мишка или летает птичка. Им нравятся перевоплощения с помощью некоторых элементов театральных костюмов, шапочек с изображением животных. Педагогу следует активно использовать это как в моменты организованного коллективного чтения, так и в играх-драматизациях по мотивам прочитанных произведений.

Детей этого возраста начинают знакомить с загадками, учат отгадывать, выделяя в описании наиболее яркие характерные признаки.

Доступны малышам стихотворные загадки с характерными звукоподражаниями и с рифмованной отгадкой. Слово в рифму облегчает детям поиск отгадки, дает возможность почувствовать похожие окончания слов.

Также художественное слово используется педагогом в разных видах детской деятельности, создавая эмоциональный фон, позволяющий детям передать свои ощущения, впечатления в рисунке, лепке, поделке, движении.

Небольшие стихотворения можно выучить наизусть: дети «помогают» договаривать окончания фраз, сопровождая их движениями, разыгрывая небольшие сценки-этюды, протопывая или прохлопывая ритм.

Не остается без использования художественного слова и образовательная деятельность в режимные моменты. Выразительным исполнением закличек, песенок-потешек, небольших стихотворений могут сопровождаться наблюдения за явлениями природы. Воспитатель помогает детям уловить сходство поэтического слова и явлений окружающей действительности, вызывает познавательно-эмоциональные переживания детей. С детьми младшего дошкольного возраста воспитатель часто использует художественное слово в моменты приема пищи, умывания, укладывания спать, одевания на прогулку, сопровождая свои действия небольшими стихотворными

текстами, песенками и потешками, создавая у детей положительный эмоциональный настрой.

Поддерживая детскую инициативу, педагог ежедневно находит время и на чтение литературных произведений по желанию (просьбе) детей, создавая при этом свободную, эмоционально позитивную атмосферу в группе. В процессе слушания дети удобно размещаются вокруг педагога на стульях, диване или на ковре. В теплое время года знакомство детей с литературой можно организовать во время прогулки. Положительный эмоциональный настрой, выразительный тон голоса воспитателя – первый шаг на пути развития интереса и желания детей общаться с книгой.

Особое внимание уделяется иллюстрациям в детских книгах. Дети рассматривают их вместе со взрослым и самостоятельно. Педагог может использовать рисунки и иллюстрации для индивидуальной речевой работы с детьми, как опорные картинки для беседы по сказке, восстановления сюжета (последовательности событий).

Все прочитанные книги остаются в книжном уголке, где дети имеют возможность самостоятельно их рассматривать. Здесь же находятся наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, альбомы-раскраски с образами героев художественных произведений.

Рекомендуемые художественные произведения

(примерный перечень)

Малые формы русского и зарубежного фольклора: песенки-потешки, колыбельные, заклички, например, «Солнышко, покажись», «Пошел котик на торжок», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Мыши водят хоровод ...» «Тень-тень-потетень», «Как на тоненький ледок» и др.

Поэтические произведения:

- *времена года* – А.К. Толстой. «Осень. Осыпается»; О.И. Высотская. «Ёлочка»; К.Д. Бальмонт. «Осень»; И.З. Суриков. «Зима», «Ярко солнце светит...», В. Берестов «Веселое лето»;

- *с именами детей, про игры и игрушки* – А.Л. Барто, С.Я. Маршак,

С.В. Михалков, Г.Р. Лагздынь, В.Д. Берестов, Б.В. Заходер, О.И. Высотская; *к режимным моментам* – И.П. Токмакова. «Ай да суп!», «Каша»; Н.В. Пикулева. «Приглашение к завтраку»; Н.П. Саконская. «Где мой пальчик»; Е.А. Благинина. «Научу одеваться и братца»; А.Л. Барто. «Девочка чумазая»; К.И. Чуковский. «Мойдодыр» и пр.;

- *животных* – В.А. Жуковский. «Птичка»; В.Д. Берестов. «Заячий след»; И.А. Мазнин. «Про сову»; А.А. Блок. «Зайчик».

Сказки: «Пых» (белорус, ск., пер. Н. Мялика), «Рукавичка», «Козлята и волк», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя» (в изложении Л.Н. Толстого), «У солнышка в гостях», «Заюшкина избушка», «Бычок – смоляной бочок», «Кот, петух и лиса».

Авторские сказки: В.Г. Сутеев. «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»; К.И. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки», «Усатый-полосатый».

Рассказы: Г.Я. Снегирев. «Медвежонок»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; «Котёнок», «Бычок»; Е.И. Чарушин. «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж.), «Собака», «Кошка»; К.Д. Ушинский. «Васька», «Бишка», «Лиса-Патрикеевна», «Козел», «Коровка», «Конь»; Л.Н. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ветку...», «Пришла весна...»; Ю.И. Коваль. «Бабочка», В. Степанов.

«Игра», «Домик для воробья», Л.Ф. Воронкова. «Снег идет», Я.М. Тайц. «Кубик на кубик», С.Я. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят», К.И. Чуковский. «Цыпленок», М. Линдман. «Храбрая крошка Мемули» (фин.).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Знакомит с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю.А. Васнецова, А.М. Елисеева, В.В. Лебедева, Е.М. Рачева, П.П. Репкина и др.). Содействует формированию способов зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры. Помогает детям выявить ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Проводит наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

Педагог помогает детям научиться «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в непосредственно образовательной и свободной деятельности создает образовательные ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;

- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом конфеты, печенье, бублики, баранки;

- создают оригинальные образы из двух-трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);

- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зашиповывают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);

- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии;

- создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шар, колобок, снежинка);

- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;

- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета в гнездышке, цыплята на лугу);

- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

В художественном конструировании педагог создает условия для знакомства детей с конструктивными возможностями и художественными особенностями различных материалов, безопасных для жизни и здоровья детей. Дети свободно экспериментируют с бумагой, картоном, гофрокартоном, мягкой проволокой, природным материалом (песок, снег, камушки, ракушки, шишки, жёлуди, веточки). Педагог показывает способы преобразования материалов в различные конструкции: складывание, выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка, формовка, сминание и выявление образа в рукотворной форме, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое. Во всех образовательных ситуациях педагог обращает внимание детей на то, что результат (конструкция) отличается от исходного материала и составляющих элементов. Дети в сотворчестве с педагогом и другими детьми или индивидуально создают постройки из песка, снега, бумажных полосок и комочков, природных материалов (домик, заборчик, город, торт, человек, собачка, цветок, дерево и др.).

В художественном труде дети знакомятся с доступными их пониманию видами рукоделий и в игровой форме воспроизводят некоторые трудовые операции (стучат игрушечными молоточками, шьют воображаемой иглой или палочкой, лепят кондитерские изделия из песка, глины, соленого теста). Педагог обращает внимание детей на трудовые действия и взаимоотношения людей, описываемые в потешках, песенках, стихотворениях, народных сказках. По возможности вовлекает детей в изготовление несложных игрушек из бумаги, фольги, глины, ткани, природного материала. Эти изделия обыгрываются детьми в процессе создания и затем

используются для самостоятельной игры, оформления интерьера (кукольного, детского), а также для подарков и сувениров.

Восприятие искусства (примерный перечень произведений)

Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Книжная графика (иллюстрации). Ю.А. Васнецов: сборники рус. нар. потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки», «Три медведя» (Л.Н. Толстого); Т.М. Дубинчик. «Колобок» (рус. нар. сказка); А.М. Елисеев. «Лисичка с скалочкой» (рус. нар. сказка); В.В. Лебедев. «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С.Я. Маршака); Т.А. Маврина. «Как у бабушки козел»; Е.М. Рачев. «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); П.П. Репкин. «Краденое солнце» (К.И. Чуковского), «Сорока-белобока» (Е.А. Благининой); В.Г. Сутеев. «Кто сказал "мяу"»?

МУЗЫКА

Содержание блока по музыкальному развитию включены основные виды музыкальной деятельности: пение, музыкально-ритмическое движение, восприятие музыки, игра на детских музыкальных инструментах, театрально-игровое творчество. Средствами развития являются музыка, речь, движение в их различных сочетаниях. Внутренняя мотивация деятельности детей: получение удовольствия, игра, интерес к новому. Педагог создает необходимые условия для получения детьми удовольствия от музицирования

- игровых формах и общения, которое его сопровождает.

Восприятие музыки. Восприятие музыки пронизывает все виды музыкальной деятельности в детском саду, т.к. является фундаментом музыкального развития в любом возрасте, в том числе и дошкольном. Оно присутствует в музыкально-ритмическом движении, пении, музицировании, музыкальных играх, слушании музыки вне движения и игры. Поэтому от качеств музыкального восприятия детей зависит успех музыкального воспитания в целом.

Основная задача развития способности слушать музыку: воспитание интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на яркие, образные произведения, доступные детям данного возраста. Восприятие музыки детьми 3-4 лет вне движения и игры возможно лишь в очень ограниченных временных и образных рамках: дети могут слушать музыку, спокойно сидя на стульях не более 15-20 секунд. Произведения для этого вида деятельности должны быть короткими (1-2 строчки нотного текста), яркими и выразительными («Киска плачет», «Курочка», «Ежик», «Дождик»).

Слушание коротких сюжетных и образных песенок в исполнении педагога является необходимой и доступной формой работы над развитием музыкального восприятия в данном возрасте. Текст, поясняющий смысл выразительных средств, нужен детям на данном этапе становления музыкального восприятия.

Примерный репертуар по слушанию музыки: Д.Б. Кабалевский. «Ежик»; А. Рубин. «Воробей», укр. нар. песня «Курочка»; В.Л. Витлин. «На лошадке»; М.В. Мильман. «Лиса»; Г.Г. Галынин. «Зайчик», «Медведь»; Г.С. Фрид «Мишка»; С.А. Разоренов. «Утенок и утка»; А.Т. Гречанинов «Моя лошадка», «Весельчак»; Ю.С. Забутов «Храбрый заяц», «Муравьишки», «Белочка», «Дятел», «Лягушата»; В.П. Герчик. «Про козу», сл. П.И. Кагановой; Г. Левкодимова. «Два петушка», сл. И. Найденовой; В.П. Герчик. «Серенькая кошечка», сл. И. Найденовой; М.Р. Раухвергер. «Пляска

Петрушки».

Пение. Дети 4-го года жизни часто поют «говорком», поэтому важно развивать у них умение петь протяжно, удерживая на дыхании одно слово (2 секунды). Для развития дыхания специально подбираются песни с протяжной (кантиленной) мелодией в умеренном темпе (русская народная песня «Петушок», «Зима» М.И. Красева и др.). Педагог учит детей петь естественным голосом, в удобном диапазоне (как правило, это ре-ля первой октавы). Наиболее удобны для развития певческого голоса народные песенки, игры (русские, украинские, чешские, словацкие), а также детские песенки Е.Н. Тиличевой, Т.А. Попатенко, А.Д. Филиппенко, попевки из «Музыкального букваря». Поскольку в 3-4 года у большинства детей еще есть проблемы с дикцией, важно уделять внимание развитию артикуляции. С этой целью проводятся голосовые игры, артикуляционная гимнастика. Педагог побуждает детей пропевать все слова, а не только отдельные слоги.

Основной репертуар по пению: колыбельные песни, русские народные потешки («Ладушки», «Кто у нас хороший» А.Н. Александрова), попевки из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой; «Птичка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто; «Воробей», муз. В.П. Герчик, сл. А. Чельцова; «Петушок», русская народная прибаутка, обр. М.И. Красева; «Цыплята», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Бобик», муз. Т.А. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Лошадка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто; «Листочки», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Е.Д. Макшанцевой; «Санки», муз. М.И. Красева, сл. О.И. Высотской; «Зайчик», русская народная прибаутка в обр. Г.Г. Лобачева; «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Дед Мороз», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского.

Музыкально-ритмические движения и детское игровое творчество

Задачи музыкально-ритмического воспитания:

- развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетик и др.), используя разнообразные виды движений: основные, общеразвивающие, танцевальные, имитационные, пантомимические и др.
- формировать первоначальные двигательные-пластические навыки, навыки сюжетно-образного импровизированного движения;
- развивать слуховое внимание: умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, умение выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом, динамикой музыки по показу взрослого и самостоятельно;
- учить различать музыкальные жанры: песня, марш, танец – и показывать это в движениях;
 - формировать у детей правильную осанку;
 - развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве (двигаться по кругу и в рассыпную, становиться парами лицом друг к другу и спиной, стайкой);
 - побуждать исполнять простейшие парные и круговые пляски, хороводы, ритмические композиции по показу взрослого;
 - развивать игровое творчество в музыкальном движении, создавать условия для эмоционального и выразительного самовыражения детей в музыкальных играх, этюдах и плясках.

Примерный репертуар: «Поросята» (муз. Ф. Черчилля), «Танец зайчиков» (муз. М. Спадавецкиа), «Чебурашка» (муз. В.Я. Шаинского), «Плюшевый медвежонок» (муз. В.И. Кривцова), Игра «Птички и Вороны» (муз. А. Кравцович), «Лошадка» (муз. Н.С. Потоловского), «Танец с платочками» (муз. Б. Хорощко), «Пружинки», «Ах вы, сени» и

др.

Игра на детских музыкальных инструментах – это эффективное средство музыкального развития детей, которое используется во всех видах деятельности. Младшим дошкольникам доступны и необходимы разнообразные шумовые инструменты (маракас, треугольник, бубенцы, коробочки, тамбурин и пр.), а также ксилофоны и металлофоны. Основной формой работы с инструментами в данном возрасте являются *игры звуками*. Игры звуками – это простейшая элементарная импровизация в виде исследования звуковых возможностей инструментов, которая дает детям первичные представления о богатстве звукового мира музыки и служит началом инструментального исполнительства.

образных играх с детскими музыкальными инструментами дети учатся понимать первичный смысл звукоизобразительных и выразительных средств музыки: «гром», «дождик», «искорки», «ветерок», «сильный ветер», «медведь идет», «зайчик скачет», «барабан с маракасом поспорили», «два кузнечика» и т.п. В подобных играх-импровизациях, смоделированных педагогом, дети начинают различать и интуитивно понимать выразительность темпа, динамики (громкости), ритма, различных тембров, звуковысотности – вначале как отдельных элементов музыкального образа, а затем в их различном сочетании. Важнейшую роль в таком приобщении играет умение педагога организовать творческую деятельность детей – игры звуками и игры с инструментами, которые должны носить характер спонтанных импровизаций.

