

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9г.о. Чапаевск
Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете СП
детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ №9
г.о.Чапаевска Самарской области
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

С.В. Титова
«1» сентября 2023 г

**Рабочая программа воспитателя
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области
детский сад №10 «Планета детства»
первой младшей группы
общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
(составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования сп детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области)**

Чапаевск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
А) Цели и задачи реализации программы.....	3
Б) Принципы и подходы к формированию программы	4
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
III. Организационный раздел.....	54
3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.1.2. Режим дня.....	68
2 группа раннего возраста	76
1 младшая группа	76
2 младшая группа	76
Средняя группа	76
Старшая группа.....	76
Подгото-вительная к школе группа	76
2 группа раннего возраста	77
1 младшая группа	77
2 младшая группа	77
Средняя группа	77
Старшая группа.....	77
Подготовительная к школе группа.....	77
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	90
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации	95
4.2. Используемые Примерные программы	106
Программное обеспечение:.....	106
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	107

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Б) Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы:

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск д/с №10
1	Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства	Учёт психолого-педагогических характеристик, особенностей каждого этапа детства: младенческого, раннего и дошкольного.	Обогащение детского развития в разных видах деятельности.
2	Принцип индивидуализации дошкольного образования	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Создание педагогических условий, при которых ребёнок становится субъектом детских видов деятельности, проявляет самостоятельность и творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; эмоционально – положительную направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе и со взрослыми.
4	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Создание необходимых условий для проявления ребёнком инициативы в различных видах деятельности	Способы поддержки детской инициативы, содействие её переходу в собственно деятельность ребёнка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.
5	Принцип сотрудничества с семьёй	Содействие семье в воспитании, образовании и развитии ребёнка	Формы, способы и средства сотрудничества с семьями детей с учётом социокультурных особенностей каждой семьи.
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Учёт социальной ситуации развития ребёнка, расширение детского кругозора, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	Направленность содержания образовательной деятельности, в разных видах детской деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде.
7	Принцип формирования	Удовлетворение познавательных	Проектная деятельность, опытно -экспериментальная,

	познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	интересов и потребностей детей в разных видах деятельности.	исследовательская, интерактивные формы.
8	Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Соответствие форм организации образовательной деятельности возрасту и особенностям развития детей	Учёт ведущего вида деятельности в образовательном процессе: игра и игровые формы образования; индивидуальных интересов и потребностей детей.
9	Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей	Этнокультурная социализация	Содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной направленности; использование разнообразных средств этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции).

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический, а технологическую - системно -деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно - деятельностный подход принципы которого позволяют создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Основные подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации

психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

Наименование подхода	Определение подхода
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях
Деятельностный подход	Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
Подход с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола
Компетентностный	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.
Индивидуально – дифференцированный подход	Сочетание дифференциации и индивидуализации во всех видах деятельности. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики особенностей развития детей 2-3 года

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его

рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность - предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия

— от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные - через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы - зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). *Речь* становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности.

Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый - внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий - остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я»

(Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения.

Характеристика детей с ОНР

ОНР I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-, пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

ОНР II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность

значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

ОНР III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в оптогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- не сформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении.

Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР

соматогенного характера).

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и

разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При оценке освоения детьми программы педагоги пользуются материалами и инструментарием педагогической диагностики из методического пособия, подготовленного Институтом системно-деятельностной педагогики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е. В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с.

Общие принципы организации диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» - см. стр. 3-14.

Планируемые результаты по возрастным группам и система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 1-7 лет (оценочные материалы):

Ранний возраст:

- Результаты педагогического мониторинга развития детей младенческого возраста (к концу первого года)– см. стр. 15-23
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу второго года)– см. стр. 24-36
- Результаты педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу третьего года)– см. стр. 37-52

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает

разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 5 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогический мониторинг проводится ежегодно в сентябре и мае месяце.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы для детей от 9 месяцев до 8 лет ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть (содержание полностью соответствует ОП ДО «Мир открытый»)	

физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././ Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие (региональный компонент)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/ под ред. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.
Социально -коммуникативное развитие	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» - м.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 120 с.
Физическое развитие	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 336 с.
Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.2-е изд., Самара: Вектор, 2018.79с.

Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	
	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Самообслуживание и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и бытовой труд • Познавательно-исследовательская • Музыкальная и изобразительная деятельность

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Сенсорные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Техническое конструирование • Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская • Игровая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки • Игровая • Изобразительная • Игровое конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Музыкальная • Восприятие художественной <ul style="list-style-type: none"> • Творческое конструирование • Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Познавательно-исследовательская

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Ранний возраст

Третий год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к

результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие ребенка в общении

В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности. Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их освоения

Основой для выбора содержания могут быть следующие разделы:

- о человеке. Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я – мальчик, я – девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.;

- о семье. Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.);

- о детском саде. Узнавать свой детский сад. Ориентироваться в помещении своей группы и на участке (размещение игрового материала и оборудования). Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, значимость труда (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофер, дворник);

- о родном городе, поселке, деревне. Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения;

о *природе ближайшего окружения*. Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание). Учитывать детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего – примером! Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, уют; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала). Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию *сюжетно-отобразительной игры*, зарождению *ролевой игры*.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я – мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов-заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО СОЗДАНИЮ ПОДЕЛОК (ПРЕДПОСЫЛКИ РУЧНОГО ТРУДА)

Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается

умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных *хозяйственно-бытовых* трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном *художественном труде* полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе со взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре и т.п.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый»// Научный руководитель Л. Г. Петерсон/ Под общей редакцией Петерсон Л. Г., Лыковой И. А. – М.: Цветной мир, 2012.– 240 с.

2. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.

3. Князева О. Л. Какой ты? 3-4 года: пособие для детей младшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

4. Князева О. Л. Как вести себя: 4-6 лет: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

5. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 4-6 лет: пособие для детей среднего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

6. Князева О. Л. Веселые, грустные...: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

7. Князева О. Л. Мы все разные: 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

8. Князева О. Л. Что тебе нравится?: 4-5 лет: пособие для детей среднего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

9. Князева О. Л. С кем ты дружишь? : 5-6 лет: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

10. Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.

11. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие) – М.: Издательство «Линка-Пресс, 2010. – 240 с.

12. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 208с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

13. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 167с.

14. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. *Уч.-метод. пособие.* – М.: Цветной мир, 2014.

15. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

17. Файзуллаева Е.Д. Я – сам! Я – сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

18. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

19. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

20. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

21. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

22. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

23. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

24. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

25. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

26. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.

27. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

28. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Ранний возраст

Третий год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка с взрослым. Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основной способ познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, – сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

Развитие ребенка в предметной деятельности. Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание, интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним.

Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий). Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудию среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.),

личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

о *растениях*: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление);

о *животных*: обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегаёт), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода;

о *природных явлениях*: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит ☐ тепло, дождь ☐ сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога: широкая – по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).

Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: Цветной мир, 2016г. (электронный вариант)

2. Петерсон и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

3. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 283 с.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. - М.: «Ювента», 2014, 224 с.: ил.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 1). – М.: Ювента, 2015.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет (часть 2). – М.: Ювента, 2015.

11. Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Ранний возраст

Третий год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Обогащение пассивного и активного словаря

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- *существительными*: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- *обобщающими словами*: игрушки, посуда, одежда, животные;

- *глаголами*, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- *глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени* (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);

- *прилагательными*, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- *местоимениями* (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

- *наречиями*, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Сочласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.

- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).

- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).
- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности. При реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождает совместные игры, совместную предметную деятельность и т.п. Взрослый в этот период – притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, *содержательная совместная деятельность*, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата – основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, так же необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, *целенаправленная активизация* в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении – важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми. Образцовое речевое пространство немислимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сижу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула-каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!»). Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации – начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка – основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи человека. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)

По мотивам русского фольклора. «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Пошел котик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра – кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайнышка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок», «Дождик, дождик, пуше!», «Радуга-дуга».

Сказки. «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

Авторские произведения. Э.Э. Мошковская. «Доктор, доктор, как нам быть?»; Г.М.

Новицкая. «Речка льется»; Р.С. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Р.А. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; М. Родина. «Снежинки».