Задачи музицирования с инструментами:

- при прослушивании развивать основы интонационного слуха в звукоподражательных музыкальных играх со словом и инструментами, тембрового слуха в играх с инструментами и предметами окружающего мира, использовать их в озвучивании стихов и сказок;

- развивать слуховые и телесные ощущения равномерной метрической пульсации (в умеренном темпе), формировать телесные ощущения выразительных средств музыки через движение и игру: музыкальных темпов (быстро – медленно), контрастной динамики (громко – тихо), контрастной звуковысотности (высоко – низко), контрастных ладов (мажор – минор);

- знакомить с небольшими произведениями народной и классической музыки в форме совместного музицирования (спонтанное подыгрывание на шумовых инструментах таких музыкальных пьес, как, например, полька, марш, танец);

- развивать базовое чувство метра и ритма через речевое музицирование с движением (ритмическая декламация потешек со звучащими жестами, инструментами, прохлопывание ритма слов, имен) – подражание по показу педагога с речевой поддержкой;

- развивать начальные навыки элементарной импровизации на инструментах в форме игр звуками: помогать исследовать звуковые и исполнительские возможности шумовых инструментов – «гром», «дождик», «ветерок», «сильный ветер», «медведь идет», «зайчик скачет», «барабан с маракасом поспорили», «барабан что-то сказал зайчику» и т.п. – подражая педагогу;

- помогать озвучивать стихи и сказки (инструментами, артикуляционными звуками).

Музыкальный материал: русский народный потешный, игровой, календарный и сказочный фольклор, польки, марши, танцевальные мелодии (в двухдольном размере). *Основные приемы работы с материалом:* подражание, совместная игровая деятельность с педагогом: имитации «эха» и др. звуков, творческое исследование, игры звуками, подыгрывание, свободное манипулирование инструментами.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
2. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб и доп.
11. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Г. Кононова
12. Музыка и движения С. И. Бекова
13. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г. Кононов
14. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е.Г. Руднева

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезть через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое, в первую очередь, зависит от системы взаимоотношений с ближайшим социумом: с родителями, педагогами, сверстниками. Самое важное для эмоционального здоровья ребенка – его отношения с семьей, ощущение им родительской любви и безусловного его принятия близкими.

Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путем, через тактильные взаимодействия (объятия, поглаживания, поцелуи и др.). Сегодня детско-родительские отношения требуют коррекции, поскольку современные родители, как правило, не осознают значимости любви к ребенку как основного условия его психофизического здоровья. Следовательно, в системе оздоровительной работы первостепенной задачей является коррекция эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми.

Вторым по значимости условием, обеспечивающим психофизическое здоровье ребенка, является искреннее доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов, воспитателей – в первую очередь, а также доброжелательные контакты детей друг с другом.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье.

Для педагогов детского сада коррекция детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом является приоритетной задачей, вне решения которой другие средства оздоровления детей будут малоэффективны.

Поскольку создание комфортного микроклимата в группе детского сада является первоочередной задачей в системе общего оздоровления ребенка, в детском саду необходимо:

- создать атмосферу принятия, искренности и тепла по отношению к каждому воспитаннику, что зависит от стиля общения педагога с детьми;
- организовать жизнедеятельность детей на основе общих привлекательных для каждого ребенка традиций: утренние встречи, ритуал укладывания на дневной сон, теплое прощание, празднование дней рождения детей и др.;
- организовать работу с родителями, способствующую их эмоциональному сближению с детьми на основе совместной двигательной деятельности (совместные подвижные игры, физкультурные занятия и развлечения и др.).

Третьим важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является осознание педагогами, что их психическое и физическое состояние напрямую влияет на здоровье воспитанников.

Реализация этих условий требует нового осмысления организации оздоровительной работы в детском саду, создания системы психологической помощи и профессиональной поддержки специалистам, работающим с детьми и их родителями.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В младшем дошкольном

возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.

Осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за столом.

Дети знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Формируются потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками (при помощи взрослого). Воспитатель поощряет стремление детей помогать взрослым при уборке помещения. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Педагог приобщает детей к здоровому образу жизни, стимулирует интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру. Продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. Дети начинают изучать себя, свое тело и свои физические возможности; учатся различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза).

Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.

На четвертом году жизни у детей появляется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей.

Взрослые (педагоги и родители) широко используют режимные моменты, прогулки, занятия физической культурой для формирования у детей начальных представлений о своем теле, здоровье, физических возможностях; содействуют переходу от «азбуки движений» к освоению их различных способов и знакомству с основами здоровьесберегающего поведения.

ПРИБОЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий не менее трех раз в неделю, длительность одного занятия составляет не более 15 минут. Эта деятельность проводится в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме.

Личный пример воспитателя, его отношение к физической культуре формирует у детей необходимые привычки и навыки, которые составляют основу здорового образа жизни.

Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) 12-15 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) 5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 7-10 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Примерный перечень упражнений

Основные движения

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по два; в разных направлениях (враспынную, по прямой, по кругу, змейкой). Ходьба по прямой дорожке (15-20 см), доске (длина 2-2,5 м, ширина 20 см), гимнастической скамейке, шнуру, бревну, ребристой доске, по наклонной доске (высота 30-35 см), сохраняя равновесие.

Упражнения в беге. Бег на носках, с одного края площадки до другой; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, враспынную). Бег с выполнением заданий: остановка, догнать и убежать от сверстника (в конце года). Бег в медленном темпе (в течение 50-60 сек), бег в быстром темпе (на расстояние 10 м к концу года).

Упражнения в прыжках. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед

(расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов. Прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов.

Упражнения в катании, бросании, ловле. Катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении, между предметами, под дугой (ширина 50-60 см). Бросание мяча вверх и ловля двумя руками; перебрасывание мяча друг другу; ловля мяча, брошенного воспитателем. Бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5 м), от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1-1, 2 м).

Упражнения в ползании, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (не менее 6 м), между предметами, вокруг предметов, по скамейке, наклонной доске. Пролезание в обруч, под предметами (высотой 40 см); лазанье по лестнице (вертикальной, наклонной), перелезание через бревно.

Спортивные упражнения

Ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке. Ходьба по ровной лыжне ступающим шагом, делая повороты на лыжах переступанием. Катание на санках друг друга; с невысокой горки; скольжение по ледяной дорожке с поддержкой воспитателя.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».

Игры с пролезанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».

Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

Общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса.

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Не замочи ножки», «Шагаем по дорожке», «Зайка», «Удержись!».

Игры и упражнения на ловкость: «За мячом с горки», «Не потеряй мяч», «Пролезь в обруч», «Поймай мяч», «Доползи до погремушки», «Возьми кеглю», «Доползи до флажка», «Ручеёк», «Через болото», «Подбрось повыше».

Игры и упражнения на внимание: «Стань первым», «Один – двое».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Не потеряй свой кубик».

Игры и упражнения на внимание и на ловкость: «Холодно – горячо».

Игры и упражнения на точность движений: «Мяч в кругу», «Мяч по дорожке», «Не потеряй ежика».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту реакции: «Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!».

Игры и упражнения на быстроту движений: «Попрыгай как мячик», «Скорее на куб», «Догони обруч», «Топ-топ и прыг», «Не опоздай», «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай», «Зайка», «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони», «Машина», «Догони меня».

Игры упражнения на координацию: «Не замочи ножки».

Игры и упражнения на ловкость: «Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «Пройди воротики», «Стрекоза», «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Поймай комара», «Догони шарик».

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бойко В.В., Бережнова О. В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

3. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. /Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

4. Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика. Темат. утренняя зарядка для детей 5-7 лет. /Москва: ТЦ «Сфера», 2014г.

5. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. /Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей Программы является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»,

«В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности** детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды Деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно - Исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации лично-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Формы и приемы поддержки детской инициативы в работе с детьми, адекватные дошкольному возрасту в целом и каждому возрастному периоду, их соотношение

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Социально	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная с ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированные • дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность; • дидактические игры
	<ul style="list-style-type: none"> • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; 		<ul style="list-style-type: none"> • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; работа 	

	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация. 		<ul style="list-style-type: none"> • работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ; • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание • самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания.
Художест	Изобразительная деятельность			

венно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • украшение личных предметов.
	Музыкальная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт – импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • музыкальная, театрализованная игра; • слушание произведений искусства; • игра на музыкальных инструментах
Конструктивно – модельная деятельность				

	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдение; •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; •игра; •игровое упражнение; •проблемная ситуация; •конструирование из песка; •обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> •игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; •самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание иллюстраций; •объяснение; •показ; •обучение; •напоминание; •конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> •конструктивная деятельность; •сюжетные игры с конструктором; •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •игровая беседа с элементами движений; •интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; •игра •контрольно-диагностическая деятельность; •экспериментирование; •физкультурное занятие; •спортивные и физкультурные досуги; •спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •двигательная активность в течение дня; •игра; • утренняя гимнастика; •самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •личный пример; •обучение; • упражнения; •объяснение; •показ образца; •напоминание; •игры малой подвижности; •организация досугов; •создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> •игры малой подвижности; •создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников— создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на

друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей **Взаимное информирование между семьей и детским садом.**

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи,

консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личное ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности, способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейных портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни дет в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форум на

интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно- пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Примерное содержание общения с родителями	Формы работы
<p>Ранняя, первая, вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей, особенности социального развития. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. - Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. - Привычки ребёнка и правила жизни в группе. - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. - Значимость эмоционального контакта с ребёнком и игрового общения с ним. - Организация здорового образа жизни семьи. - Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье. - Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. - Развитие мелкой моторики. - Речевое развитие младших дошкольников. - Развитие игры младшего дошкольника. - Организация совместного досуга с детьми 	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум.</p>
<p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. 	<p>Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. - Организация совместного досуга с детьми 	<p>. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p>
<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. - Формирование взаимоотношений со сверстниками. <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской фантазии, воображения и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Информационный стенд</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. - Способы поддержки познавательной активности ребенка - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. - Развитие детской фантазии, воображения и творчества. - Воспитание будущего читателя. - Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. - Формирование взаимоотношений взрослых и детей. <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного досуга с детьми. - Подготовка детей к школьному обучению. <p>Психологическая зрелость ребенка и готовность его к школе.</p> <p>О важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства</p>	

Годовой план работы с родителями во второй младшей группе «Почемучки»

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между семьей

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет».

Цель: активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

3. Родительское собрание «Я стал старше»

Цель:

- напоминание родителям о правилах посещения детского сада; знакомство с задачами воспитания на учебный год;
- знакомство с психологическими и возрастными особенностями детей;
- напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины.
- выбор родительского комитета группы.

4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»

Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

5. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»

Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.

6. Консультация для родителей «Одежда детей в осенний период»

Цель: получение информации для родителей об одежде для дошкольников в осенний период.

Октябрь

1. Консультация «Режим дня в детском саду»

Цель: сформировать у родителей представления о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья дошкольников.

2. Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».

Цель: родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

3. Консультация «Игрушки для детей 3-4 лет»

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Папка-передвижка «Здоровье сберегающие технологии»

Цель: познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Ребенок на дороге»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2. Консультация «Ребенок и компьютер»

Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

3. Консультация «Что почитать ребенку 3-4лет?».

Цель: познакомить родителей с произведениями известных и новых авторов. Пополнить знание родителей о необходимости анализа прочитанного текста.

4. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.

Цель: порадовать в «День матери» мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы.

5. Консультация «Закаливающие процедуры, как профилактика простудных заболеваний».

Цель: осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы, с учетом уровня его индивидуального здоровья, при активном включении ребенка в процесс его формирования.

6. Анкетирование «Мой ребенок, какой он»

Цель: изучение познание своего ребенка; развитие его внутреннего мира.

7. Беседа с родителями на тему: «Лук от семи недуг»

Оказать родителям информационную поддержку по вопросам, здорового питания.

Декабрь

1. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком?».

Цель: поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

2. Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»

Цель: привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Новогодний утренник

Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

4. Консультация «Развлечение в семье. Рождественские каникулы».

Цель: получение положительных эмоций от совместных развлечений.

5. Консультация «Безопасность на дороге зимой».

Цель: закрепление синхронности воспитателя и родителей в профилактике дорожно-транспортных происшествий.

6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Цель: профилактика здорового образа жизни.

Январь

1. Консультация «Зимняя прогулка».

Цель: развивать желание родителей и детей в совместной проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

2. Беседа с родителями на тему «Воспитываем добротой»

Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

3. Памятки для родителей: «Как правильно общаться с детьми».

Цель: продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им нормы нравственности.

4. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком?».

Цель: оказать родителям помощь, в вопросах свободной деятельности дома.

5. Консультация для родителей «Здоровое питание».

Цель: познакомить с полезным и наполненным витаминами рационом для детей среднего дошкольного возраста. Рассказать о вреде «сухой пищи» (фас- фут, бутерброды и т.д.).

6. Консультация «Как повысить иммунитет ребенка во время сезонной простуды?».

Цель: повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам здорового образа жизни.

Познакомить родителей как можно укрепить иммунитета ребёнка в зимний период.

Февраль

1. Консультация «О спорт ты жизнь!»

Цель: приобщать семьи к здоровому образу жизни, приобщать к совместной спортивной деятельности.

Воспитывать уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

2. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

3. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх.

Повысить интерес родителей к развитию логического мышления у детей.

4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».

Цель: обратить внимание на значимость участия папы в воспитании ребенка.

5. Беседа с родителями на тему: «Детское «ХОЧУ»».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

Март

1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

2. Утренник «День 8 марта»

Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

3. Консультация «Первый раз в театр»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.

4. Беседа с родителями на тему: «Чему учить сюжетно-ролевая игра».

Цель: познакомит с некоторыми сюжетно-ролевыми играми. Обобщить значимость сюжетно-ролевых игр для интеллектуального и социально-личностного развития ребенка.

Апрель

1. Консультация «Учусь понимать своего ребенка».

Цель: выявить знание родителей возрастных особенностей детей на шестом году жизни.

2. Беседа с родителями на тему «Регулируемый перекресток».

Цель: продолжать ознакомление детей с правилами дорожного происшествия.

3. Консультация «Безопасная книга для ребенка».

Цель: обезопасить детей и родителей от некачественной литературы.

4. Консультация «Роль дыхательных упражнений».

Цель: расширять представления родителей о здоровье сберегающих технологиях.

Май

1. Групповое родительское собрание «Итоги года»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

2. Анкетирование «По результатам года»

Цель: определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

3. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

Цель: довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

4. Беседа с родителями на тему «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».

Цель: раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Таблица

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - игра с правилами (дидактическая, подвижная, - самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная), - маршрутная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) - <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации). 	<p>игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций</p>

Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и	-словесная игра -настольно-печатная игра -игра с правилами	- <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых,	иллюстрацион ный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты
взрослыми)	-сюжетная игра -литературная викторина -игра-путешествие -экскурсия -целевая прогулка -организованная образовательная деятельность -общественно- полезный труд (в помещении и на улице) -трудова́я акция -развлечение -досуг -ярмарка -аукцион -литературная олимпиада -коллекционирование	рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции - <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал)	для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции

<p>Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>-наблюдение -экскурсия, -экспериментирование –коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина</p>	<p>- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных - ситуаций)</p>	<p>материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина</p>	<p>- наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)</p>	<p>художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр</p>

<p>Конструирование</p>	<p>- непосредственно образовательная деятельность, - строительная творческая игра</p>	<p>- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)</p>	<p>разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>- творческий проект - студия - кружок - выставка - творческий конкурс - творческая мастерская на тему коллекции</p>	<p>- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение) - практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия)</p>	<p>произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций</p>

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность в музыкальном зале - музыкальная мастерская - музыкальное путешествие - музыкальная гостиная 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки) 	<ul style="list-style-type: none"> произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурная минутка - спортивное соревнование - спортивный праздник - ООД - спортивная олимпиада тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) - словесные (объяснения, пояснения, указания, 	<ul style="list-style-type: none"> спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

		команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	
--	--	--	--

Педагогами могут использоваться и другие формы, методы и средства реализации программы.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии

- «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Перечень оборудования помещения групп:

1. Столы
2. Стулья
3. Стенка детская
4. Шкаф угловой
5. Шкафы
6. Тумбочки угловые
7. Кровати
8. Мягкий уголок детский – диван и два кресла
9. Шкафы стенные
10. Ковер
11. Стол воспитателя
12. Стул воспитателя

Игровое оборудование

1. Сюжетно - ролевые игры
2. Настольные, дидактические игры по разным лексическим темам
3. Наборы конструкторов ЛЕГО, строительных материалов
4. Игрушечные машины
5. Куклы
6. Наборы детской посуды, детской мебели, детской бытовой техники

Зоны и уголки групп:

1. Речевой уголок
2. Книжный уголок
3. Математический уголок
4. Экспериментальная зона
5. Уголок ИЗО – деятельности
6. Уголок двигательной активности
7. Уголок ПДД
8. Уголок уединения
9. Строительный уголок
10. Природный уголок
11. Игровая зона

Организация взаимодействия с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – становить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Образование родителей: консультации, мастер-классы, дни открытых дверей.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» укомплектовано детьми раннего и дошкольного возраста, посещающие группы различной направленности. В группах общеразвивающей, направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1 до 7 (8) лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 13-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Возраст детей	Возрастная группа	Направленность группы
1 – 1,6 лет	Ранняя	Общеразвивающая
1,6 – 2 года	Ранняя	Общеразвивающая
2 - 3 года	Первая младшая	Общеразвивающая
3 - 4 года	Вторая младшая	Общеразвивающая
4 - 5 лет	Средняя	Комбинированная

5 - 6 лет	Старшая	Комбинированная
6 - 7 (8)лет	Подготовительная к школе	Комбинированная

Педагогическими и медицинскими кадрами детский сад укомплектован полностью. В учреждении работают:

- педагогические работники:
 - воспитатели,
 - специалисты:
 - ✓ педагог-психолог ,
 - ✓ музыкальный руководитель ,
 - ✓ педагог-дефектолог,
 - ✓ учитель- логопед,
 - ✓ инструктор по физической культуре ,
 - ✓ хореограф.
- Вспомогательный персонал:
 - помощники воспитателя,
 - медицинская сестра,
 - старший воспитатель.

Климатические условия

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Самарская область – средняя полоса России. Город Чапаевск расположен на Юго-Западе Восточно-Европейской равнины в среднем течении реки Волги.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями нашего региона, явлениями природы, характерными для местности; сезонными явлениями и интенсивностью их протекания; составом флоры и фауны; длительностью светового дня; погодными условиями и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Социокультурные и национальные условия

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Приволжского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположению в непосредственной близости от многих общественных организаций города создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей.

Поволжье - многонациональный густозаселенный район страны. Детский сад «Планета детства» посещают дети разных национальностей русские, татары, мордва,

чуваши, казахи, армяне, азербайджанцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Одной из главных задач данной работы является формирование этнокультурной компетентности, то есть не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур. В работе с детьми используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного народа, природными условиями, хозяйством.

А) Реализация содержания разделов программы

Реализация содержания разделов программы патриотического воспитания дошкольников

«Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.

Основными моделями организации образовательного процесса детей дошкольного возраста на сегодняшний день являются:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в **ходе** режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в **ходе** режимных моментов и направленную на осуществление функции присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Модель работы с воспитанниками имеет четко определенную структуру - компоненты. Компоненты структурно-содержательной модели: целевой компонент, содержательный компонент, технологический (процессуальный) компонент, результативный компонент. Каждый компонент структурно-содержательной модели наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Структурно-содержательная модель является рамочной моделью, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является инструментальной моделью, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания. Таким образом, алгоритмы реализации содержания каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов.

Алгоритм реализации содержания Программы через модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса			
	Совместная деятельность педагога и детей		Условия для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	ОД	Режимные моменты		
Целевой компонент	ЗНАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ			
Содержательный компонент	Темы Темы ОД	Утро Вечер	Актуальная среда:	Темы
Технологический (процессуальный) компонент	Формы: Методы и приемы (действия):	Методы и приемы	Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:	Формы
Результативный компонент	Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлениям: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание			

Реализация содержания разделов программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова

Содержательный раздел описывает два контента:

- 1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО;
- 2) систему образовательной работы.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в четырех возрастных группах дошкольной образовательной организации — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (в первой и второй группах раннего возраста, в первой младшей группе) представлено в комплексной программе «Теремок» (научный руководитель И.А. Лыкова, соавторы: О.В. Бережнова, В.В. Бойко, А.И.Буренина, В.В. Кожевникова, А.Х. Сундукова, А.Б. Теплова, О.С. Ушакова и др.)

Специфика условий реализации Программы «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми области «Физическое развитие».

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

Программа представлена 4-мя подпрограммами:

- «Первая волна» (для детей 3-4 лет)
- «Вторая волна» (для детей 4-5 лет)
- «Третья волна» (для детей 5-6 лет)
- «Четвертая волна» (для детей 6-7 лет)

Реализация содержания разделов программы

**«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.**

Особенности образовательной деятельности и культурных практик строятся с учетом основных принципов, которые легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук.

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. При решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка основное внимание уделяется развитию реализма воображения, умения видеть целое прежде частей, формированию надситуативно-преобразовательного характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию.

Для детей необычное, незнакомое, парадоксальное - ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого, а не наоборот.

Умение видеть целое прежде частей - это способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, до того, как этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Инициативно-преобразовательный характер творческих решений - это способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование - это способность к включению предмета в новые ситуационные контексты - так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Второй принцип образовательной деятельности - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип - проблематизация детского опыта. Источником психического развития ребенка является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта (познавательного, эстетического, двигательного, коммуникативного и др.), а его специфическое преобразование. Одной из форм такого преобразования выступает проблематизация этого опыта.

Проблематизация - особое инициативное действие (взрослого и ребенка), в результате которого те или иные нормативные компоненты социокультурного опыта приобретают незавершенный, неопределенный, «неочевидный», проблемный характер. Объектом такого действия могут стать сами предметы культуры, социально выработанные способы оперирования этими предметами, эталоны их восприятия и осмысления рационального понимания и эмоциональной оценки), модели построения человеческих отношений по поводу предметов.

Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве единицы развивающего программного содержания. Примерами подобных единиц могут служить такие разновидности проблем, как загадки и парадоксы, эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием, образы-«перевертыши», особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи и др.

Четвертый принцип - полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, конструирования, различных игр и др. Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП. В программе представлены теоритические и методические подходы к содержанию разделов программы «Юный защитник Отечества», «Юный гражданин», «Юный краевед», «Юный этнограф». В программе предложено описание и содержание предметно-пространственной среды для реализации программы. Авторы разработали методическое обеспечение программы, в основу которого положены события (праздники) федерального и регионального значений по патриотическому воспитанию, представлен методический инструментарий для реализации разделов и тем программы в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода.
Социально - коммуникативное развитие	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Физическое развитие	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ»	В программе предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, организационно -методические рекомендации по обучению плаванию детей 3 - 7 лет. Авторы предлагают методику оценки качества обучения плаванию детей дошкольного возраста. В приложении программы широко представлены упражнения для детей на суше и на воде, перспективное планирование, игры, праздники и развлечения. Предложен материал к проведению консультаций для педагогов и родителей.
Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	В данной программе представлено принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технических наук в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими его компонентами (конструированием и математикой), а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. В программе предлагается осуществлять деятельность с разными видами конструкторов, некая эволюция: Игровой набор «Дары Фребеля» - конструкторы - робототехника.

Сложившиеся традиции организации или Группы

Необходимые в духе времени требования успешно реализуются при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастной группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе в общественной жизни, понятные и привлекательной для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре,) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно- тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Традиции второй младшей группы

Актуальность:

Традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь.

Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада.

Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива.

И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Итак, представляем вашему вниманию наши традиции:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. **«Неделя экскурсий».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. **«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. **«Книжкин день рождения».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

7. **«Уход за комнатными растениями».**

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

8. **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

9. **«Знакомство с правилами дорожной безопасности».**

Цель: продолжить знакомство с правилами ПДД

11. **«Масленица».**

Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«1 сентября» Здравствуй детский сад!

«День именинника»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Пасха»

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

Тематическое планирование на учебный год

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1-3	Обследование
	4	«Прогулка по осеннему лесу / Фрукты»
	5	«Деревья»
Октябрь	1	«Овощи»
	2	«Золотая осень»
	3	«У медведя во бору грибы ягоды беру/ Грибы, ягоды»
	4	«Дикие животные средней полосы России»

Ноябрь	1	«Улетают птицы в дальние края»
	2	Мой родной город
	3	Путешествие в деревню/Домашние птицы
	4	«Собираемся на прогулку»
Декабрь	1	«Собираемся на прогулку»
	2	«Чародейкою зимой, околдован лес стоит...»
	3	«Трудно птицам зимовать, надо птицам отдыхать»
	4	«Я пришел в свой детский сад, детский сад мне очень рад»
	5	«Новый год»
Январь	1-2	КАНИКУЛЫ
	3-4	Обследование
	5	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	1	«Зимовье зверей»
	2	«Диалоги о животных»/ Животные Северных и Южных стран
	3	«Москва – столица России/ День защитника Отечества»
	4	«В нашем доме всемером очень весело живем»
Март	1	«В нашем доме всемером очень весело живем»
	2	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	3	«Я хочу напиток чаю»
	4	«Весна идёт! Весне дорогу»
	5	«Прилетает скворушка»
Апрель	1	«Мы едем, едем, едем»
	2	«Что нам стоит дом построить»
	3	«Моря, реки, озера»
	4	«У меня в салочке выросли цветочки»
Май	1	«Приходили к мухе»
	2	«Лето, где ты лето?»
	3-4	Обследование

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности
2 младшая группа**

Месяц: сентябрь тема недели «Обследование»

Непосредственно образовательная деятельность	Содержание НОД
--	----------------

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Месяц: сентябрь тема недели «Обследование»

Непосредственно образовательная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности

Месяц: сентябрь

тема недели «Правила и безопасность дорожного движения»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность на дороге» Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 152</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание комнатного растения «бальзамина» Тема: «Любимый цветок нашей группы». Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство гордости от рассматривания растения. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.30 Знакомство с понятием «один» и «много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 17</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Не попади в беду на дороге» Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков ш, б; Грамматический строй: активизировать глаголы. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 153</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка «Светофор» Цель: продолжать учить раскатывать и скатывать пластилин. Составляем предмет из нескольких частей. Рисование «В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит». Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. Воспитывать уважение к профессии шофера. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 156</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.27</p>

Месяц: сентябрь
тема недели «Золотая осень»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осень золотая» Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 62</p>
Познавательное развитие	<p>«Сравнение совокупностей предметов по количеству». Закрепление понятий «один», «столько же», «много». Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «много» и «один»; развивать фантазию, творческие способности. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 29</p>
Речевое развитие	<p>«Любуемся красотой осени» Цель: связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков а, и, ц, н, нь ; Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 62 Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад». Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.28</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Падают, падают листья» Цель: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивание их.</p>

	<p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 62</p> <p>Конструирование «Заборчик с воротами»</p> <p>Цель: закреплять умения различать и называть детали строения, формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство по кругу, ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, использовать для постройки кирпичики разного цвета; учить сооружать 2 конструкции одновременно, объединять общим замыслом; воспитывать умение включаться в совместную игру вместе с товарищем.</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах на месте.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.27</p>

Месяц: сентябрь
тема недели «Друзья»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мои друзья»</p> <p>Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 44</p>
Познавательное развитие	<p>«Мытье комнатного растения»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание</p>

	<p>помогать растениям. «Столько же, больше, меньше». Цель: работать над понятиями «один», «много», закрепить умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к математике. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 48</p>
Речевое развитие	<p>«Как лисичка с бычком поссорились» Цель: связная речь: учит детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков б и л; Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно» Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 47 Чтение стихотворения «Хнык» Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Запоминать отдельные слова и фразы. Повторять вслед за воспитателем.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Мы улыбаемся друг другу» Цель: воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентировать на контуре. (слева, справа, посередине) Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 50 Конструирование Тема: Строительные детали Задачи: вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания (запоминания названия конструктивных деталей требовать не следует). Формировать действия замещения на основании введения графических заместителей. Учить соотносить результаты конструктивных действий с образцом.</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.31</p>

Месяц: октябрь
тема недели «Овощи»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Чудо - овощи» Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 81</p>
Познавательное развитие	<p>«Наблюдение за карасиком» Цель: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.31</p> <p>«Закрепление понятий «один», «много», столько же, больше, меньше». Ориентировка в пространстве. Цель: закреплять понятия «один» «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх- вниз, далеко -близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 58</p>
Речевое развитие	<p>«Что растет в огороде» Цель: связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков ж, з, и, ш, х. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить, правильно по смыслу называть качественные</p>

	<p>характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 83</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?» Цель: закрепить прием раскатывания прямыми движениями ладоней, Учить рассматривать работы, выделять сходство и различие.</p> <p>Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла...» Цель: вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 85</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.27</p>

Месяц: октябрь
тема недели «Фрукты»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Чудо - фрукты» Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 72</p>
Познавательное развитие	<p>«Свойства предметов. Счет до двух». Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем</p>