Стихотворения. А.Л. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок»), «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель»; В. Бирюков. «Жук проснулся»; А.Г. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Э.Э. Мошковская. «Уши»; Г.Р. Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Е.А. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; Е. Гарлапак. «Снежная баба»; Г.А. Ладонщиков. «Зима»; З.Н. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Вкусная каша», «Мой мишка»; Н.П. Саконская. «Где мой пальчик?»; И.П. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Байныки», «Как на горке – снег, снег»; Н.В. Пикулева. «Приглашение к обеду»; Л. Герасимова. «Ножки пляшут», «Вишневый сад», «Подарок кукле», «Весна»; Э.Н. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; Г.А. Ладонщиков. «Играйте вместе», «На песке»; Л.М. Квитко. «Качели» (отрывок); С.Я. Маршак. «Мяч»; Л. Герасимова. «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В.Д. Берестов. «Большая кукла», «Воробушки», «Веселое лето»; П.А. Образцов «Лечу куклу»; С.Б. Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»»; В.Ф. Коркин. «Что растет на нашей грядке?»; П.Н. Воронько. «Пирог»; М.А. Познанская. «Снег идет»; О.И. Высотская. «Снежный кролик»; Б.В. Заходер. «Строители»; В.А. Левин. «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Н. Плещеев. «Осень наступила»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; А.Я. Яшин. «После дождя».

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб и доп.

11. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Г. Кононова

12. Музыка и движения С. И. Бекова

13. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г. Кононов

14. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е.Г. Руднева

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:

Ранний возраст

Третий год жизни

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С детьми третьего года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Возможный диапазон движений (упражнений)

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба стайкой за воспитателем в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше» □ расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на носочках (1-1,5-2 м), в

чередовании с обычной ходьбой «Вот какие мы большие» □ ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за воспитателем со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) □ расстояние не менее 15-20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным» □ сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2-2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8-10 предметов высотой от 10 до 25-30 см). Ходьба парами.

Упражнения в бросании, катании и ловле. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2-2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5-2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5-1 м - 1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем.

Упражнения в лазании, ползании. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3-4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются обычная дорожка, длина 2-2,5 м, ширина - 35 см; извилистая дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35-40 см); между предметами (4-6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга). Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50-60 см); под веревку натянутую на расстоянии 30-40 см от пола. Перелезание через бревно; лазание по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и спускание с нее.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3-4 м, ширина 25-35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» – ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» – 5-6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10-15 см).

Упражнения в беге. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях (расстояние от 8-10 м до 30 м); стайкой от воспитателя; стайкой за воспитателем в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) – расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50-60 см. Всего 5-6 крупных предметов). Непрерывный бег 30-40 с. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кормление. Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

Умывание. Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки (согласно действующим СанПиН).

Воздушные процедуры: воздушные ванны при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного и ночного сна, во время массажа и гимнастики при температуре воздуха 22 °С. Длительность процедуры от 5-6 мин до 11 мин к концу года.

Педагог использует режимные моменты для общего развития ребенка, его позитивной самооценки, гуманных отношений с близкими взрослыми и сверстниками.

Обеспечение безопасности □ важнейшие задачи, которые продолжают решать взрослые. Объяснения, игровые ситуации, моделирование ситуаций и отработка навыков поведения в них (например, обыгрывание игрушки □ светофора, действий персонажей на элементарном макете проезжей части), упражнения в правильном поведении, контроль за ребенком □ все это помогает малышу комфортно входить в мир и безопасно вести себя в нем.

При спуске по лестнице не перешагивать через ступеньки, не трогать (не толкать) других ребят. При ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги. Не брать в руки острые предметы. Нельзя брать у незнакомых людей угощения, игрушки. Уходить из детского сада, с игровой площадки можно только с папой, мамой либо другим значимым взрослым. Нельзя без воспитателя уходить с участка детского сада. Нельзя брать спички - это опасно!

Без взрослых нельзя приближаться к дороге. На дороге много машин - это опасно. Около дороги есть светофор, на нем огоньки: красный, желтый, зеленый. Когда светофор зажигает красный свет - это значит, что переходить дорогу нельзя ни папам, ни мамам, ни детям. Это опасно: машина может задавить. Когда светофор зажигает желтый огонек - это значит, что надо немного подождать, переходить дорогу еще нельзя. А когда светофор зажигает зеленый свет - это значит, что можно идти.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы). Способствовать наблюдению в природе некоторых зависимостей (в тепле снег тает, дует ветер - ветки качаются).

Направлять восприятие детей на эстетическое своеобразие объектов природы (яркое оперение, цветное разнообразие растений).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Бойко В.В., Бережнова О. В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
3. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. /Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.
4. Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика. Темат. утренняя зарядка для детей 5-7 лет. /Москва: ТЦ «Сфера», 2014г.
5. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. /Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности разных видов.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей Программы является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»,

«В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и

свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности** детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических

методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Формы и приемы поддержки детской инициативы в работе с детьми, адекватные дошкольному возрасту в целом и каждому возрастному периоду, их соотношение

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства поддержки детской инициативы
--------------------------------	---	--

	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная с ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное ориентированное • дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание • элементы тренингов; • чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность; • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация. 		<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; работа • работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ; • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание • самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания.

	ситуации.			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • украшение личных предметов.
	Музыкальная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт – импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • музыкальная, театрализованная игра; • слушание произведений искусства; • игра на музыкальных инструментах
Конструктивно – модельная деятельность				

	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдение; •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; •игра; •игровое упражнение; •проблемная ситуация; •конструирование из песка; •обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> •игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; •самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание иллюстраций; •объяснение; •показ; •обучение; •напоминание; •конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> •конструктивная деятельность; •сюжетные игры с конструктором; •рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •игровая беседа с элементами движений; •интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; •игра •контрольно-диагностическая деятельность; •экспериментирование; •физкультурное занятие; •спортивные и физкультурные досуги; •спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •двигательная активность в течение дня; •игра; • утренняя гимнастика; •самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> •личный пример; •обучение; • упражнения; •объяснение; •показ образца; •напоминание; •игры малой подвижности; •организация досугов; •создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> •игры малой подвижности; •создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников— создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, равноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов,

листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого - педагогическое просвещение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личное ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности, способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейных портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни дет в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форум на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно- пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Примерное содержание общения с родителями	Формы работы
--	---------------------

<p>Ранняя, первая, вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей, особенности социального развития. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. - Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. - Привычки ребёнка и правила жизни в группе. - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. - Значимость эмоционального контакта с ребёнком и игрового общения с ним. - Организация здорового образа жизни семьи. - Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье. - Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. - Развитие мелкой моторики. - Речевое развитие младших дошкольников. - Развитие игры младшего дошкольника. - Организация совместного досуга с детьми 	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>
<p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. - Организация совместного досуга с детьми 	
<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к 	

<p>занятиям физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. - Формирование взаимоотношений со сверстниками. <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. - Способы поддержки познавательной активности ребенка - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. - Развитие детской фантазии, воображения и творчества. - Воспитание будущего читателя. - Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. - Формирование взаимоотношений взрослых и детей. <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного досуга с детьми. - Подготовка детей к школьному обучению. <p>Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе.</p> <p>О важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства</p>	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Таблица

Вид детской деятельности	Форма организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- непосредственно образовательная деятельность - дидактическая и конструктивная игра	- наглядные (наблюдение за действиями взрослого, рассматривание	игрушки, картины, книги с иллюстрациями, коллекции, материалы

		<p>предметов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа) - практические (игровые развивающие ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, обследование) 	<p>и пособия для дидактических игр, объекты природы, модели, художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), иллюстрации картин, сказки, все виды театров</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p>- непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ и рассматривание демонстрационных материалов, наблюдения, опытническая деятельность) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа) - практические (экспериментирование и игры с разными материалами, элементарные опыты, поисковая деятельность) 	<p>материалы для экспериментальной деятельности, книги с иллюстрациями, коллекции, объекты природы, инструменты, различные виды бумаги, материалы для изобразительной деятельности (тесто, краски, фломастеры, бытовой, бросовый природный материал)</p>

<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники с детьми и родителями - целевая прогулка - непосредственно образовательная деятельность - развлечение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения в природе, рассматривание игрушек, картин, показ действий) - словесные (рассказывание по игрушкам и картинкам, рассказывание без опоры на наглядный материал) - практические (дидактические игры, хороводные игры, игровые ситуации) 	<p>атрибуты для сюжетной игры, все виды театров, художественная литература, беседа, материалы и пособия для дидактические игры: (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения), стихотворения, пальчиковые игры, атрибуты для игр, народная игрушка, игрушки</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поручения - самообслуживание - непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные (наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, показ действий) - словесные (объяснение, указание, анализ, убеждение, побуждение) - практические (упражнение в практических действиях) 	<p>Карты - алгоритмы самообслуживания (одевание, гигиена рук), игровые ситуации, атрибуты для трудовой деятельности, предметы гигиены, сюжетные картинки, атрибуты для сюжетной игры</p>