	<p>прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 67</p>
Речевое развитие	<p>«Расскажи о фруктах» Цель: связная речь: учить описывать предметы; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков в и вь ;учить произносить их долго, на одном выходе; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 74 Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад». Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.28</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Рисование «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...» Цель: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться яблоками и листьями. Закреплять навыки намазывания клеем предметов и приклеивание их. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 62 Конструирование «Заборчик с воротами» Цель: закреплять умения различать и называть детали строения, формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство по кругу, ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, использовать для постройки кирпичики разного цвета; учить сооружать 2 конструкции одновременно, объединять общим замыслом; воспитывать умение включаться в совместную игру вместе с товарищем.</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.27</p>

Месяц: октябрь
тема недели «Грибы»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Кто любит грибы?» Цель: закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уметь находить сходство и различие. Эмоционально откликаться на общую игру. Работать с алгоритмами. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 91</p>
Познавательное развитие	<p>«Идем в лес за грибами» Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение. Развивать воображение. Детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 90 «Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2» Цель: закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 76</p>
Речевое развитие	<p>«Сочиняем сказку» Цель: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков а, у, учить четко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; Словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед». Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 93</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Цель: закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании глины круговыми движениями ладоней и сплющивания его пальцами в диск, в раскатывании глины между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить</p>

	<p>соединять отдельные части, прижимая и примазывания, их друг к другу.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 96</p> <p>Рисование «Как белочка грибы к зиме сушила»</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формировать представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 96</p>
Физическое развитие	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.36</p>

Месяц: октябрь

тема недели «Дикие животные средней полосы России»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 100</p>
Познавательное развитие	<p>«Круг. Свойства круга. Счет до двух Соотношение с количеством. Цифра 1 и 2».</p> <p>Цель: познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 84</p>

Речевое развитие	<p>«Не ходи, козочка в лес» Цель: связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; Звуковая культура речи: закрепить произношение звука э; Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 103</p> <p>Чтение стихотворений о животных Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.20</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...» Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 106</p> <p>Конструирование «Избушка трех медведей» Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, крыша, стены); учить выполнять постройку последовательно, поощрять совместные игры детей.</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.37</p>

Месяц: ноябрь
тема недели «Улетают птицы в дальние края»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Домашние птицы» Цель: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 121</p>
Познавательное развитие	<p>«Поливка комнатного растения» Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.36 «Длиннее, короче». Цель: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе»-«дальше»; «больше»-«меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 94</p>
Речевое развитие	<p>«Цыпленок» Цель: связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (К. Чуковского «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; Звуковая культура речи: закреплять произношение звука к, кь, учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; Словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький); Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок-. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 124</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Зернышки для птиц» Цель: закрепить прием отщипывания и скатывания. Развивать интерес к лепке. Воспитывать умения радоваться своим работам. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» (рисование</p>

	<p>красками) Цель: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей). Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 127</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге, формировать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.39</p>

Месяц: ноябрь
тема недели «Мой город»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дом, в котором мы живём» Цель: Расширять представление об окружающем мире. Знать дом, где живёшь, своих друзей, взрослых, соседей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своей малой родине. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 299</p>
Познавательное развитие	<p>«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева». Цель: развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 104</p>
Речевое развитие	<p>«Наш город» Цель: связная речь: Развивать умение связно отвечать на вопросы, активизировать детей по ходу беседы. В предложенной</p>

	<p>ситуации закрепить умение применять полученные знания в жизни.</p> <p>словарь: расширять словарный запас детей.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 302</p> <p>Чтение стихотворений о животных</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.20</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Апликация: «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, любовь к родному городу. Уметь подбирать цвет в соответствии с колоритом предметов. Упражнять в вырезании широких и узких полос бумаги.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 305</p> <p>Конструирование «Заборчик с воротами»</p> <p>Цель: закреплять умения различать и называть детали строения, формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство по кругу, ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, использовать для постройки кирпичики разного цвета; учить сооружать 2 конструкции одновременно, объединять общим замыслом; воспитывать умение включаться в совместную игру вместе с товарищем.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.40</p>

Месяц: ноябрь
тема недели «Путешествие в деревню»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Домашние животные» Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 110</p>
Познавательное развитие	<p>«Наблюдение за котенком» Цель: развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо, Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.29</p> <p>«Знакомство с понятиями «шире - уже. Счет до трех. Знакомство с расположением фигур» Цель: освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире -уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 114</p>
Речевое развитие	<p>«Кто как кричит?» Цель: связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий рассказ; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука и, учить регулировать высоту голоса; Словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький); Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок-. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 113</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства,</p>

	<p>предметам быта. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 116</p> <p>Рисование «Пойдем пасти животных на зеленый луг» (рисование карандашом).</p> <p>Цель: воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 116</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросить его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.42</p>

Месяц: ноябрь

тема недели «Собираемся на прогулку»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зачем людям нужна одежда?»</p> <p>Цель: Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Различать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 194</p>
Познавательное развитие	<p>«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником»</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником, Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 125</p>
Речевое развитие	<p>«Как спасаются звери от стужи»</p> <p>Цель: связная речь: Формировать умение отвечать на вопросы</p>

	<p>полными предложениями словарь и грамматика: образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, активизировать прилагательные звуковая культура речи: правильно произносить звуки <i>ч, у, ф</i> Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 196 Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Цель: уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Козел». Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.22</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Продолжать воспитывать отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Уметь составлять узор в определённой последовательности, чередуя фигуры по величине. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 199 Конструирование Дорожки разной длины Цели: формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь детей высказываниями: «дорожка красного цвета длинная», «дорожка зеленого цвета короткая», «красная дорожка длиннее зеленой», «зеленая дорожка короче красной». Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение ползать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.42</p>

Месяц: декабрь
тема недели «Домашние обитатели»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Домашние животные у нас дома» Цель: Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость общения с ними. Формировать умение выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 131</p>
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» Цель: дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: аквариум, плавники, плавает, хватает корм. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.37</p> <p>«Счет до трех. Цифра 3». Цель: познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме). Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 135</p>
Речевое развитие	<p>«Про любимого котенка» Цель: связная речь: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков мь, а, у, и, с, кь; Грамматический строй: активизация прилагательных. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 133</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Мягкие лапки, а в лапках цап-цапки» Цель: воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части</p>

	<p>путем примазывания одной к другой. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 137</p> <p>Рисование «Поменяем воду в аквариуме». Цель: вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков; учить своевременно, насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; знакомить с аквариумными рыбками. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 136</p>
Физическое развитие	<p>Ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.42</p>

Месяц: декабрь

тема недели «Чародейкою зимой, околдован лес стоит ...»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зима белоснежная» Цель: Закрепить знания детей о времени года зима. Сравнить времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают друг за другом. Развивать любознательность. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 182</p>
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с понятиями на, под, над. Счет в пределах 3. Знание цифры 3». Цель: формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 145</p>
Речевое развитие	<p>«Как котёнок зиме удивился» Цель: связная речь: формировать умение составлять короткие</p>

	<p>описательные рассказы о явлениях природы. словарь: Подбирать глаголы, обозначающие действие, закреплять умение соотносить слово и действие. звуковая культура речи: Активизировать произношение звука у изолированно. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 177 Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель». Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запомнить его наизусть и выразительно воспроизводить четверостишие. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.40</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Сапожок деда Мороза» Цель: Вызывать приятные воспоминания, связанные с праздником Новый год. Воспитывать отзывчивость. Закреплять приёмы наклеивания, умение составлять узор из фигур. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 189 Конструирование Дорожки разной ширины Цели: формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной ширины. Учить сравнивать предметы по ширине. Обогащать речь детей высказываниями: «дорожка красного цвета широкая», «дорожка зеленого цвета узкая», «красная дорожка шире зеленой», «зеленая дорожка уже красной». Сформировать понятия «широкая — узкая» сторона кирпичика. Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, соотносить элементы графической модели с частями постройки, точно соединять конструктивные детали.</p>
Физическое развитие	<p>Ходить и бегать по кругу, формировать умение мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.47</p>

Месяц: декабрь
тема недели «Транспорт»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Грузовой транспорт» Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 141</p>
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает». Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.35</p> <p>«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Счет и пересчет в пределах трех». Цель: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 155</p>
Речевое развитие	<p>«Как нам транспорт помогает» Цель: связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса ; Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 143</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Печенье для шофера» Цель: формировать умение раскатывать глину круговыми</p>

	<p>движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Рисование «Дорога для машин». Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома). Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 146</p>
Физическое развитие	<p>Ходить и бегать враспынную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.42</p>

Месяц: декабрь
тема недели «Наши добрые дела»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наши добрые дела» Цель: Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 243</p>
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет и в пределах трех». Цель: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 164</p>
Речевое развитие	<p>«Наши добрые дела» Цель: связная речь: Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>

	<p>словарь: пользоваться словами, обозначающими предметы и действия.</p> <p>грамматика: активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов;</p> <p>звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [ч], [к], [в],[д].</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 249</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: формировать у детей умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования, упражнять в словообразовании.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.26</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 252</p> <p>Мебель (стол, стул)</p> <p>Цели: развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, определять их пространственное расположение друг относительно друга.</p> <p>Обогащать речь высказываниями: «кирпичик над кубиком», «кубик внизу», «кирпичик за кубиком», «кубик перед кирпичиком». Учить анализировать конструктивный образец и графическую модель, соотносить элементы графической модели с частями предмета, самостоятельно строить по схеме.</p> <p>Развивать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции предмета.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге в рассыпную, пролезать в обруч, на касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.61</p>

Месяц: декабрь
тема недели «Новый год»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наш друг – Дед Мороз» Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Тренировать терпеливость, умение хранить секреты и бережное отношение к чужим секретам. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 127</p>
Познавательное развитие	<p>«Закрепление понятий «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет и в пределах трех». Цель: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 164</p>
Речевое развитие	<p>«Вырастала елка» Цель: связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; Звуковая культура речи: закреплять произношение звука у, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 162 Заучивание стихотворения Е. Трутневой « С Новым годом». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники». Цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.45</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Дед Мороз, Дед мороз! Он подарки нам принес» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать лепить простые предметы округлой формы (апельсин, орех, яблоко); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умения скатывать комочки глины между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стекой углубления на поверхности формы; украшать вылепленные изделия. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий</p>

	<p>во второй младшей группе детского сада» стр. 166</p> <p>Рисование «Шарики для новогодней елки». Цель: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 165</p>
Физическое развитие	<p>Ходить и бегать по кругу не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.42</p>

Месяц: январь

тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Кто нас кормит» Цель: закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени отчеству. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 170</p>
Познавательное развитие	<p>«Чудесные снежинки» Цель: Закреплять знания о временах года. Уточнять представления о зиме через знакомство со снежинкой. Закреплять умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 185</p> <p>«Счет до 4, Число 4 и цифра 4» Характерные свойства предметов. Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 -4 элемента, закрепить счет до 3, развивать умение выделять свойства предметов. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй</p>

	младшей группе детского сада» стр. 176
Речевое развитие	<p>«Встреча гостей» Цель: связная речь: формировать умение составлять вместе со взрослым короткий рассказ; словарь и грамматика: формировать умение правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производным словом «сахар»-сахарница. звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д],[з],[л’],[б’]. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 171</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Чашка с блюдцем» Цель: формировать умение лепить посуду (чашку, блюдце), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание). Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы. Развивать интерес к творчеству народных умельцев. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 178</p> <p>Рисование Тема: «Красивые тарелки» Цель: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Продолжать развивать умение рисовать круги, ритмично располагая их по поверхности круглой формы, украшать тарелку. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 177</p>
Физическое развитие	<p>Цель: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.50</p>

тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Экскурсия в кабинет врача» Цель: познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 216</p>
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с квадратом. Счёт в пределах четырёх» Цель: Познакомить с квадратом, его свойствами. Познакомить с цифрой 4 и счётом в пределах 4х. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать мыслительные операции, речь. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 187</p>
Речевое развитие	<p>« Мы были в гостях у врача» Цель: словарь: Пополнять словарь детей медицинской терминологией грамматика: Активизировать глаголы связная речь: Проговаривать сложные предложения в ролевой игре звуковая культура речи: Закреплять звукопроизношение звуков <i>к, т</i>. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 219 Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель». Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запомнить его наизусть и выразительно воспроизводить четверостишие. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.40</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Строим детскую больницу» Цель: продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Формировать умение раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими резать бумажные полоски - делать окна. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 233 Конструирование Ворота для заборчика Цели: учить детей выполнять простейшую конструкцию — ворота по графической модели, устанавливать опоры и класть на них перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предметного образца, устанавливать соответствие между ними.</p>
Физическое развитие	<p>Цель: Ходить и бегать в рассыпную, при прыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги,</p>

	прокатывать мяч вокруг предмета. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.52
--	---

Месяц: январь
тема недели «Зимовье зверей»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зачем людям нужна одежда?» Цель: Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Различать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 194</p>
Познавательное развитие	<p>« У кого какие шубки» Цель: Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде « зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 193</p> <p>«Знакомство с кубом. Счёт в пределах четырёх» Цель: Познакомить с кубом и его свойствами, закрепить счётные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 197</p>
Речевое развитие	<p>«Как спасаются звери от стужи» Цель: связная речь: Формировать умение отвечать на вопросы</p>

	<p>полными предложениями словарь и грамматика: образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, активизировать прилагательные звуковая культура речи: правильно произносить звуки <i>ч, у, ф</i> Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 196</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Как зайка от лисы спрятался» Цель: Продолжать рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисточку. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 198 Аппликация: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Продолжать воспитывать отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Уметь составлять узор в определённой последовательности, чередуя фигуры по величине. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 199</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, прокатывании мяча друг другу, подлезании под дугу, не касаясь руками пола. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.53</p>

Месяц: февраль

тема недели «Народные праздники на Руси»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зимние развлечения» Цель: Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Вызывать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние</p>

	<p>развлечения характерны только для зимы. Развивать творческие способности, воображение. Формировать умение четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 206</p>
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с понятиями «вверху, внизу»</p> <p>Цель: Развивать мыслительные операции, внимание. Формировать пространственные отношения «вверху, внизу». Закрепить счёт до 4х, знание геометрических тел, фигур. Находить сходство и различие между ними.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 210</p>
Речевое развитие	<p>« Зимой на прогулке»</p> <p>Цель: связная речь: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять по схеме рассказ</p> <p>словарь и грамматика: Активизация ласкательных существительных</p> <p>звуковая культура речи: Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 209</p> <p>Ознакомление с малым фольклорными формами</p> <p>Цель: познакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз, мороз»</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.44</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>« А у нашего двора Снеговик стоял с утра»</p> <p>Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными движениями сверху вниз и слева направо.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 211</p> <p>«Мы танцуем со снежинками, посмотрите все на нас»</p> <p>Цель: закрепить знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. Формировать умение передавать различную величину предметов, развивать игровой замысел.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 212</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.55</p>