<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>	<p>- непосредственно образовательная деятельность - развлечения - праздники</p>	<p>- наглядные (рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ спектакля, наглядно-слуховые приемы: музыка, песни) - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, объяснения, рассказывание по картинам) - практические (дидактические упражнения, хороводные игры)</p>	<p>литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, песенки, потешки, сказки, стихотворения, поговорки, пальчиковые игры, чистоговорки, сюжетные картины, музыкальные произведения народного творчества, сюжетные картины</p>
<p>Двигательная активность.</p>	<p>- непосредственно образовательная деятельность - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - прогулка - корригирующая гимнастика.</p>	<p>- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий) - словесные (объяснения, пояснения, указания, оценка движений</p>	<p>стихи, песни, атрибуты для подвижных игр и упражнений, спортивное оборудование, музыкальные произведения</p>
		<p>ребенка, вопросы, обсуждение) - практические (подвижные игры, игровые упражнения, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме)</p>	

Педагогами могут использоваться и другие формы, методы и средства реализации программы.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии

- «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;

- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» укомплектовано детьми раннего и дошкольного возраста, посещающие группы различной направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1 до 7 (8) лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 13-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Возраст детей	Возрастная группа	Направленность группы
1 – 1,6 лет	Ранняя	Общеразвивающая
1,6 – 2 года	Ранняя	Общеразвивающая
2 - 3 года	Первая младшая	Общеразвивающая
3 - 4 года	Вторая младшая	Общеразвивающая
4 - 5 лет	Средняя	Комбинированная

5 - 6 лет	Старшая	Комбинированная
6 - 7 (8)лет	Подготовительная к школе	Комбинированная

Педагогическими и медицинскими кадрами детский сад укомплектован полностью. В учреждении работают:

- педагогические работники:
 - воспитатели,
 - специалисты:
 - ✓ педагог-психолог ,
 - ✓ музыкальный руководитель ,
 - ✓ педагог-дефектолог,
 - ✓ учитель- логопед,
 - ✓ инструктор по физической культуре ,
 - ✓ хореограф.
- Вспомогательный персонал:
 - помощники воспитателя,
 - медицинская сестра,
 - старший воспитатель.

Климатические условия

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Самарская область – средняя полоса России. Город Чапаевск расположен на Юго-Западе Восточно-Европейской равнины в среднем течении реки Волги.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями нашего региона, явлениями природы, характерными для местности; сезонными явлениями и интенсивностью их протекания; составом флоры и фауны; длительностью светового дня; погодными условиями и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Социокультурные и национальные условия

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Приволжского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположению в непосредственной близости от многих общественных организаций города создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей.

Поволжье - многонациональный густозаселенный район страны. Детский сад «Планета детства» посещают дети разных национальностей русские, татары, мордва, чуваша, казахи, армяне, азербайджанцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Одной из главных задач данной работы является формирование этнокультурной компетентности, то есть не только позитивное

отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур. В работе с детьми используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного народа, природными условиями, хозяйством.

Тематическое планирование на учебный год

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1-3	Обследование
	4	«Прогулка по осеннему лесу / Фрукты»
	5	«Деревья»
Октябрь	1	«Овощи»
	2	«Золотая осень»
	3	«У медведя во бору грибы ягоды беру/ Грибы, ягоды»
	4	«Дикие животные средней полосы России»
Ноябрь	1	«Улетают птицы в дальние края»
	2	Мой родной город
	3	Путешествие в деревню/Домашние птицы
	4	«Собираемся на прогулку»
Декабрь	1	«Собираемся на прогулку»
	2	«Чародейкою зимой, околдован лес стоит...»
	3	«Трудно птицам зимовать, надо птицам отдыхать»
	4	«Я пришел в свой детский сад, детский сад мне очень рад»
	5	«Новый год»
Январь	1-2	КАНИКУЛЫ
	3-4	Обследование
	5	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль	1	«Зимовье зверей»
	2	«Диалоги о животных»/ Животные Северных и Южных стран
	3	«Москва – столица России/ День защитника Отечества»
	4	«В нашем доме всемером очень весело живем»
Март	1	«В нашем доме всемером очень весело живем»
	2	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	3	«Я хочу напиток чаю»
	4	«Весна идёт! Весне дорогу»
	5	«Прилетает скворушка»
Апрель	1	«Мы едем, едем, едем»
	2	«Что нам стоит дом построить»

	3	«Моря, реки, озера»
	4	«У меня в салочке выросли цветочки»
Май	1	«Приходили к мухе»
	2	«Лето, где ты лето?»
	3-4	Обследование

Традиционные праздники в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства»

№	Наименование	Время проведения
1	«День Знаний»	Сентябрь
2	Праздник Осени	Октябрь
3	Новогодние утренники	Декабрь
4	Фольклорный праздник «Колядки»	Январь
5	Зимний спортивный праздник	Январь
6	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
7	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март
8	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март
9	Развлечение «День смеха»	Апрель
10	Праздник Весны	Апрель
11	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Май
12	Выпускной бал	Май

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации рассчитана на 240 детей. Группы комплектуются в соответствии с востребованностью и наполняемостью воспитанниками на начало учебного года.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» функционирует и развивается с января 2022года.

Трехэтажное здание детского сада находится в жилом массиве, неподалеку расположены многоэтажные дома, школа № 9, детский сад № 23, ДК имени Горького, музыкальная школа №2,

храм Казанской иконы Божией Матери, торговые комплексы и др. общественно-социальные объекты.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, большое количество деревьев и кустарников (сирень кустовая, чубушник (жасмин), калина, спирея (разные виды), форзиция, пузыреплодник калинолистный, клен серебристый, липа, лиственница сибирская, береза, ива) Игровые площадки с верандами и малыми архитектурными и спортивными формами, на территории разбиты цветники и огороды. На территории имеется оборудованные 2 спортивных площадки, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года.

Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература.

В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов.

Здание оборудовано системами видеонаблюдения, отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией, внутренней АТС. В учреждении обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. По периметру территория обеспечена наружным электрическим освещением.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

Помещения	Количество
Группа с отдельными групповыми, спальными и туалетными комнатами	12
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя- логопеда, учителя-дефектолога	1
Компьютерный класс	1
Изостудия	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	3
Пищеблок	2
Прачечная	1
Кабинет зам.зав. по АХР	1
На территории ДОУ	
Прогулочная площадка	12
Спортивный площадка	2

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения						
	группы	кабинет педагога-психолога	кабинет учителя-логопеда	муз. зал	спорт. зал	компьютерный класс	изостудия
Телевизор				1			
Музыкальный центр	12			1	1		
Мобильная акустическая система	при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории детского сада						
Мольберт							10
Доска маркерная мобильная	12						
Фортепиано				1	1		
Синтезатор	при необходимости может использоваться в любом помещении						
Компьютер	12	1	1	1	1	8	1
Мультимедийный проектор	8	1	1	1	1	1	1
Экран	8	1	1	1	1	1	1
Мультстудия	1						
Сканер	1 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Принтер (ч/б)	8 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Принтер (цветной)	1 шт. - при необходимости может использоваться любым педагогом, имеется возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности						
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)							

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования детского сада.

Установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Установлены камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим.