Месяц: февраль
тема недели «Диалоги о животных»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зима в лесу» Цель: формирование целостной картины мира. формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. ; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам;</p>
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание снегиря» Цель: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.40</p> <p>«Закрепление понятий справа, слева, посередине» Цель: Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур, память, мышление. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 220</p>
Речевое развитие	<p>« Описание предметов» Цель: связная речь: формировать умение составлять описание предмета. словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные. звуковая культура речи: Закреплять звукопроизношение звуков в, в” учить произносить этот звук длительно на одном выдохе.. Литература: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в</p>

	детском саду» стр. 45
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Зайчики»</p> <p>Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного размера. Закреплять умение правильно держать клей карандаш, равномерно намазывать форму, участвовать в создании коллективных работ;</p> <p>Конструирование Забор для детского сада с разными воротами</p> <p>Цели: учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Дать представления об относительной величине ворот (ниже — выше, уже — шире). Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга и выстраивая в ряд. Учить замыкать пространство, придавая ему определенную форму. Формировать навык использования графической схемы при создании постройки</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивать умение ходить переменным шагом, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.57</p>

Месяц: февраль
тема недели «Здоровье»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 227</p>
Познавательное развитие	«Счёт до пяти, число и цифра пять»

	<p>Цель: Освоение счёта до пяти, знакомство с цифрой 5. Временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.</p>
Речевое развитие	<p>«Наши куклы врачи» Цель: связная речь: формировать умение составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука а, протяжно и громко. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 230 Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: Формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать у детей желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишие. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.29</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «В нашем саду растут витамины» Цель: формировать умение передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контуры, не выходя за линии. Способом примакивания изображать листья. Закрепить название фруктов, их применение на благо здоровья человека. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 233 Лепка «Аптечка доктора Айболита» Цель: развивать мелкую моторику; учить способам создания и преобразования предметов</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.58</p>

Месяц: февраль

тема недели **«В нашем доме всемером очень весело живем»**

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я и мой папа» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 238</p>
Познавательное развитие	<p>«Посадка лука» Цель: Закрепить знание детей о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.39</p> <p>«Знакомство с понятиями «вперед, сзади» Цель: Развивать образное мышление, память. Закрепить счёт в пределах пяти, формировать пространственные отношения «Вперед, сзади». Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 241</p>
Речевое развитие	<p>«О любимом папе» Цель: связная речь: Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта, словарь и грамматика: подбирать характерные определения звуковая культура речи: Активизация звуков <i>з, ч, нь, у</i>. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 240</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?» Цель : развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться; учить наклеивать готовые формы в определённых частях силуэта кастрюли</p> <p>Забор для детского сада с разными воротами Цели: учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Дать представления об относительной величине ворот (ниже — выше, уже — шире). Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга и выстраивая в ряд. Учить замыкать пространство, придавая ему определенную форму. Формировать навык использования графической схемы при создании постройки.</p>

Физическое развитие	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.59
---------------------	--

Месяц: февраль

тема недели «В нашем доме всемером очень весело живем»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	«Взрослые и дети» Цель: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 261
Познавательное развитие	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой. Цель: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закрепить счет до 5. Развивать умение считать посредством тактильно - моторных ощущений. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 250
Речевое развитие	«Рассказы о своей семье» Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков г, п. грамматика: активизировать прилагательные, глаголы. Уточнить состав своей семьи. Формировать умение с

	<p>уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 269</p> <p>Чтение рассказа. Ушинский «Петушок с семьей». Цель: учить эмоционально, воспринимать рассказ, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. Учить пересказывать сюжет, стр. 54</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Портрет семьи». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 274</p> <p>Лепка «Семья Неваляшек» Цель: учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине, плотно прижимая друг к другу. Закрепить умения аккуратно пользоваться материалом.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге враспынную, пролезать в обруч, на касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.61</p>

Месяц: март
тема недели «МАМА»

Непосредственно организованная	Содержание НОД
---------------------------------------	-----------------------

деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я и моя мама» Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 196</p>
Познавательное развитие	<p>«Сравнение снегиря с вороной» Цель: закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.42 Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 5. Цель: развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, величину, форму. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 259</p>
Речевое развитие	<p>«Моя любимая мама» Цель: связная речь: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. словарь: формировать у детей умение правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; звуковая культура речи: развивать умение четко, громко произносить слова, закрепить произношение [ч'], [м]. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 257</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Для мамы расческу я нарисую - порадуя милую, дорогую» Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Формировать умение наносить штрихи и проводить прямые линии и короткие. Развивать умение рисовать карандашом с одинаковой силой нажима. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 260 Лепка Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: расширять представление о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Формировать умение лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо прижимать одну часть к другой. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 261</p>
Физическое развитие	Формировать умение ходить и бегать по кругу, сохраняя

	равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.63
--	---

Месяц: март
тема недели «Я хочу напиток чаю»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«К нам приехали гости» Цель: закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 280</p>
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов». Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в пределах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 272</p>
Речевое развитие	<p>«Игрушки в гостях у детей» Цель: связная речь: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 281 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: учить эмоционально, воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p>

	Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.60
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Я хочу напиться чаю» Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.</p> <p>Мебель (кровать, диван) Цели: продолжать упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах, определять их пространственное расположение друг относительно друга. Обогащать речь высказываниями: «красный кирпичик за зеленым кубиком (кирпичиком)», «зеленый кирпичик сбоку от красного кубика (кирпичика)». Учить анализировать конструктивный образец и графическую модель, соотносить их, самостоятельно строить по схеме. Добиваться точного соединения конструктивных деталей при воспроизведении постройки.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.64</p>

Месяц: март

тема недели «Весна идет! Весне дорогу!»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное	<p>«Весна» Цель: Дать представление о времени года «весна». Учить</p>

развитие	сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 343
Познавательное развитие	<p>«Составление рассказа о комнатном растении» Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.43</p> <p>«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине». Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 282</p>
Речевое развитие	<p>«К нам пришла весна» Цель: связная речь: формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [ч], [к]. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 346</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Зеленое царство» Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Формировать умение рисовать красками знакомые предметы(траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д) Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 349</p> <p>Лепка Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли вы скорее спасите!» Цель: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе- желание спасти листочки деревьев от вредителей. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 350</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умение ходить и бегать по кругу, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке(на ладонях и коленях) Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми</p>

Месяц: март
тема недели «Прилетай скворушка»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема «Няня моет посуду» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Литература: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» занятие №23</p>
Познавательное развитие	<p>«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закрепить счет в пределах до 5 и знание чисел» Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 292</p>
Речевое развитие	<p>«Опиши игрушку» Цель: связная речь: формировать умение составлять описание игрушки. грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [в]. Формировать у детей умение произносить этот звук</p>

	<p>длительно на одном дыхании. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 323 Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: формировать у детей умение эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь сказочной лексикой, формировать интонационную выразительность речи детей. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.49</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Домики для птиц» Цель: Развивать творческое воображение, умение разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеря по размеру задуманных предметов, наклеивать их. Воспитывать любовь к птицам, желание ей помочь. Конструирование Комната куклы Ани Цели: формировать у детей действия замещения, умение использовать план «игрушечной» пространственной ситуации. Закреплять навыки конструирования мебели по графической модели. Учить соотносить элементы графической модели с частями предмета, устанавливать соответствие между ними. Добиваться точного соединения деталей при воспроизведении конструкции предмета. Стимулировать самостоятельные действия в работе.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, формировать умение правильно хвататься за рейку при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.(переменный шаг) Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.66</p>

Месяц: апрель

тема недели «Мы едем, едем, едем... »

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-	«Пожарная безопасность»

коммуникативное развитие	<p>Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 306</p>
Познавательное развитие	<p>«Путешествие в весенний лес»</p> <p>Цели: формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменением в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталины», «сосульки», «скворцы», «грачи»).</p> <p>Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.43</p> <p>Порядковый счет в пределах 5. (игра Теремок). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 303</p>
Речевое развитие	<p>«Пожарная машина»</p> <p>Цель:</p> <p>связная речь: формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>словарь: правильно использовать в речи названия предметов.</p> <p>грамматика: активизировать предлоги, глаголы в предложениях.</p> <p>звуковая культура речи: закрепить в речи звукопроизношение звуков [ш], [р], [у].</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 312</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат».</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию; умение выполнять работу; прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров); аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 283</p> <p>Лепка</p>

	<p>Тема: «Угощение для водителя» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком между ладонями прямыми движениями. Формировать умение соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая две или три колбаски. Воспитывать аккуратное обращение с пластилином, желание помогать. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 372</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.68</p>

Месяц: апрель
тема недели «Что нам стоит дом построить»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Квартира, в которой мы живем» Цель: Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 288</p>
Познавательное развитие	<p>«Счёт до пяти» Цель: Закреплять счёт в пределах пяти, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 314</p>
Речевое развитие	<p>«Квартира куклы Светы» Цель: словарь: Закрепить знания о мебели, расширять словарный запас грамматика: Употреблять правильно предлоги с существительными. звуковая культура речи: Правильное произношение звука у. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 291 Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</p>

	<p>Цель: формировать у детей умение эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.36</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Мыло пенится в корыте, я стираю, посмотрите»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение, умение разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, наклеивать их. Воспитывать любовь к маме, желание ей помочь.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 294</p> <p>Конструирование</p> <p>«Домик»</p> <p>Цели: формировать обобщенные представления о домах. Учить детей сооружать постройки с перекрытиями с использованием поэтапной графической модели, делать постройку прочной. Формировать умение выделять в реальных предметах их функциональные части (стены, пол, крышу, окно, дверь) и определять их пространственное расположение относительно друг друга (внизу, вверху, впереди и т.п.). Познакомить с понятием «фундамент». Учить строить в заданной последовательности, понимать ее целесообразность. Закреплять умение отбирать нужные для постройки конструктивные детали в соответствии с предметным и графическим образцом.</p>
Физическое развитие	<p>Ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать развивать умение приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.69</p>

Месяц: апрель
тема недели «Моря, реки и озера»

Непосредственно	Содержание НОД
------------------------	-----------------------

организованная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Умывание каждый день» Цель: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 354</p>
Познавательное развитие	<p>«Сравнение дерева и кустарника» Цель: Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки(корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель(ствол), а у кустарника много. Воспитывать интерес к жизни растений. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.43 «Счёт количественный и порядковый в пределах 5» Цель: повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 359</p>
Речевое развитие	<p>«Водичка- водичка» Цель: формировать у детей умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [ч], [ш], [с]. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 357</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Дождик босиком по земле прошёл...» Цель: Вызывать эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя. Формировать умение раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с природными явлениями (дождем). Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 361 Лепка Тема: «Подарили Илюшке в день рождения игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжат формировать умение у детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 328</p>

Физическое развитие	Ходить и бегать враспынную, формировать навык бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.70
---------------------	--

Месяц: апрель

тема недели «У меня в садочке выросли цветочки»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	«Сажаем цветы» Цель: Воспитывать чувство прекрасного, познакомить с растениями в группе и на улице. Дать представление о последовательности посадки растений. Развивать интерес к развитию и росту растений. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 376
Познавательное развитие	«Сравнение одуванчика и тюльпана» Цель: Формировать у детей умение различать и называть первоцветы (подснежник, мать – и – мачеха, одуванчик, тюльпан). Развивать умение сравнивать и находить общие признаки у цветов пользуясь моделями. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Воспитывать бережное отношение к цветам. Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста стр.46 «Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги» Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 335
Речевое развитие	Тема: «Замечательные цветы» Цель: связная речь: формировать у детей умение составлять

	<p>короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Развивать умение правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету.</p> <p>звуковая культура речи: закрепить правильное и отчетливое произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 379</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно воспроизводить их.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.42</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам. Развивать желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно. Познакомить детей с натюрмортом. Формировать у детей умение методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 382</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Цели: способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, формировать умение влезать на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p>Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.71</p>

Месяц: май

тема недели «Приходили к мухе»

Непосредственно	Содержание НОД
-----------------	----------------

организованная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Весна» Цель: Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 343</p>
Познавательное развитие	<p>«Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений» Цель: освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
Речевое развитие	<p>«К нам пришла весна» Цель: связная речь: формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [ч], [к]. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 346 Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: знакомить детей со значением и содержанием потешек - закличек, формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- ведрышко». Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Упражнять в использовании считалок в подвижной игре, загадывании загадок и отгадывании загадок. Литература: О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» конспекты занятий стр.50</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Зеленое царство» Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Формировать умение рисовать красками знакомые предметы(траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д) Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 349 Лепка Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли вы скорее спасите!» Цель: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе- желание спасти листочки деревьев от вредителей. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 350</p>
Физическое развитие	<p>Ходить и бегать по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми</p>

Месяц: май
тема недели «Лето, где ты?»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Труд взрослых» Цель: дать понятие о некоторых профессиях, о рабочем инвентаре, предметах необходимых для этих профессий. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Узнавать на картинках представителей разных профессий. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 366-368</p>
Познавательное развитие	<p>«Считай и отсчитывай (в пределах 5)». Цель: развивать комбинаторские способности, логическое мышление, умение классифицировать. Формировать умение определять порядок следования. Что за чем (игра «Что было раньше, что потом») Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 371</p>
Речевое развитие	<p>«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться Цель: связная речь: формировать у детей умение воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов. звуковая культура речи: закрепить правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 369</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Разгулялась метла - мусор весь собрала» Цель: воспитывать уважение к труду дворника; вызвать интерес</p>

	<p>к такому способу рисования как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 371</p> <p>Лепка Тема: «Баранки и плетенки» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком между ладонями прямыми движениями. Формировать умение соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая две или три колбаски. Воспитывать аккуратное обращение с пластилином, желание помогать. Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 372</p>
Физическое развитие	<p>Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Литература: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» стр.74</p>

Месяц: май
тема недели «Обследование»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

Физическое развитие	
---------------------	--

Месяц: май
тема недели «Обследование»

Непосредственно организованная деятельность	Содержание НОД
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Традиционные праздники в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства»

№	Наименование	Время проведения
1	«День Знаний»	Сентябрь
2	Праздник Осени	Октябрь
3	Новогодние утренники	Декабрь
4	Фольклорный праздник «Колядки»	Январь
5	Зимний спортивный праздник	Январь
6	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
7	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март
8	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март
9	Развлечение «День смеха»	Апрель
10	Праздник Весны	Апрель
11	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Май

12	Выпускной бал	Май

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации рассчитана на 240 детей. Группы комплектуются в соответствии с востребованностью и наполняемостью воспитанниками на начало учебного года.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» функционирует и развивается с января 2022года.

Трехэтажное здание детского сада находится в жилом массиве, неподалеку расположены многоэтажные дома, школа № 9, детский сад № 23, ДК имени Горького, музыкальная школа №2, храм Казанской иконы Божией Матери, торговые комплексы и др. общественно-социальные объекты.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, большое количество деревьев и кустарников (сирень кустовая, чубушник (жасмин), калина, спирея (разные виды), форзиция, пузыреплодник калинолистный, клен серебристый, липа, лиственница сибирская, береза, ива) Игровые площадки с верандами и малыми архитектурными и спортивными формами, на территории разбиты цветники и огороды. На территории имеется оборудованные 2 спортивных площадки, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года.

Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература.

В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов.

Здание оборудовано системами видеонаблюдения, отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией, внутренней АТС. В учреждении обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. По периметру территория обеспечена наружным электрическим освещением.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

Помещения	Количество
Группа с отдельными групповыми, спальными и туалетными комнатами	12
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Музыкальный зал	1

Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя- логопеда, учителя-дефектолога	1
Компьютерный класс	1
Изостудия	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	3
Пищеблок	2
Прачечная	1
Кабинет зам.зав. по АХР	1
На территории ДОУ	
Прогулочная площадка	12
Спортивный площадка	2

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения						
	группы	кабинет педагога-психолога	кабинет учителя-логопеда	муз. зал	спорт. зал	компьютерный класс	изостудия
Телевизор				1			
Музыкальный центр	12			1	1		
Мобильная акустическая система	при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории детского сада						
Мольберт							10
Доска маркерная мобильная	12						
Фортепиано				1	1		
Синтезатор	при необходимости может использоваться в любом помещении						
Компьютер	12	1	1	1	1	8	1
Мультимедийный проектор	8	1	1	1	1	1	1
Экран	8	1	1	1	1	1	1
Мультстудия	1						
Сканер	1 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Принтер (ч/б)	8 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						

Принтер (цветной)	1 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, в имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)	

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования детского сада.

Установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Установлены камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим.

Ведется работа с детьми по безопасности, у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся занятия по ОБЖ согласно расписанию организованной образовательной деятельности

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий»:

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (конспекты)	2
2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа (конспекты)	2
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа (конспекты)	2
4.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты)	2
5.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду	2
6.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Вторая младшая группа.	2
7.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Подготовительная группа.	2
8.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Средняя группа.	2
9.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Старшая группа.	2
10.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Вторая младшая группа.	2
11.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Средняя группа.	2
12.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Старшая группа.	2
13.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Вторая младшая группа.	2
14.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Подготовительная группа.	2
15.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Средняя группа.	2
16.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Старшая группа.	2
17.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Вторая младшая группа.	2
18.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Средняя группа.	2
19.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Старшая группа.	2
20.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Мальчи-крепыши" 136 стр.	2

21.	Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8- лет «Будь готов!» Соответствует ФГОС ДО(88 стр)	2
22.	Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Вторая младшая группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(128 стр.)	2
23.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Подготовительная к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(176 стр.)	2
24.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Старшая к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(176 стр.)	2
25.	Лыкова И.А. Ажурные окошки. Узорные силуэты из бумаги(18 стр)	2
26.	Лыкова И.А. Мои птички/Рисование.	2
27.	Лыкова И.А. Мои цветы/Рисование.	2
28.	Лыкова И.А. Мой зоопарк/Рисование.	2
29.	Лыкова И.А. Моя природа/Рисование.	2
30.	Лыкова И.А. Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки (18 стр)	2
31.	Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста (18 стр)	2
32.	Лыкова И.А. Тень-потетень (64 стр)	2
33.	Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина Организация деятельности консультационно-методического центра.Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста.Соответствует ФГОС ДО.	2
34.	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
35.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)	2
36.	Лыкова И.А., Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Локтионова Е.В., Лыкова И.А., Мартынова А.И., Микляева Н.В., Синицина И.А., Скворцова Т.П., Суздальцева Л.В., Теплова А.Б., Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д., Швецова Е.Н. Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО	2
37.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
38.	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду третья год жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
39.	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Соответствует с ФГОС ДО	2
40.	Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды.Соответствует ФГОС ДО.(88 стр.)	2
41.	Аркадьева Е.А., Буренина А.И., Гриднева Л.А., Дейнеко Г.В., Дергунова И.И., Егоров Б.Б., Зухович Э.С., Катунина И.В., Кожевникова В.В., Лукьяненко В.Н., Лыкова И.А., Мареева О.П., Никитина И.М., Оплеснина Т.А.,Петрова Е.В., Сафина А.В., Сундукова А.К., Трифонова Е.В., Утхеринова Н.К., Файзуллаева Е.Д., Фатхи (Малова) О.Г. Методические рекомендации к образовательной программе«Геремок».Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
42.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2

43.	Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	2
44.	Петрова Елена Вячеславовна Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. (168 стр.)	2
45.	Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к образовательной программе "Теремок". Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Третий год жизни	2
46.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО	2
47.	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
48.	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
49.	Познавательное развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
50.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Соответствует ФГОС ДО. (120 стр)	2
51.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
52.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Соответствует ФГОС ДО.	2
53.	Майер А.А., Микляева Н.В. Кириллова Л.И. Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Соответствует ФГОС ДО	2
54.	Лыкова И.А. Приобщаем малышек к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
55.	Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
56.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Соответствует ФГОС ДО.	2
57.	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)	2
58.	Е.И. Касаткина, Н.А. Евстафеева, Е.А. Фокина Развивающие игры с детьми первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
59.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
60.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
61.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Соответствует ФГОС ДО	2
62.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)	2
63.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
64.	Физическое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2

65.	Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
66.	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
67.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька	2
68.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка	2
69.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Несет меня лиса	2
70.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока	2
71.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО	2
72.	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации	2
73.	Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО	2
74.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
75.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
76.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
77.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
78.	Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В Маяковского	2
79.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа ветерок(18стр)	2
80.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико(18стр)	2
81.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик(18стр)	2
82.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада(136 стр)	2
83.	Бережнова О.В Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога	2
84.	под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Педагогическая диагностика к комплексной программе дош.обр."Мир открытый".Соответ.ФГОС ДО 264 стр.	2
85.	Петерсон Л.Г. Игралочка-ступенька к школе», ч.4 (в 2-х книгах) (методическое пособие)	2
86.	Петерсон Л.Г. Игралочка. Часть 1 (методическое пособие)	2
87.	Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Часть 1(методическое пособие)	2
88.	Петерсон Л.Г. "Игралочка"- ступенька к школе". Часть 3 Математика для дошкольников 5-6 лет Методические рекомендации	2
89.	Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». 3-7 лет.	2
90.	Петерсон. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. (Бином). (ФГОС).	2
91.	Петерсон. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. (Бином). (ФГОС).	2
92.	Петерсон Л.Г. "Игралочка" Часть 1 Математика для дошкольников 3-4 лет	2

93.	Петерсон Л.Г. "Игралочка"- ступенька к школе". Часть 4(1)(комплект в 2-х частях) Математика для дошкольников 6-7 лет	4
94.	Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два ступенька" Часть 1 Математика для дошкольников 5-6 лет	2
95.	Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два ступенька" Часть 2 Математика для дошкольников 6-7 лет	2
96.	Петерсон Л.Г. Сказочная математика для детей 6-7 лет. (Бином). (ФГОС ДО).	2
97.	Петерсон Л.Г."Задачи в кроссвордах". Математика для детей 5-7 лет	2
98.	Петерсон. Зимняя математика.	2
99.	Петерсон. Летняя математика для детей 5-7 лет.	2
100	Петерсон. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "МИР ОТКРЫТИЙ". (3-7).	2
101	Петерсон. Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС.	2
102	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет.	2
103	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет.	2
104	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет	2
105	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет.	2
106	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет.	2
107	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет	2
108	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет.	2
109	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет	2

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Набор кубиков (грань 5-10 см) для выполнения общеобразовательных упражнений	13
2.	Тонель для лазанья	1
3.	Обручи (диаметром 55-60 см)	40
4.	Мишень для метания	3
5.	Мячи (диаметр 20-25 см, 12-15 см, 6-8 см)	30
6.	Кегли	14
7.	Гимнастические палочки (длина 70-80 см) для перепрыгивания	30

8.	Скакалка (длиной 1,2-1,5 м)	50
9.	Музыкальные инструменты	40
10.	Книжка-игралка Колобок	2
11.	Дидактическая игрушка КИТ	2
12.	Дидактическая игрушка УЛИТКА	2
13.	Сумка игралка Лисенок	2
14.	Набор фигур для плоскостного конструирования, большой	2
15.	Набор ЛИСТОЧКИ (осень)	6
16.	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
17.	Подушка-ИГРУШКА (разные)	3
18.	Набор "Профессии", 10 шт.	2
19.	Папка дидактическая - Суп-Компот	2
20.	Времена года без игрового поля	2
21.	Семья (пособие, фетр)	2
22.	Одежда (пособие, фетр)	2
23.	Эмоции с игровым полем	2
24.	Городские птицы (пособие, фетр)	4
25.	Насекомые с игровым полем малые (фетр)	4
26.	Коврик Дорожное движение	2
27.	Игровой коврик-ящик складной 100x100см Minimobil Traffic Box	2
28.	Колобок с игровым полем мини	3
29.	Профессии без игрового поля	2
30.	Сад и огород с игровым полем фетр	5
31.	Домик для язычка	1
32.	Собери транспорт с игровым полем фетр	4
33.	Домашние животные с игровым полем малые (фетр)	6
34.	Теремок с игровым полем мини	2
35.	Маленькая принцесса с игровым полем фетр	4
36.	Коврик - плетенка	6
37.	Веселые машинки с игровым полем фетр	4
38.	Звуковые гусенички (пособие, фетр)	1
39.	Дидактический коврик ВРЕМЕНА ГОДА	2
40.	Улица с игровым полем мини	4
41.	Дорожные знаки с игровым полем малые (фетр)	4
42.	Лесные животные с игровым полем малые (фетр)	4
43.	Город с машинками (пособие, фетр)	4
44.	Робот-конструктор с игровым полем малый (фетр)	2
45.	Коврик-головоломка "Круги"	2
46.	Домашние животные с игровым полем мини	3
47.	Стол для песочной анимации 54см*74см (цветная LED подсветка 256 цветов + 1 кг песка в комплекте) + ножки!	1
48.	Центр ПЕСКА и ВОДЫ	8
49.	Собака-каталка БОБИ	1
50.	Каталка ЛОШАДКА	1
51.	Каталка "Пальма" с ручкой	2
52.	Каталка ШАРИК (завод "Огонек")	1
53.	Каталка Пчелка	1

54.	Каталка Лев с бубенчиками в упаковке	1
55.	Каталка КОЗЛИК	1
56.	Каталка БОЖЬЯ КОРОВКА	1
57.	Конструктор-каталка ПАРОВОЗИК	1
58.	Черепашка-каталка ТОРТИЛА с ручкой Полесье	2
59.	Каталка РАДУГА	1
60.	Каталка ПАРОВОЗ ЭКСПРЕСС	1
61.	Каталка Гусеница с шариками	1
62.	Каталка Бабочка	1
63.	Пирамидка ТОМИК (5 деталей)	1
64.	Пирамидка Радуга 8 деталей	2
65.	Пирамидка "Радуга" (8 деталей)	1
66.	Игра с магнитами СОБИРАЕМ УРОЖАЙ	2
67.	Игра с магнитами Машины	2
68.	Автомобиль-самосвал логический ДРУЖОК	2
69.	Сортер СКАЗОЧНЫЙ ДОМИК Полесье	2
70.	Забивалка 8 элементов	4
71.	Конструктор ШНУРОВОЧКА	4
72.	Матрешка Семеновская 5 в 1	2
73.	Матрешка БОЛЬШАЯ (7 в 1)	2
74.	Пуф Котенок	4
75.	Пуф Обезьянка	2
76.	Пуф Улитка	2
77.	Пуф Яблочко (75xD.65)	2
78.	Пуф Божья коровка (D.74)	2
79.	Кресло Мяч	2
80.	Пуф Помидорка (75xD.65)	1
81.	Кресло Клубничка, иск.кожа (55xD.34)	1
82.	Кегли, 9 штук Полесье	4
83.	Бассейн ПОЛУКРУГ	1
84.	Сухой бассейн ПОЛНЫЙ ВПЕРЕД	2
85.	Мяч D200 с рисунком в ас-те	8
86.	Мяч D150 с рисунком (Чебоксары)	8
87.	Мяч D100 с рисунком	16
88.	Барабан Друг	2
89.	Барабан Друг-2	2
90.	Детский маршевый барабан (дерево, кожа)	8
91.	Детский металлофон 12 цветов	2
92.	Детский Металлофон 15 тонов	2
93.	Детский Металлофон Божья Коровка	2
94.	Металлофон 10 планок	2
95.	Комплект детских музыкальных инструментов №2	8
96.	Комплект детских музыкальный инструментов №3	4
97.	Флейта детская	4
98.	Погремушка КОЛОКОЛЬЧИК	8
99.	Погремушка ЯБЛОКО	4
100.	Погремушка КЛУБНИКА	4

101	Погремушка МАРАКАСИК	8
102	Ширма для КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	2
103	Ширма ТРЕХСЕКЦИОННАЯ	5
104	Ширма для кукольного театра (белая)	2
105	Кукольный театр ТЕРЕМОК (Русский стиль)	2
106	Кукольный театр МАША И МЕДВЕДЬ (Русский стиль)	2
107	Кукольный театр ЗАЙКИНА ИЗБУШКА (Русский стиль)	2
108	Кукольный театр РЕПКА (Русский стиль)	2
109	Кукольный театр "Колобок" (русский стиль)	2
110	Кукольный театр КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА (Русский стиль)	2
111	Кукольный театр КРАСНАЯ ШАПОЧКА (русский стиль)	2
112	Кукольный театр "Курочка Ряба и Маша и медведь"	2
113	Кукольный театр Теремок	2
114	Набор "Волк и семеро козлят" (в коробке)	2
115	Набор "Репка" (в коробке)	2
116	Набор "Теремок" (в коробке)	2
117	Набор "Колобок" (в коробке)	2
118	Набор "Три поросенка" (в коробке)	2
119	Театр на столе "Колобок"	2
120	Кукольный театр деревянный Колобок	2
121	АВТОБУС ИНЕРЦИОННЫЙ	4
122	"Буран" №2, автомобиль-самосвал (жёлтый)	2
123	"Алтай", трактор с полуприцепом-лесовозом	2
124	Автомобиль-самосвал ПРЕСТИЖ Полесье	4
125	Автомобиль-самосвал КЕША	4
126	Трактор-погрузчик Полесье	2
127	"Сталкер", автомобиль-самосвал с полуприцепом	2
128	Автомобиль-самосвал Буран 1 Полесье	4
129	"Чемпион", трактор с прицепом (в сеточке)	4
130	Конструктор Железная дорога, 119 эл	2
131	Детский гараж №1 ПРЕМИУМ с автомобилями	4
132	Гоночный трек №3	2
133	Каталка-трактор МИТЯ	2
134	Каталка "Мишка"	2
135	Паром БАЛТИК + Автомобиль МИНИ (4 шт)	1
136	Кораблик ВОЛНА	4
137	Катер Мечта Полесье	4
138	Крейсер СМЕЛЫЙ	4
139	"Пегас", автомобиль легковой инерционный (в пакете)	4
140	"Спектр", автомобиль легковой инерционный (в пакете)	4
141	Автомобиль спортивный Беби Кар, Полесье	4
142	Автомобиль Яша Полесье	4
143	Виразж - автомобиль гоночный Полесье	4
144	Вертолёт - скорая помощь "Альфа" (в коробке)	4
145	Вертолёт "Шмель" (в сеточке)	2
146	Вертолёт грузовой "Альфа" (в коробке)	2
147	Самолёт-истребитель "Шторм" (в коробке)	4