Ведется работа с детьми по безопасности, у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся занятия по ОБЖ согласно расписанию организованной образовательной деятельности

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий»:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (конспекты)	2

2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа (конспекты)	2
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа (конспекты)	2
4.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты)	2
5.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду	2
6.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Вторая младшая группа.	2
7.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Подготовительная группа.	2
8.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Средняя группа.	2
9.	Лыкова И.А. Конструируем в весенний период, Старшая группа.	2
10.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Вторая младшая группа.	2
11.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Средняя группа.	2
12.	Лыкова И.А. Конструируем в зимний период, Старшая группа.	2
13.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Вторая младшая группа.	2
14.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Подготовительная группа.	2
15.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Средняя группа.	2
16.	Лыкова И.А. Конструируем в летний период, Старшая группа.	2
17.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Вторая младшая группа.	2
18.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Средняя группа.	2
19.	Лыкова И.А. Конструируем в осенний период, Старшая группа.	2
20.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" 136 стр.	2
21.	Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8- лет «Будь готов!» Соответствует ФГОС ДО(88 стр)	2
22.	Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Вторая младшая группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(128 стр.)	2
23.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Подготовительная к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(176 стр.)	2
24.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Старшая к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО(176 стр.)	2
25.	Лыкова И.А. Ажурные окошки. Узорные силуэты из бумаги(18 стр)	2
26.	Лыкова И.А. Мои птички/Рисование.	2
27.	Лыкова И.А. Мои цветы/Рисование.	2
28.	Лыкова И.А. Мой зоопарк/Рисование.	2
29.	Лыкова И.А. Моя природа/Рисование.	2
30.	Лыкова И.А. Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки (18 стр)	2
31.	Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста (18 стр)	2
32.	Лыкова И.А. Тень-потетень (64 стр)	2
33.	Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.	2
34.	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2

35.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)	2
36.	Лыкова И.А., Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Локтионова Е.В., Лыкова И.А., Мартынова А.И., Микляева Н.В., Синицина И.А., Скворцова Т.П., Суздальцева Л.В., Теплова А.Б., Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д., Швецова Е.Н. Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО	2
37.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
38.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
39.	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Соответствует с ФГОС ДО	2
40.	Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды. Соответствует ФГОС ДО. (88 стр.)	2
41.	Аркадьева Е.А., Буренина А.И., Гриднева Л.А., Дейнеко Г.В., Дергунова И.И., Егоров Б.Б., Зухович Э.С., Катунина И.В., Кожевникова В.В., Лукьяненко В.Н., Лыкова И.А., Мареева О.П., Никитина И.М., Оплеснина Т.А., Петрова Е.В., Сафина А.В., Сундукова А.К., Трифонова Е.В., Утхеринова Н.К., Файзуллаева Е.Д., Фатхи (Малова) О.Г. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
42.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
43.	Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	2
44.	Петрова Елена Вячеславовна Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. (168 стр.)	2
45.	Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к образовательной программе "Теремок". Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Третий год жизни	2
46.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО	2
47.	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
48.	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
49.	Познавательное развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
50.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Соответствует ФГОС ДО. (120 стр)	2
51.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
52.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Соответствует ФГОС ДО.	2
53.	Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Соответствует ФГОС ДО	2

54.	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
55.	Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО	2
56.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Соответствует ФГОС ДО.	2
57.	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО. (80 стр)	2
58.	Е.И. Касаткина, Н.А. Евстафеева, Е.А. Фокина Развивающие игры с детьми первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
59.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
60.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО	2
61.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Соответствует ФГОС ДО	2
62.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. (80стр)	2
63.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
64.	Физическое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
65.	Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
66.	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО.	2
67.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька	2
68.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка	2
69.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Несет меня лиса	2
70.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока	2
71.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО	2
72.	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации	2
73.	Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО	2
74.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
75.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
76.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
77.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	2
78.	Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В Маяковского	2
79.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа ветерок(18стр)	2
80.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико(18стр)	2
81.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик(18стр)	2

82.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада(136 стр)	2
83.	Бережнова О.В Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога	2
84.	под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Педагогическая диагностика к комплексной программе дош.обр."Мир открытий".Соответ.ФГОС ДО 264 стр.	2
85.	Петерсон Л.Г. Игралочка-ступенька к школе», ч.4 (в 2-х книгах) (методическое пособие)	2
86.	Петерсон Л.Г. Игралочка. Часть 1 (методическое пособие)	2
87.	Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Часть 1(методическое пособие)	2
88.	Петерсон Л.Г. "Игралочка"- ступенька к школе". Часть 3 Математика для дошкольников 5-6 лет Методические рекомендации	2
89.	Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». 3-7 лет.	2
90.	Петерсон. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. (Бином). (ФГОС).	2
91.	Петерсон. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. (Бином). (ФГОС).	2
92.	Петерсон Л.Г. "Игралочка" Часть 1 Математика для дошкольников 3-4 лет	2
93.	Петерсон Л.Г. "Игралочка"- ступенька к школе". Часть 4(1)(комплект в 2-х частях) Математика для дошкольников 6-7 лет	4
94.	Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два ступенька" Часть 1 Математика для дошкольников 5-6 лет	2
95.	Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два ступенька" Часть 2 Математика для дошкольников 6-7 лет	2
96.	Петерсон Л.Г. Сказочная математика для детей 6-7 лет. (Бином). (ФГОС ДО).	2
97.	Петерсон Л.Г."Задачи в кроссвордах". Математика для детей 5-7 лет	2
98.	Петерсон. Зимняя математика.	2
99.	Петерсон. Летняя математика для детей 5-7 лет.	2
100	Петерсон. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "МИР ОТКРЫТИЙ". (3-7).	2
101	Петерсон. Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС.	2
102	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет.	2
103	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет.	2
104	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет	2
105	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет.	2
106	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет.	2
107	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет	2

108	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет.	2
109	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет	2

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Набор кубиков (грань 5-10 см) для выполнения общеобразовательных упражнений	13
2.	Тонель для лазанья	1
3.	Обручи (диаметром 55-60 см)	40
4.	Мишень для метания	3
5.	Мячи (диаметр 20-25 см, 12-15 см, 6-8 см)	30
6.	Кегли	14
7.	Гимнастические палочки (длина 70-80 см) для перепрыгивания	30
8.	Скакалка (длиной 1,2-1,5 м)	50
9.	Музыкальные инструменты	40
10.	Книжка-игралка Колобок	2
11.	Дидактическая игрушка КИТ	2
12.	Дидактическая игрушка УЛИТКА	2
13.	Сумка игралка Лисенок	2
14.	Набор фигур для плоскостного конструирования, большой	2
15.	Набор ЛИСТОЧКИ (осень)	6
16.	Набор фигур для плоскостного конструирования	2
17.	Подушка-ИГРУШКА (разные)	3
18.	Набор "Профессии", 10 шт.	2
19.	Папка дидактическая - Суп-Компот	2
20.	Времена года без игрового поля	2
21.	Семья (пособие, фетр)	2
22.	Одежда (пособие, фетр)	2
23.	Эмоции с игровым полем	2
24.	Городские птицы (пособие, фетр)	4
25.	Насекомые с игровым полем малые (фетр)	4
26.	Коврик Дорожное движение	2
27.	Игровой коврик-ящик складной 100x100см Minimobil Traffic Vox	2
28.	Колобок с игровым полем мини	3
29.	Профессии без игрового поля	2
30.	Сад и огород с игровым полем фетр	5
31.	Домик для язычка	1
32.	Собери транспорт с игровым полем фетр	4
33.	Домашние животные с игровым полем малые (фетр)	6
34.	Теремок с игровым полем мини	2
35.	Маленькая принцесса с игровым полем фетр	4
36.	Коврик - плетенка	6
37.	Веселые машинки с игровым полем фетр	4
38.	Звуковые гусенички (пособие, фетр)	1

39.	Дидактический коврик ВРЕМЕНА ГОДА	2
40.	Улица с игровым полем мини	4
41.	Дорожные знаки с игровым полем малые (фетр)	4
42.	Лесные животные с игровым полем малые (фетр)	4
43.	Город с машинками (пособие, фетр)	4
44.	Робот-конструктор с игровым полем малый (фетр)	2
45.	Коврик-головоломка "Круги"	2
46.	Домашние животные с игровым полем мини	3
47.	Стол для песочной анимации 54см*74см (цветная LED подсветка 256 цветов + 1 кг песка в комплекте) + ножки!	1
48.	Центр ПЕСКА и ВОДЫ	8
49.	Собака-каталка БОБИ	1
50.	Каталка ЛОШАДКА	1
51.	Каталка "Пальма" с ручкой	2
52.	Каталка ШАРИК (завод "Огонек")	1
53.	Каталка Пчелка	1
54.	Каталка Лев с бубенчиками в упаковке	1
55.	Каталка КОЗЛИК	1
56.	Каталка БОЖЬЯ КОРОВКА	1
57.	Конструктор-каталка ПАРОВОЗИК	1
58.	Черепашка-каталка ТОРТИЛА с ручкой Полесье	2
59.	Каталка РАДУГА	1
60.	Каталка ПАРОВОЗ ЭКСПРЕСС	1
61.	Каталка Гусеница с шариками	1
62.	Каталка Бабочка	1
63.	Пирамидка ТОМИК (5 деталей)	1
64.	Пирамидка Радуга 8 деталей	2
65.	Пирамидка "Радуга" (8 деталей)	1
66.	Игра с магнитами СОБИРАЕМ УРОЖАЙ	2
67.	Игра с магнитами Машины	2
68.	Автомобиль-самосвал логический ДРУЖОК	2
69.	Сортер СКАЗОЧНЫЙ ДОМИК Полесье	2
70.	Забивалка 8 элементов	4
71.	Конструктор ШНУРОВОЧКА	4
72.	Матрешка Семеновская 5 в 1	2
73.	Матрешка БОЛЬШАЯ (7 в 1)	2
74.	Пуф Котенок	4
75.	Пуф Обезьянка	2
76.	Пуф Улитка	2
77.	Пуф Яблочко (75xD.65)	2
78.	Пуф Божья коровка (D.74)	2
79.	Кресло Мяч	2
80.	Пуф Помидорка (75xD.65)	1
81.	Кресло Клубничка, иск.кожа (55xD.34)	1
82.	Кегли, 9 штук Полесье	4
83.	Бассейн ПОЛУКРУГ	1
84.	Сухой бассейн ПОЛНЫЙ ВПЕРЕД	2
85.	Мяч D200 с рисунком в ас-те	8

86.	Мяч D150 с рисунком (Чебоксары)	8
87.	Мяч D100 с рисунком	16
88.	Барабан Друг	2
89.	Барабан Друг-2	2
90.	Детский маршевый барабан (дерево, кожа)	8
91.	Детский металлофон 12 цветов	2
92.	Детский Металлофон 15 тонов	2
93.	Детский Металлофон Божья Коровка	2
94.	Металлофон 10 планок	2
95.	Комплект детских музыкальных инструментов №2	8
96.	Комплект детских музыкальный инструментов №3	4
97.	Флейта детская	4
98.	Погремушка КОЛОКОЛЬЧИК	8
99.	Погремушка ЯБЛОКО	4
100.	Погремушка КЛУБНИКА	4
101.	Погремушка МАРАКАСИК	8
102.	Ширма для КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	2
103.	Ширма ТРЕХСЕКЦИОННАЯ	5
104.	Ширма для кукольного театра (белая)	2
105.	Кукольный театр ТЕРЕМОК (Русский стиль)	2
106.	Кукольный театр МАША И МЕДВЕДЬ (Русский стиль)	2
107.	Кукольный театр ЗАЙКИНА ИЗБУШКА (Русский стиль)	2
108.	Кукольный театр РЕПКА (Русский стиль)	2
109.	Кукольный театр "Колобок" (русский стиль)	2
110.	Кукольный театр КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА (Русский стиль)	2
111.	Кукольный театр КРАСНАЯ ШАПОЧКА (русский стиль)	2
112.	Кукольный театр "Курочка Ряба и Маша и медведь"	2
113.	Кукольный театр Теремок	2
114.	Набор "Волк и семеро козлят" (в коробке)	2
115.	Набор "Репка" (в коробке)	2
116.	Набор "Теремок" (в коробке)	2
117.	Набор "Колобок" (в коробке)	2
118.	Набор "Три поросенка" (в коробке)	2
119.	Театр на столе "Колобок"	2
120.	Кукольный театр деревянный Колобок	2
121.	АВТОБУС ИНЕРЦИОННЫЙ	4
122.	"Буран" №2, автомобиль-самосвал (жёлтый)	2
123.	"Алтай", трактор с полуприцепом-лесовозом	2
124.	Автомобиль-самосвал ПРЕСТИЖ Полесье	4
125.	Автомобиль-самосвал КЕША	4
126.	Трактор-погрузчик Полесье	2
127.	"Сталкер", автомобиль-самосвал с полуприцепом	2
128.	Автомобиль-самосвал Буран 1 Полесье	4
129.	"Чемпион", трактор с прицепом (в сеточке)	4
130.	Конструктор Железная дорога, 119 эл	2
131.	Детский гараж №1 ПРЕМИУМ с автомобилями	4
132.	Гоночный трек №3	2
133.	Каталка-трактор МИТЯ	2

134	Каталка "Мишка"	2
135	Паром БАЛТИК + Автомобиль МИНИ (4 шт)	1
136	Кораблик ВОЛНА	4
137	Катер Мечта Полесье	4
138	Крейсер СМЕЛЫЙ	4
139	"Пегас", автомобиль легкой инерционный (в пакете)	4
140	"Спектр", автомобиль легкой инерционный (в пакете)	4
141	Автомобиль спортивный Беби Кар, Полесье	4
142	Автомобиль Яша Полесье	4
143	Вираз - автомобиль гоночный Полесье	4
144	Вертолёт - скорая помощь "Альфа" (в коробке)	4
145	Вертолёт "Шмель" (в сеточке)	2
146	Вертолёт грузовой "Альфа" (в коробке)	2
147	Самолёт-истребитель "Шторм" (в коробке)	4
148	Самолёт "Омега" (в коробке)	4
149	Автомобиль Альфа Полесье	4
150	"Базик", автомобиль-самосвал (в сеточке)	4
151	"Базик", автомобиль пожарный (в сеточке)	4
152	Гоночный автомобиль РАЛЛИ	4
153	"Сити", автомобиль-эвакуатор инерционный (со светом и звуком) (синий)	4
154	Экскаватор "Эксперт" (в сеточке)	4
155	Коляска для кукол трость	4
156	Коляска складная классическая для кукол	2
157	Коляска-люлька Хризантема	2
158	Коляска складная Фантазия	4
159	Инна Весна 6 со звуковым устройством	2
160	Кукла Алла, 47 см.	2
161	Кукла Малышка-6, Весна	4
162	Сашенька Весна 9 со звуковым устройством	4
163	Кукла Мальчик - 5 Весна	4
164	Кукла Саша-5, Весна	4
165	Пупс 14. Девочка. Весна. 42 см.	4
166	Кукла дидактическая - ПУПС 4 СЕЗОНА (комплект), 30 см.	4
167	Пупс "Забавный" (35 см) с соской, бутылочкой и горшком (в пакете)	4
168	Пупс "Забавный" (35 см) с соской и переноской (в пакете)	2
169	Пупс "Забавный" (35 см) с соской и набором для кормления (в пакете)	2
170	Кроватка сборная ДЛЯ КУКОЛ	2
171	Кроватка для куклы - большая (54 см.)	2
172	Кукольная мебель "Столик со стульчиками"	4
173	Игрушка Кровать кукольная (48смх30 см) с комплектом белья (матрас, подушка, одеяло) (4 пр.)	4
174	Набор детской посуды АЛИСА с подносом на 4 персоны	4
175	Набор детской посуды НАСТЕНЬКА с подносом на 2 персоны	2
176	Набор детской посуды "Алиса" на 4 персоны Полесье	2
177	КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
178	Сухой бассейн АВТОМОБИЛЬ	1

179	Угловой сухой бассейн	2
180	Сухой бассейн НА ПРУДУ	1
181	Бассейн полукруг	2
182	Угловой сухой бассейн КОРАБЛИК	1
183	Сухой бассейн ЛЯГУШОНОК	1
184	"Комплект - Лаборатория дошкольника"	2
185	"Набор "Моя первая лаборатория. Юный исследователь""	2
186	"Комплект для игры с песком/водой"	2
187	"Комплект настольно-печатных игр для младшей группы (15 шт)"	2
188	"Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы (15 шт)"	2
189	"Комплект настольно-печатных игр для средней группы (15 шт)"	2
190	"Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (15 шт)"	2
191	неваляшки	4
192	юла	4
193	"Кубики цветные"	8
194	Совок №11	2
195	"Деревянный конструктор Цветной 65 дет. (Томик)"	8
196	Комплект игровой в парикмахерскую	6
197	Комплект деревянных объемных сюжетных пазлов и игровых наборов для организации режиссерских игр и настольного театра	4
198	Комплект головоломок для детей	4
199	Игровой обучающий комплект - Азбука безопасности	4
200	Комплект для сюжетно-ролевых игр, освоения социальных ролей и профессий	4
201	Групповая библиотека ДОУ (книги, плакаты...)	12
202	Комплект дидактический для сенсорного развития	2
203	Комплект масок (животные, сказочные персонажи)	8
204	Комплект дидактических игр "Старший"	2
205	Комплект Набор математический для дошкольника	4
206	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	6
207	Комплект для уголка ряжения	2
208	Комплект дидактических игр и пособий по развитию речи	8
209	Комплект игровой "Транспорт"	4
210	Комплект для организации зимних спортивных игр на открытом воздухе	2
211	Комплект по безопасности дорожного движения	4
212	Комплект - Спортивный комплекс Совтехстром	8
213	Игровой комплект для создания ростовых построек (МО)	2
214	Комплект сенсомоторных игр	2
215	Комплект для сюжетно-ролевых игр и социализации-2	4
216	Комплект дидактических игр "Ясельный" №2	4
217	Комплект игровых наборов для конструирования и развития логического мышления	6
218	Комплект для развития мелкой моторики и творческого мышления Мозаики	4
219	Комплект игровой «Патриотическое воспитание»	4