148	Самолёт "Омега" (в коробке)	4
149	Автомобиль Альфа Полесье	4
150	"Базик", автомобиль-самосвал (в сеточке)	4
151	"Базик", автомобиль пожарный (в сеточке)	4
152	Гоночный автомобиль РАЛЛИ	4
153	"Сити", автомобиль-эвакуатор инерционный (со светом и звуком) (синий)	4
154	Экскаватор "Эксперт" (в сеточке)	4
155	Коляска для кукол трость	4
156	Коляска складная классическая для кукол	2
157	Коляска-люлька Хризантема	2
158	Коляска складная Фантазия	4
159	Инна Весна 6 со звуковым устройством	2
160	Кукла Алла, 47 см.	2
161	Кукла Малышка-6, Весна	4
162	Сашенька Весна 9 со звуковым устройством	4
163	Кукла Мальчик - 5 Весна	4
164	Кукла Саша-5, Весна	4
165	Пупс 14. Девочка. Весна. 42 см.	4
166	Кукла дидактическая - ПУПС 4 СЕЗОНА (комплект), 30 см.	4
167	Пупс "Забавный" (35 см) с соской, бутылочкой и горшком (в пакете)	4
168	Пупс "Забавный" (35 см) с соской и переноской (в пакете)	2
169	Пупс "Забавный" (35 см) с соской и набором для кормления (в пакете)	2
170	Кровать сборная ДЛЯ КУКОЛ	2
171	Кровать для куклы - большая (54 см.)	2
172	Кукольная мебель "Столик со стульчиками"	4
173	Игрушка Кровать кукольная (48смх30 см) с комплектом белья (матрас, подушка, одеяло) (4 пр.)	4
174	Набор детской посуды АЛИСА с подносом на 4 персоны	4
175	Набор детской посуды НАСТЕНЬКА с подносом на 2 персоны	2
176	Набор детской посуды "Алиса" на 4 персоны Полесье	2
177	КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
178	Сухой бассейн АВТОМОБИЛЬ	1
179	Угловой сухой бассейн	2
180	Сухой бассейн НА ПРУДУ	1
181	Бассейн полукруг	2
182	Угловой сухой бассейн КОРАБЛИК	1
183	Сухой бассейн ЛЯГУШОНОК	1
184	"Комплект - Лаборатория дошкольника"	2
185	"Набор "Моя первая лаборатория. Юный исследователь""	2
186	"Комплект для игры с песком/водой"	2
187	"Комплект настольно-печатных игр для младшей группы (15 шт)"	2
188	"Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы (15 шт)"	2
189	"Комплект настольно-печатных игр для средней группы (15 шт)"	2
190	"Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (15 шт)"	2

191	неваляшки	4
192	Юла	4
193	"Кубики цветные"	8
194	Совок №11	2
195	"Деревянный конструктор Цветной 65 дет. (Томик)"	8
196	Комплект игровой в парикмахерскую	6
197	Комплект деревянных объемных сюжетных пазлов и игровых наборов для организации режиссерских игр и настольного театра	4
198	Комплект головоломок для детей	4
199	Игровой обучающий комплект - Азбука безопасности	4
200	Комплект для сюжетно-ролевых игр, освоения социальных ролей и профессий	4
201	Групповая библиотека ДОУ (книги, плакаты...)	12
202	Комплект дидактический для сенсорного развития	2
203	Комплект масок (животные, сказочные персонажи)	8
204	Комплект дидактических игр "Старший"	2
205	Комплект Набор математический для дошкольника	4
206	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	6
207	Комплект для уголка ряжения	2
208	Комплект дидактических игр и пособий по развитию речи	8
209	Комплект игровой "Транспорт"	4
210	Комплект для организации зимних спортивных игр на открытом воздухе	2
211	Комплект по безопасности дорожного движения	4
212	Комплект - Спортивный комплекс Совтехстром	8
213	Игровой комплект для создания ростовых построек (МО)	2
214	Комплект сенсомоторных игр	2
215	Комплект для сюжетно-ролевых игр и социализации-2	4
216	Комплект дидактических игр "Ясельный" №2	4
217	Комплект игровых наборов для конструирования и развития логического мышления	6
218	Комплект для развития мелкой моторики и творческого мышления Мозаики	4
219	Комплект игровой «Патриотическое воспитание»	4
220	Комплект дидактических игр и пособий по физическому и социально-коммуникативному развитию	1
221	Комплект дидактических игр "Младший" №2	2
222	Комплект дидактических игр "Средний" №2	2
223	Комплект дидактических игр и пособий по познавательному развитию	2
224	Комплект для художественного развития	1
225	Комплект обучающий дошкольный - В мире животных	1
226	Кукла дидактическая 4 сезона, 40 см.	2
227	Комплект для игры с песком/водой	1
228	Крупноблочный конструктор для создания ростовых сооружений	1
229	Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации-2	2
230	Набор мячиков-мякишей "Эмоции" малый	8

231	Логические блоки ДЬЕНЕША	4
232	Инновационная мастерская логопеда	1
233	Чемоданчик логопеда (набор № 1)	1
234	Набор карточек с рисунками. Домино логопедическое. Звук (С). Для детей 4-7 лет	1
235	Комплект дидактических материалов логопеда №3	1
236	Логопедические кубики	1
237	Развитие речи для дошкольников	1
238	Чемоданчик логопеда (набор № 2)	1
239	Набор "Робот Ботли. Основы программирования. Делюкс"	2
240	Игровой набор "Набор РобоМышь.Мыше-мания" (112 элементов)	2
241	Детская кухня МАРИЯ №1	2
242	СП Набор Кухня "Хозяйка"	2
243	Набор-мини Кухня Яна (в коробке) Полесье	2
244	Кухня Марта (Marta) Полесье (в пакете)	2
245	Набор кухня "Мастер Шеф" (в коробке)	2
246	Кухня в коробке	2
247	Игровой набор "Ферма 3D"30 деталей в коробке	4
248	Набор "Домашние животные"	4
249	Набор ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА (весна)	4
250	Набор деревянный Дикие животные	4
251	Конструктор Успешная ферма, 38 эл	4
252	Игрушка Доска гладильная «Уют»	2
253	Детская микроволновка "Умный Дом" эл.	6
254	Игровой набор «Маленький доктор»	2
255	Игрушка ХОЛЮДИЛЬНИК	4
256	Игровой набор ДОКТОР в сумке	4
257	Игровой набор Золушка №3	2
258	Игровой набор "Весы" (в сеточке)	2
259	Игра Гладильный набор «Уют» 2пр. (доска, утюг)	4
260	Игровой набор «Доктор» на тележке 23 пр.	2
261	Детская стиральная машинка эл.	4
262	Детский утюг "Умный Дом" эл.	2
263	Игрушка развивающая "Кассовый аппарат для супермаркета"	4
264	Игровой набор «Продуктовый магазин» (27 пр.)	2
265	Набор НЯНЯ в контейнере	4
266	Набор "Доктор №9" (9 элементов) (в коробке)	2
267	Тележка Supermarket №1 + набор продуктов Полесье	2
268	Набор Помощница (в коробке) Полесье	4
269	Набор Carmen №6 с аксессуарами и утюжком (в коробке) Полесье	2
270	Игровой набор СТРОИТЕЛЬ №4 в ящике	4
271	Набор инструментов №3 (132 элем. в ведёрке)	4
272	Набор МЕХАНИКА в коробке	4
273	Набор «Мой верстак» 30 пр.	4
274	Руль музыкальный	4
275	Набор МЕХАНИК (в чемодане)	4
276	Набор МЕХАНИК-МАКСИ 2 (в коробке)	2
277	Руль - Я тоже рулю	4

278	Комплект для игр с песком (150 шт)	2
279	Набор Садовый	2
280	Игровой набор "Продуктовая корзина" (12 пр.)	6
281	LEGO Education Экспресс Юный программист	2
282	Строительные машины DUPLO, Lego	2
283	Малые платформы для строительства LEGO	2
284	Большие платформы для строительства	1
285	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, Lego.	2
286	Конструктор "Теремок"	2
287	Моя первая история DUPLO	1
288	Набор с трубками DUPLO, Legom	1
289	Большая ферма DUPLO	1
290	Конструктор LEGO Education Мой большой мир	1
291	Детский конструктор "Малышок"	3
292	Игровой конструктор	2
293	Детский игровой конструктор "Архитектор"	2
294	Модуль "Юный строитель"	2
295	Набор Полидрон "Проектирование" (комплект на группу) 6-7 лет	1
296	Набор Полидрон "Супер-Гигант-3" 3- 7 лет	2
297	Набор Полидрон Гигант "Огромные шестеренки" 4-7 лет	1
298	Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» 4-7 лет	2
299	Набор Полидрон Каркасы "Комплексный" 5-7 лет	2
300	Набор Полидрон Магнитный "Супер" (комплект на группу) 3-7 лет	2
301	Пластмассовый конструктор «Техник» (с мотором)	10
302	Электронный конструктор "Знатоки" 320 схем	10
303	LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор	10
304	Кирпичики LEGO для творческих занятий	4
305	Планета steam LEGO Education (Веселые горки)	2
306	Конструктор ROBO Kids 1	2
307	Набор Фанкластик "Мегакластик"	2
308	Академия Наураши "Азбука робототехники"	1
309	Робототехнический образовательный набор №1	1
310	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	2
311	Набор 10 массажный коврик — «Ассорти»	8
312	Набор 1 массажных ковриков — «Универсал»	8
313	Мат гимнастический (длиной 200 см, высотой 7-10 см)	1
314	Палка гимнастическая	50
315	Кольца цветные тонущие 18 см (4 шт)	10
316	Шест инструктора	1
317	Круг спасательный для детей	2
318	Свисток	2
319	Очки для плавания	10
320	Ласты детские	14
321	Палка – трубка Тип 2	14
322	Палка – трубка Тип 1	14

323	Лопатка для плавания	15
324	Поплавок цветной , флажок	10
325	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Тип 2	10
326	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Тип 1	10
327	Комплект надувных игрушек (не менее 6 шт)	2
328	Набор тонущих игрушек (4 шт)	2

3.1.2. Режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 13 часов. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные *принципы* построения режима дня:

– Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

– Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в д/с № 10 «Планета детства» для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа.

– Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

II младшая группа (3-4 года)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.15
Ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.30
Игровая деятельность, уход детей домой	17.30-20.00

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	II группа детей раннего возраста	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.23-8.35
Завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10, 9.20 – 9.30; 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10	9.00-9.10, 9.20 – 9.30; 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30	9.30	10.00	10.15	10.20	10.25
Прогулка	10.10-11.20	10.10-11.25	10.20-11.50	10.30-12.00	10.30-12.20	11.00-12.30
Обед	11.40-12.10	11.45-12.20	12.10-13.00	12.15-12.50	12.35-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность					15.45-16.10	
Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.30 – 16.35	16.25 – 16.35	16.30 – 16.40
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-18.05	17.00-18.00	17.00-18.30
Игровая деятельность	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	18.05-20.00	18.00-20.00	18.30-20.00

РЕЖИМ ДНЯ
на летний оздоровительный период
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.32
Возвращение с прогулки	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	8.32-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-9.00	8.40-9.00
Выход на прогулку	8.25-8.50	8.30-8.50	8.55-9.15	8.55-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
НОД	I подгр.- 8.50-9.00 II подгр.-9.05-9.15					
	I подгр.-15.55-16.05 II подгр.-16.10-16.20					
Организованная деятельность			9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.40
Прогулка	9.15-11.20	9.15-11.15	9.30-11.20	9.35-11.35	9.40-12.20	9.40-12.15
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.40	11.15-11.45	11.20-11.50	11.35-12.00	12.20-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.45-12.30	11.55-12.20	12.05-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей на участке)	15.35-16.30	15.35-16.30	15.40-16.35	15.35-16.35	15.35-16.40	15.35-16.40
Ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55	16.40-16.55
Игры, уход детей домой	16.45-20.00	16.45-20.00	16.50-20.00	16.50-20.00	16.55-20.00	16.55-20.00

Режим двигательной активности детей в течение дня на учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	Возрастные группы				
			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
I.	Физкультурно-оздоровительная работа:						
1.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно, утром, перед завтраком	5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
1.2	<i>Физминутка</i>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3-4 мин
1.3	<i>Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью</i>	Ежедневно	3 мин	5 мин	5 мин	7 мин	7 мин
1.4	<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.5	<i>Подвижные игры и Физические игры на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.6	<i>Дифференцированные игры-упражнения на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.7	<i>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</i>	Ежедневно, утром и вечером	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	12 мин	15 мин

1.8	<i>Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)</i>	Ежедневно, в течение дня	2-3	3	3-5	3-5	3-5
1.9	<i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i>	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5 мин	5 мин	8 мин	8 мин	10 мин
1.10	<i>Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</i>	Ежедневно, группами по 7-10 детей, после дневного сна	2 мин	2 мин	3 мин	5 мин	7 мин
1.11	<i>Спортивные игры (элементы игр)</i>	Проводятся в 1 половине дня на прогулке	-	-	10 мин	12 мин	15 мин
1.12	<i>Прогулки за территорию детского сада (экскурсии, туризм)</i>	Проводятся 1 раз в месяц в средней группе; 2-3 раза в месяц в старшей, подготовительной группах	-	30 мин	35-40 мин	40-45 мин	45-50 мин
1.13	<i>Спортивные эстафеты, соревнования</i>	1 раз в месяц	-	-	-	25 мин	30 мин
II	Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня:						
2.1.	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию</i>	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.2.	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию бассейне (плавание)</i>	1 раз в неделю	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

2.3.	«Динамический час» на свежем воздухе	1 раз в неделю, на спортивной площадке, во время прогулки	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.4.	НОД по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное занятие)	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	15-20 мин	25 мин	30 мин	35 мин	40 мин
III Физкультурно-массовые мероприятия:							
3.1.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в месяц	15-20 мин	20 мин	25 мин	30 мин	40 мин
3.3.	День здоровья (день отдыха, игр, развлечений)	1 раз в месяц	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)				
3.4	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)				
IV Самостоятельная двигательная активность:							
4.1.	Самостоятельная ДА	ежедневно	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
V Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи							
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, развлечений	Согласно плану работы воспитателей, инструктора по физическому воспитанию				

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	13 часов в день (с 7ч. 00м. до 20ч.00м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	первая неделя сентября	
Итоговый мониторинг	последняя неделя мая	
3.2. Праздники для воспитанников		
«День Знаний»	Сентябрь	
Праздник Осени	Октябрь	
Новогодние утренники	Декабрь	
Фольклорный праздник «Колядки»	Январь	
Зимний спортивный праздник	Январь	
Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	
Развлечение «День смеха»	Апрель	
Праздник Весны	Апрель	
Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Май	
Выпускной бал	Май	
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	Июнь	

Спортивный праздник	Июль					
Развлечение «В гостях у лета»	Август					
4. Праздничные (нерабочие) дни						
4.1. Праздничные и выходные дни						
День народного единства	4 ноября				1 день	
Новогодние, рождественские каникулы	1 января – 7 января				7 дней	
День защитника Отечества	23 февраля				1 день	
Международный женский день	8 марта				1 день	
Праздник Весны и Труда	1 мая -2 мая				1 день	
День Победы	9 мая				1 день	
День России	12 июня				1 день	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период						
Наименование				Сроки/даты		
Проведение праздников, досугов, развлечений				1 раз в неделю с июня - август		
Экскурсии, целевые прогулки				по плану педагогов, плану работы в летний период		
Выставки творческих работ				1 раз в две недели		
6. Организация образовательного процесса						
Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	11 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 15 мин	3 ч 40мин.	2 ч 15мин / 3 ч 35мин.	2ч 40мин. / 3ч 55 мин.	2 ч. 20 мин. / 3 часа
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах						
Формы образовательной деятельности режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	В 2 группа раннего	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к

	возраста	я группа	я группа	группа	я группа	школе группа
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю		2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели					
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели					
Подвижные игры	Ежедневно					
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели					
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно					
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю					
Чтение литературных произведений	Ежедневно					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	Ежедневно					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно					
На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.						

Особенности организации образовательного процесса в детском саду:

Планирование образовательной деятельности

При планировании образовательного процесса в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск используются комплексно-тематическая и предметно-средовая модели: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель подразумевает в основе организации образовательного процесса тему. Реализация этой темы в разных видах детской деятельности осуществляется в определённый промежуток времени (в течение недели) и подразумевает «проживание» её ребёнком и вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Набор тем определён в примерном комплексно-тематическом планировании, для общеразвивающих групп, групп комбинированной направленности, групп младшего дошкольного возраста и раннего возраста.

Предметно-средовая модель проецируется на предметно-развивающую среду. Взрослый является организатором предметно-развивающей среды, подбирает дидактический и развивающий материал в соответствии с темой и поставленными воспитательно-образовательными задачами и особенностями детей группы.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которые знакомы детям;
- события, смоделированные воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее не известных детям, вызывающих у них интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам (герои мультфильмов, новые игрушки и др.);
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого ежедневного проектирования целостного образовательного процесса, внесения изменений в примерное комплексно-тематическое планирование.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогу-психологу, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

В ежедневный образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьёй.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» и взгляды Д.Б.Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

При организации совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми мы используем тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, наблюдение, разговор, решение проблемной ситуации, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

№ п/п	Направление развития	1 половина дня		2 половина дня	

	ребенка		
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутка на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы, традиции группы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения • Этика быта, трудовые поручения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности воспитателя с детьми.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со

взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание,

пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день: младший и средний дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

№ п / п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке;• обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутка на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные• Самостоятельная• Занятия ритмической

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<p>гимнастикой Занятия хореографией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы, традиции группы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения • Этика быта, трудовые поручения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, о 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

**Сетка непрерывной образовательной деятельности на неделю
структурного подразделения детский сад № 10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области**

Дни недели / Группы	Группа детей раннего возраста №1 «Кнопочки»	1 младшая группа №2 «Ладушки»	2 младшая группа №1 «Почемучки»	Средняя группа №1 «Гномики»
Понедельник	1. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1.Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00 – 9.15	1. Двигательная деятельность (в зале) 9.00-9.20
	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.40 – 9.50 (1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в зале) 9.40 - 9.55	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (воспитатель/учитель-логопед) 9.35-9.55
Вторник	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в т.ч. Конструирование) 9.00 - 9.10 (1подгруппа) 9.20- 9.30 (2подгруппа)	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20-9.30(2подгруппа)	1. Музыкальная деятельность (музыкальный зал №2) 9.00 – 9.15	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.20
	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.25-9.40	2. Музыкальная деятельность (музыкальный зал №1) 10.00 – 10.20
Среда	1. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Экспериментирование с материалами и веществами 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Двигательная деятельность (в зале) 9.00 – 9.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 – 9.20
	2. Экспериментирование с материалами и веществами 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.15	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 9.30 -9.50
Четверг	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в т.ч. Конструирование) 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	1. Двигательная деятельность (в зале) 9.00-9.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10 (2подгруппа)	2 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.25 – 9.40 9.30-9.45	2. Музыкальная деятельность (музыкальный зал №1) 9.30 - 9.50

Пятница	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой)9.00-9.15	1. Изобразительная деятельность) / Конструирование 9.00-9.20
	2..Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2подгруппа)	2.Музыкальная деятельность 9.35 – 9.50	2.Двигательная деятельность (в зале) 9.30 – 9.50
ОД	10 НОД*10 мин	10 НОД*10 мин	10 НОД*15 мин	10 НОД* 20 мин
Итого	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин

Дни недели / Группы	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №3 «Знайки»	Подготовительная к школе группа №1 «Умняшки»	Подготовительная к школе группа №2 «Затейники»
Понедельник	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1 Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой). (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30
	2.Двигательная деятельность (в зале) 10.05 – 10.30	2. Музыкальная деятельность 10.10 – 10.35	2.Конструирование 9.40 -10.10	2.Изобразительная деятельность (рисование)9.40-10.10
	3. Изобразительная деятельность (рисование) 15.45 – 16.10	3.Конструирование 15.45 – 16.10	3.Двигательная деятельность (улица) 11.30-12.00	3.Двигательная деятельность (в зале) 10.40 – 11.10
Вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00 – 9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30
	2.Двигательная деятельность (улица) 11.00-11.25	2. Двигательная деятельность (в зале) 9.35-10.00	2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10	2.Конструирование 9.40 -10.10
	3.Конструирование 15.40 – 16.05	3.Изобразительная деятельность (рисование) 15.45 – 16.10	3.Музыкальная деятельность 11.30 – 12.00	3.Музыкальная деятельность 10.30 – 11.00
Среда	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.45	2.Двигательная деятельность (в бассейне)10.00 – 10.25	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)	2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10

			10.05 – 10.35	
		Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.45 – 16.10		3. Двигательная деятельность (улица) 11.30-12.00
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 9.35– 9.55	2. Двигательная деятельность (улица) 11.30– 11.55	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 10.05-10.35	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.40-10.10
			3. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	3. Двигательная деятельность (в бассейне) 10.40 – 11.10
Пятница	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.35-10.00	2. Музыкальная деятельность 10.00 – 10.25	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10	2. Музыкальная деятельность 10.35 – 11.05
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.45 – 16.10		3. Двигательная деятельность (в зале) 10.20 – 10.50	
Од	13 НОД*25 мин	13 НОД*25 мин	14 НОД*30 мин	14 НОД*30 мин
Итого	375 мин	375 мин	420 мин	420 мин

Учебный план
СП детского сада № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

		<p>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>- двигательная (овладение основными движениями).</p>
--	--	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса соответствует принципу интеграции образовательных областей.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе –

образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, и в подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста организованную образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого, интеллектуального, психологического развития по заключению ПМПК, ППк.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок. В структуре учебного плана выделяется основная и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание основной части (**обязательная часть** реализации ООП) образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск. Обязательная часть составлена с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2022.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составлена с учетом регионального компонента и приоритетных направлений детского сада:

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск составлена с учетом содержания следующих программ:

Физическое развитие: Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Чеменева А.А.,

Столмакова Т.В. СПб, «Детство-Пресс», 2016. Реализация содержания парциальной программы «Послушные волны» осуществляется в средних, старших и подготовительных к школе группах, 1 раз в неделю.

Познавательное развитие (региональный компонент): Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В.Дыбиной, г.Тольятти, 2014. Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я живу на Самарской Земле» осуществляется в младших и средних группах в режимных моментах, в совместной деятельности 1, 3 неделя месяца. В старших и подготовительных группах 1 раз в 2 недели в НОД познавательно-исследовательской деятельности, а также через интеграцию ОО «Познавательное развитие» через ОД и ОД в РМ.

Парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. учебное пособие.2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. Реализация содержания программы «От Фребеля до робота» осуществляется в старших и подготовительных группах через интеграцию ОО «Познавательное развитие» в образовательную деятельность в режимных моментах.

Парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Реализация содержания программы «Мир без опасности» осуществляется в старших и подготовительных группах 1 раз в 2 недели в НОД, а так же во 2 младших и средних группах через интеграцию ОО «Социально-коммуникативное развитие» образовательную деятельность в режимных моментах.

Максимальный объем образовательной нагрузки в общеобразовательных группах в неделю составляет:

- для детей от 1 до 1.6 лет - 80 минут;
- для детей от 1,6 до 2 лет - 90 минут;
- для детей от 2 до 3 лет - 100 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год
во второй младшей группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество НОД	Объем времени, мин/час
1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	36	540/9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	1	15	36	540/9
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой)	1	15	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование – 0,5, лепка – 0,5, аппликация – 0,5)	1,5	22,5	54	810/13,5
	Музыкальная	2	30	72	1080/18
	Конструирование	0,5	7,5	18	270/4,5
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	3	45	108	1620/27
Объем обязательной части программы		10	150	360	5400/90
ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.	1,3 неделя в режимных моментах, совместной деятельности			

Итого	10	150	360	5400/90
--------------	----	-----	-----	---------

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
 - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
 - формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы структурного подразделения детски сад №10 «Планета детства» являются примерные темы (праздники, события, проекты), примерные темы и содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, в логопедической группе – дополнительно – лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия;
- тему итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.

	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Отдых	Содействовать созданию эмоционально-положительно-го климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься собой игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения

<p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	<p>Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, с истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки. Разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использованных полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
--	--	--	--	--

Праздники	<p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
-----------	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность</p>		<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальным и игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.</p>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие склонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможность и для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного и раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п / п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

		<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчётом:

- дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу;
- игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.);
- средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в подгруппе во время занятий физкультурой.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей,

	клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное Оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-Заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для Костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
-----------------------------	--

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьих или колонковых (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное Оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм, организации образовательной работы.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/ под ред. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с., обл. ISBN 978-5-906007-87-2 Учебно-методическое пособие «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с.: обл.
Социально - коммуникативное и вное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 120с., 5 Приложений ISBN978-5-4310-0277-9
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ»	Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 336 с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>	<p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. Самара: Вектор, 2018. 79с. . ISBN 978-5-6041403-5-2</p>
--------------------------------	---	--

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Цель программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

-охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Программное обеспечение:

Основная часть: «Мир открытий» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Просвещение 2022. — 352 с. 5 изд-е, перераб. и доп.

Вариативная часть программы.

Парциальные программы вариативной части ООП ДО, реализуемые в детском саду

<p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП. В программе представлены теоретические и методические подходы к содержанию разделов программы «Юный защитник Отечества», «Юный гражданин»,</p>
---	---

	«Юный краевед», «Юный этнограф». В программе предложено описание и содержание предметно-пространственной среды для реализации программы.
	<p>Авторы разработали методическое обеспечение программы, в основу которого положены события (праздники) федерального и регионального значений по патриотическому воспитанию, представлен методический инструментарий для реализации разделов и тем программы в образовательном процессе ДОО на основе событийного подхода.</p> <p>Патриотическое воспитание реализуется в группах двух возрастов старшей группе (5–6 лет) и подготовительной к школе группе (6–7 лет).</p>
<p>2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова</p>	<p>Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).</p>
<p>3. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно- методическое пособие «Послушные волны»</p>	<p>Работа по данной программе направлена на формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности и развитие психических познавательных процессов с одной стороны, и нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств с другой. Реализация программы способствует гармоничному развитию всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует поддержанию положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им</p>

	удовольствие и радость, побуждали к самостоятельной деятельности, стремлению научиться плавать. Так же реализация программы призвана решать задачи, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, безопасного поведения на воде, приучение к гигиене и правилам ухода за собой, своим телом.
4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. В ходе реализации программы осуществляется деятельность с разными видами конструкторов: Игровой набор «Дары Фребеля» - конструкторы - робототехника.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. Программа реализуется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для реализации Программы детского сада осуществляет взаимодействие с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Поддержку родителям могут оказывать и партнерские организации, в том числе включающие родительскую общественность. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество

«семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи осуществляется на групповых встречах по различным темам развития ребенка, в индивидуальных беседах со специалистами учреждения, при посещении программ психолого-педагогического образования

родителей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родители имеют возможность посещать консультации специалистов детского сада, заседания ППк по вопросам воспитания и развития ребенка, получать рекомендации по индивидуальному обучению в виде индивидуальной программы развития.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Педагогический коллектив систематически планирует совместную образовательную деятельность с семьями воспитанников в течение всего календарного года.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями педагоги учреждения строят в соответствии с результатами педагогического мониторинга семьи. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на выявленные потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, а также создание образовательных проектов ребенком и его семьей. По результатам проектной деятельности проходит презентация детьми и родителями результатов своей деятельности в виде выставок, открытых просмотров детских видов деятельности.

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Родители имеют возможность выразить свои предложения, суждения о вопросах, связанных с реализацией Программы, на официальном сайте организации, личной консультации с методистом ДОУ, а также поднять вопросы на Совете