220	Комплект дидактических игр и пособий по физическому и социально-коммуникативному развитию	1
221	Комплект дидактических игр "Младший" №2	2
222	Комплект дидактических игр "Средний" №2	2
223	Комплект дидактических игр и пособий по познавательному развитию	2
224	Комплект для художественного развития	1
225	Комплект обучающий дошкольный - В мире животных	1
226	Кукла дидактическая 4 сезона, 40 см.	2
227	Комплект для игры с песком/водой	1
228	Крупноблочный конструктор для создания ростовых сооружений	1
229	Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации-2	2
230	Набор мячиков-мякишей "Эмоции" малый	8
231	Логические блоки ДЪЕНЕША	4
232	Инновационная мастерская логопеда	1
233	Чемоданчик логопеда (набор № 1)	1
234	Набор карточек с рисунками. Домино логопедическое. Звук (С). Для детей 4-7 лет	1
235	Комплект дидактических материалов логопеда №3	1
236	Логопедические кубики	1
237	Развитие речи для дошкольников	1
238	Чемоданчик логопеда (набор № 2)	1
239	Набор "Робот Ботли. Основы программирования. Делюкс"	2
240	Игровой набор "Набор РобоМышь.Мыше-мания" (112 элементов)	2
241	Детская кухня МАРИЯ №1	2
242	СП Набор Кухня "Хозяйка"	2
243	Набор-мини Кухня Яна (в коробке) Полесье	2
244	Кухня Марта (Marta) Полесье (в пакете)	2
245	Набор кухня "Мастер Шеф" (в коробке)	2
246	Кухня в коробке	2
247	Игровой набор "Ферма 3D" 30 деталей в коробке	4
248	Набор "Домашние животные"	4
249	Набор ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА (весна)	4
250	Набор деревянный Дикие животные	4
251	Конструктор Успешная ферма, 38 эл	4
252	Игрушка Доска гладильная «Уют»	2
253	Детская микроволновка "Умный Дом" эл.	6
254	Игровой набор «Маленький доктор»	2
255	Игрушка ХОЛОДИЛЬНИК	4
256	Игровой набор ДОКТОР в сумке	4
257	Игровой набор Золушка №3	2
258	Игровой набор "Весы" (в сеточке)	2
259	Игра Гладильный набор «Уют» 2пр. (доска, утюг)	4
260	Игровой набор «Доктор» на тележке 23 пр.	2
261	Детская стиральная машинка эл.	4
262	Детский утюг "Умный Дом" эл.	2
263	Игрушка развивающая "Кассовый аппарат для супермаркета"	4
264	Игровой набор «Продуктовый магазин» (27 пр.)	2

265	Набор НЯНЯ в контейнере	4
266	Набор "Доктор №9" (9 элементов) (в коробке)	2
267	Тележка Supermarket №1 + набор продуктов Полесье	2
268	Набор Помощница (в коробке) Полесье	4
269	Набор Carmen №6 с аксессуарами и утюжком (в коробке) Полесье	2
270	Игровой набор СТРОИТЕЛЬ №4 в ящике	4
271	Набор инструментов №3 (132 элем. в ведёрке)	4
272	Набор МЕХАНИКА в коробке	4
273	Набор «Мой верстак» 30 пр.	4
274	Руль музыкальный	4
275	Набор МЕХАНИК (в чемодане)	4
276	Набор МЕХАНИК-МАКСИ 2 (в коробке)	2
277	Руль - Я тоже рулю	4
278	Комплект для игр с песком (150 шт)	2
279	Набор Садовый	2
280	Игровой набор "Продуктовая корзина" (12 пр.)	6
281	LEGO Education Экспресс Юный программист	2
282	Строительные машины DUPLO, Lego	2
283	Малые платформы для строительства LEGO	2
284	Большие платформы для строительства	1
285	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, Lego.	2
286	Конструктор "Теремок"	2
287	Моя первая история DUPLO	1
288	Набор с трубками DUPLO, Legom	1
289	Большая ферма DUPLO	1
290	Конструктор LEGO Education Мой большой мир	1
291	Детский конструктор "Малышок"	3
292	Игровой конструктор	2
293	Детский игровой конструктор "Архитектор"	2
294	Модуль "Юный строитель"	2
295	Набор Полидрон "Проектирование" (комплект на группу) 6-7 лет	1
296	Набор Полидрон "Супер-Гигант-3" 3- 7 лет	2
297	Набор Полидрон Гигант "Огромные шестеренки" 4-7 лет	1
298	Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» 4-7 лет	2
299	Набор Полидрон Каркасы "Комплексный" 5-7 лет	2
300	Набор Полидрон Магнитный "Супер" (комплект на группу) 3-7 лет	2
301	Пластмассовый конструктор «Техник» (с мотором)	10
302	Электронный конструктор "Знаток" 320 схем	10
303	LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор	10
304	Кирпичики LEGO для творческих занятий	4
305	Планета steam LEGO Education (Веселые горки)	2
306	Конструктор ROBO Kids 1	2
307	Набор Фанкластик "Мегакластика"	2
308	Академия Наураши "Азбука робототехники"	1
309	Робототехнически й образовательный набор №1	1
310	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	2
311	Набор 10 массажный коврик — «Ассорти»	8

312	Набор 1 массажных ковриков — «Универсал»	8
313	Мат гимнастический (длиной 200 см, высотой 7-10 см)	1
314	Палка гимнастическая	50
315	Кольца цветные тонущие 18 см (4 шт)	10
316	Шест инструктора	1
317	Круг спасательный для детей	2
318	Свисток	2
319	Очки для плавания	10
320	Ласты детские	14
321	Палка – трубка Тип 2	14
322	Палка – трубка Тип 1	14
323	Лопатка для плавания	15
324	Поплавок цветной , флажок	10
325	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Тип 2	10
326	Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Тип 1	10
327	Комплект надувных игрушек (не менее 6 шт)	2
328	Набор тонущих игрушек (4 шт)	2

3.1.2. Режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 13 часов. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные **принципы** построения режима дня:

– Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

– Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в д/с № 10 «Планета детства» для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа.

– Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

I младшая группа (2-3 года)

Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	8.25-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10, 9.20 – 9.30; 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная	15.00-15.20

деятельность взрослого с детьми, подготовка к полднику	
Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	15.35-16.10
Ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Игровая деятельность, уход детей домой	17.30-20.00

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	II группа детей раннего возраста	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.23-8.35
Завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10, 9.20 – 9.30; 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10	9.00-9.10, 9.20 – 9.30; 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30	9.30	10.00	10.15	10.20	10.25
Прогулка	10.10-11.20	10.10-11.25	10.20-11.50	10.30-12.00	10.30-12.20	11.00-12.30
Обед	11.40-12.10	11.45-12.20	12.10-13.00	12.15-12.50	12.35-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность					15.45-16.10	
Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.30 – 16.35	16.25 – 16.35	16.30 – 16.40
Прогулка	16.30-	16.30-	16.30-	16.35-	17.00-	17.00-18.30

	17.30	17.30	17.30	18.05	18.00	
Игровая деятельность	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	18.05-20.00	18.00-20.00	18.30-20.00

РЕЖИМ ДНЯ
на летний оздоровительный период
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.32
Возвращение с прогулки	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	8.32-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-9.00	8.40-9.00
Выход на прогулку	8.25-8.50	8.30-8.50	8.55-9.15	8.55-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
НОД	I подгр.- 8.50-9.00 II подгр.-9.05-9.15					
	I подгр.-15.55-16.05 II подгр.-16.10-16.20					
Организованная деятельность			9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.40
Прогулка	9.15-11.20	9.15-11.15	9.30-11.20	9.35-11.35	9.40-12.20	9.40-12.15
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.40	11.15-11.45	11.20-11.50	11.35-12.00	12.20-12.30	12.15-12.30
Подготовка к	11.40-	11.45-	11.55-	12.05-	12.30-	12.30-13.00

обеду, обед	12.10	12.30	12.20	12.35	13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей на участке)	15.35-16.30	15.35-16.30	15.40-16.35	15.35-16.35	15.35-16.40	15.35-16.40
Ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55	16.40-16.55
Игры, уход детей домой	16.45-20.00	16.45-20.00	16.50-20.00	16.50-20.00	16.55-20.00	16.55-20.00

Режим двигательной активности детей в течение дня на учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	Возрастные группы				
			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
I.	Физкультурно-оздоровительная работа:						
1.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно, утром, перед завтраком	5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
1.2	<i>Физминутка</i>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	1-2 мин	1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3-4 мин
1.3	<i>Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью</i>	Ежедневно	3 мин	5 мин	5 мин	7 мин	7 мин
1.4	<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно, не менее 2-4 раз в	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин

		день					
1.5	<i>Подвижные игры и Физические игры на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.6	<i>Дифференцированные игры-упражнения на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.7	<i>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</i>	Ежедневно, утром и вечером	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.8	<i>Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)</i>	Ежедневно, в течение дня	2-3	3	3-5	3-5	3-5
1.9	<i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i>	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5 мин	5 мин	8 мин	8 мин	10 мин
1.10	<i>Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</i>	Ежедневно, группами по 7-10 детей, после дневного сна	2 мин	2 мин	3 мин	5 мин	7 мин
1.11.	<i>Спортивные игры (элементы игр)</i>	Проводятся в 1 половине дня на прогулке	-	-	10 мин	12 мин	15 мин
1.12.	<i>Прогулки за территорию детского сада (экскурсии, туризм)</i>	Проводятся 1 раз в месяц в средней группе; 2-3 раза в месяц в старшей, подготовительной группах	-	30 мин	35-40 мин	40-45 мин	45-50 мин
1.13	<i>Спортивные эстафеты, соревнования</i>	1 раз в месяц	-	-	-	25 мин	30 мин

II Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня:							
2.1.	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию</i>	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.2.	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию бассейне (плавание)</i>	1 раз в неделю	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.3.	<i>«Динамический час на свежем воздухе»</i>	1 раз в неделю, на спортивной площадке, во время прогулки	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.4.	<i>НОД по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное занятие)</i>	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.5.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	15-20 мин	25 мин	30 мин	35 мин	40 мин
III Физкультурно-массовые мероприятия:							
3.1.	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в квартал	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
3.2.	<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	1 раз в месяц	15-20 мин	20 мин	25 мин	30 мин	40 мин
3.3.	<i>День здоровья (день отдыха, игр, развлечений)</i>	1 раз в месяц	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)				
3.4.	<i>Неделя здоровья</i>	1 раз в квартал	Все мероприятия проводятся на улице (в режимных моментах, кроме сна и приема пищи)				

IV	Самостоятельная двигательная активность:		
4.1.	<i>Самостоятельная ДА</i>	ежедневно	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
V.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, развлечений	Согласно плану работы воспитателей, инструктора по физическому воспитанию

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	13 часов в день (с 7ч. 00м. до 20ч.00м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	первая неделя сентября	
Итоговый мониторинг	последняя неделя мая	
3.2. Праздники для воспитанников		
«День Знаний»	Сентябрь	
Праздник Осени	Октябрь	
Новогодние утренники	Декабрь	
Фольклорный праздник «Колядки»	Январь	
Зимний спортивный праздник	Январь	
Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	
Развлечение «День смеха»	Апрель	

Праздник Весны	Апрель					
Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Май					
Выпускной бал	Май					
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	Июнь					
Спортивный праздник	Июль					
Развлечение «В гостях у лета»	Август					
4. Праздничные (нерабочие) дни						
4.1. Праздничные и выходные дни						
День народного единства	4 ноября				1 день	
Новогодние, рождественские каникулы	1 января – 7 января				7 дней	
День защитника Отечества	23 февраля				1 день	
Международный женский день	8 марта				1 день	
Праздник Весны и Труда	1 мая -2 мая				1 день	
День Победы	9 мая				1 день	
День России	12 июня				1 день	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период						
Наименование				Сроки/даты		
Проведение праздников, досугов, развлечений				1 раз в неделю с июня - август		
Экскурсии, целевые прогулки				по плану педагогов, плану работы в летний период		
Выставки творческих работ				1 раз в две недели		
6. Организация образовательного процесса						
Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	10 / 10 мин.	11 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	3 ч 15 мин.	3 ч 15 мин	3 ч 40мин.	2 ч 15мин / 3 ч 35мин.	2ч 40мин. / 3ч 55 мин.	2 ч. 20 мин. / 3 часа
7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах						

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю		2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели					
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели					
Подвижные игры	Ежедневно					
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели					
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно					
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю					
Чтение литературных произведений	Ежедневно					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	Ежедневно					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно					

На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.

Особенности организации образовательного процесса в детском саду:

Планирование образовательной деятельности

При планировании образовательного процесса в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск используются комплексно-тематическая и предметно- средовая модели: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель подразумевает в основе организации образовательного процесса тему. Реализация этой темы в разных видах детской деятельности осуществляется в определённый промежуток времени (в течение недели) и подразумевает «проживание» её ребёнком и вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Набор тем определён в примерном комплексно-тематическом планировании, для общеразвивающих групп, групп комбинированной направленности, групп младшего дошкольного возраста и раннего возраста.

Предметно-средовая модель проецируется на предметно-развивающую среду. Взрослый является организатором предметно-развивающей среды, подбирает дидактический и развивающий материал в соответствии с темой и поставленными воспитательно-образовательными задачами и особенностями детей группы.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которые знакомы детям;
- события, смоделированные воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее не известных детям, вызывающих у них интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам (герои мультфильмов, новые игрушки и др.);
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого ежедневного проектирования целостного образовательного процесса, внесения изменений в примерное комплексно-тематическое планирование.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогу-психологу, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно - тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

В ежедневный образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьёй.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания

дошкольного образования в различных образовательных областях.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» и взгляды Д.Б.Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

При организации совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми мы используем тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, наблюдение, разговор, решение проблемной ситуации, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня		2 половина дня	

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутка на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы, традиции группы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения • Этика быта, трудовые поручения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности воспитателя с детьми.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного

участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности на неделю
структурного подразделения детский сад № 10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области**

Дни недели/ Группы	Группа детей раннего возраста №1 «Кнопочки»	1 младшая группа №2 «Ладушки»	2 младшая группа №1 «Почемучки»	Средняя группа №1 «Гномики»
Понедельник	1. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1.Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00 – 9.15	1.Двигательная деятельность (в зале) 9.00-9.20
	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.40 – 9.50 (1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2.Восприятие смысла музыки (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в зале) 9.40 - 9.55	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (воспитатель/учитель-логопед) 9.35-9.55
Вторник	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в т.ч. Конструирование) 9.00 - 9.10 (1подгруппа) 9.20- 9.30 (2подгруппа)	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20-9.30(2подгруппа)	1. Музыкальная деятельность (музыкальный зал №2) 9.00 – 9.15	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.20
	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.25-9.40	2.Музыкальная деятельность (музыкальный зал №1) 10.00 – 10.20
Среда	1. Восприятие смысла музыки (в группе) 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Экспериментирование с материалами и веществами 9.00 – 9.10(1подгруппа) 9.20 -9.30(2подгруппа)	1. Двигательная деятельность (в зале) 9.00 – 9.15	1.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00 – 9.20
	2. Экспериментирование с материалами и веществами 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2.Восприятие смысла музыки (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.15	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 9.30 -9.50
Четверг	1.Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20- 9.30 (2 подгруппа)	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в т.ч. Конструирование) 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20- 9.30 (2 подгруппа)	1. Двигательная деятельность (в зале) 9.00-9.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00 – 9.20
	2.Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2 подгруппа)	2.Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10 (2подгруппа)	2 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.25 – 9.40 9.30-9.45	2.Музыкальная деятельность (музыкальный зал №1) 9.30 - 9.50

Пятница	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20- 9.30 (2 подгруппа)	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10 (1 подгруппа) 9.20- 9.30 (2 подгруппа)	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) 9.00-9.15	1. Изобразительная деятельность) / Конструирование 9.00-9.20
	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2подгруппа)	2. Двигательная деятельность (в группе) 9.40 – 9.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2подгруппа)	2.Музыкальная деятельность 9.35 – 9.50	2.Двигательная деятельность (в зале) 9.30 – 9.50
ОД	10 НОД*10 мин	10 НОД*10 мин	10 НОД*15 мин	10 НОД* 20 мин
Итого	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин

Дни недели / Группы	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №3 «Знайки»	Подготовительная к школе группа №1 «Умняшки»	Подготовительная к школе группа №2 «Затейники»
Понедельник	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1 Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой). (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность (в зале) 10.05 – 10.30	2. Музыкальная деятельность 10.10 – 10.35	2.Конструирование 9.40 -10.10	2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10
	3. Изобразительная деятельность (рисование) 15.45 – 16.10	3.Конструирование 15.45 – 16.10	3.Двигательная деятельность (улица) 11.30-12.00	3.Двигательная деятельность (в зале) 10.40 – 11.10
Вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00 – 9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30
	2.Двигательная деятельность (улица) 11.00-11.25	2. Двигательная деятельность (в зале) 9.35-10.00	2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10	2.Конструирование 9.40 -10.10
	3.Конструирование 15.40 – 16.05	3.Изобразительная деятельность (рисование) 15.45 – 16.10	3.Музыкальная деятельность 11.30 – 12.00	3.Музыкальная деятельность 10.30 – 11.00
Среда	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1.Коммуникативная деятельность (грамота) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.45	2.Двигательная деятельность (в бассейне) 10.00 – 10.25	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)	2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10

			10.05 – 10.35	
		Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.45 – 16.10		3. Двигательная деятельность (улица) 11.30-12.00
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (воспитатель/учитель-логопед) 9.00-9.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 9.35– 9.55	2. Двигательная деятельность (улица) 11.30– 11.55	2. Двигательная деятельность (в бассейне) 10.05-10.35	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (воспитатель/учитель-логопед) 9.40-10.10
			3. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	3. Двигательная деятельность (в бассейне) 10.40 – 11.10
Пятница	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.00-9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/Патриотическое воспитание) 9.35-10.00	2. Музыкальная деятельность 10.00 – 10.25	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10	2. Музыкальная деятельность 10.35 – 11.05
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.45 – 16.10		3. Двигательная деятельность (в зале) 10.20 – 10.50	
Од	13 НОД*25 мин	13 НОД*25 мин	14 НОД*30 мин	14 НОД*30 мин
Итого	375 мин	375 мин	420 мин	420 мин

Учебный план
СП детского сада № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

		произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	--	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса соответствует принципу интеграции образовательных областей.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, и в подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста организованную образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого, интеллектуального, психологического развития по заключению ПМПК, ППк.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок. В структуре учебного плана выделяется основная и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание основной части (**обязательная часть** реализации ООП) образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск. Обязательная часть составлена с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2022.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составлена с учетом регионального компонента и приоритетных направлений детского сада:

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск составлена с учетом содержания следующих программ:

Физическое развитие: Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. СПб, «Детство-Пресс», 2016. Реализация содержания парциальной программы «Послушные волны» осуществляется в средних, старших и подготовительных к школе группах, 1 раз в неделю.

Познавательное развитие (региональный компонент): Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В.Дыбиной, г.Тольятти, 2014. Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я живу на Самарской Земле» осуществляется в младших и средних группах в режимных моментах, в совместной деятельности 1, 3 неделя месяца. В старших и подготовительных группах 1 раз в 2 недели в НОД познавательно-исследовательской деятельности, а также через интеграцию ОО «Познавательное развитие» через ОД и ОД в РМ.

Парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. Реализация содержания программы «От Фребеля до робота» осуществляется в старших и подготовительных группах через интеграцию ОО «Познавательное развитие» в образовательную деятельность в режимных моментах.

Парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Реализация содержания программы «Мир без опасности» осуществляется в старших и подготовительных группах 1 раз в 2 недели в НОД, а так же во 2 младших и средних группах через интеграцию ОО «Социально-коммуникативное развитие» образовательную деятельность в режимных моментах.

Максимальный объем образовательной нагрузки в общеобразовательных группах в неделю составляет:

- для детей от 1 до 1.6 лет - 80 минут;
- для детей от 1,6 до 2 лет - 90 минут;
- для детей от 2 до 3 лет - 100 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей 1 младшего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество НОД	Объем времени, мин/час
1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	72	720/12
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	36	360/6
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	36	360/6
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки	2	20	72	720/12

развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	36	360/6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	30	108	1080/18
Итого		10	100	360	3600/60

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
 - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
 - формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы структурного подразделения детски сад №10 «Планета детства» являются примерные темы (праздники, события, проекты), примерные темы и содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» научный руководитель Л.Г. Петерсон, в логопедической группе – дополнительно – лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия;
- тему итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.

	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
--	----------------	----------------	---------	---------	--------------------------

Отдых	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности</p>	<p>Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься собой игрой.</p>	<p>Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p>	<p>Развивать желание в свободное время заниматься интересно и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).</p>	<p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p>
Развлечения	<p>Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	<p>Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, с истоками культуры. Вовлекать</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве,</p>

		удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	детей в процесс подготовки Разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание . Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).	традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
--	--	--	---	--

Праздники	<p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать новые праздничной культуры.</p>
-----------	--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальным и игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.</p>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие склонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>Предоставлять детям возможность и для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	---

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного и раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п / п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

		<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчётом:

- дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу;
- игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.);
- средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в подгруппе во время занятий физкультурой.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые

	мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей,

	клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
--------------------------	--

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьих или колонковых (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Цель программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Программное обеспечение:

Основная часть: «Мир открытий» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Просвещение 2022. — 352 с. 5 изд-е, перераб. и доп.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. Программа реализуется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для реализации Программы детского сада осуществляет взаимодействие с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Поддержку родителям могут оказывать и партнерские организации, в том числе включающие родительскую общественность. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
 - непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания

общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество

«семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи осуществляется на групповых встречах по различным темам развития ребенка, в индивидуальных беседах со специалистами учреждения, при посещении программ психолого-педагогического образования родителей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родители имеют возможность посещать консультации специалистов детского сада, заседания ППк по вопросам воспитания и развития ребенка, получать рекомендации по индивидуальному обучению в виде индивидуальной программы развития.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Педагогический коллектив систематически планирует совместную образовательную деятельность с семьями воспитанников в течение всего календарного года.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями педагоги учреждения строят в соответствии с результатами педагогического мониторинга семьи. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на выявленные потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, а также создание образовательных проектов ребенком и его семьей. По результатам проектной деятельности проходит презентация детьми и родителями результатов своей деятельности в виде выставок, открытых просмотров детских видов деятельности.

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Родители имеют возможность выразить свои предложения, суждения о вопросах, связанных с реализацией Программы, на официальном сайте организации, личной консультации с методистом ДООУ, а также поднять вопросы на Управляющем Совете.

**Комплекс
утренней гимнастики
в первой младшей группы "Ладушки"**

СЕНТЯБРЬ
1-Й КОМПЛЕКС «КУРОЧКИ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Курочки машут крыльями». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «ко-ко», опустить. Д-6 раз.

Упражнение «Курочки пьют воду». И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Д-6 раз.

Упражнение «Курочки клюют зерна» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Д-6 раз.

Упражнение «Курочки ищут червячка». И.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться вперед, руки вытянуть вперед, ищем червячка, выпрямиться. Д-6 раз.

Упражнение «Сильные крылья». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, взмах всей рукой и кистью – большие крылья, опустить. Д-6 раз.

Упражнение «Курочкам весело» И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. Д- 2 раза по 6 раз.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Перестроение из круга. Бег быстрый. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее),

2-Й КОМПЛЕКС «САМОЛЕТ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Самолет». И.п. ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – «крылья самолета», вернуть в И.п.- «улетел самолет». Д-6 раз.

Упражнение «Самолет выбирает место посадки». И.п. ноги врозь, руки в стороны. наклон вперед, поворот головы в одну, другую сторону, И.п. – Д-6 раз.

Упражнение «Посадки». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – «опустился на землю», вернуться в И.п. Позже говорить «сели» – Д-6 раз.

Упражнение «Летчики отдыхают». И.п. лежа на спине. Повернуться на бок, живот, другой бок, и опять на спину, дыхание произвольное. Д-6 раз (по 3 раза в каждую сторону).

Упражнение «Летчикам весело». И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинки»), затем перейти на подпрыгивания. Д-2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Дыхательное упражнение «Поиграем на дудочке». (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

ОКТЯБРЬ

1-Й КОМПЛЕКС «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (10 сек.), ходьба с высоким подниманием колен (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Погремушки». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять их вверх, потрясти ими, опустить за спину. Д-6 раз.

Упражнение «Барaban». И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться. Д-6 раз.

Упражнение «Дудочка». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать «ду-ду-ду», встать на полную ступню, опустить руки. Д-6 раз.

Упражнение «Гармошка». И.п. стоя на коленях, руки на поясе, развести руки в стороны, «играем на

гармошке, тра – ля-ля», поставить руки на пояс. Д-6 раз.

Упражнение «Пианино». И.п. сидя, ноги врозь, руки внизу. Наклониться, руки вытянуть вперед, «поиграем пальчиками на пианино», выпрямиться, руки опустить вниз. Д-6раз.

Упражнение «Всем весело». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой на месте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дыхательное упражнение «Надуем шар» Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС «ЧИСТЮЛИ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (15 сек.), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. Упражнение «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. Упражнение «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. Упражнение «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. Упражнение «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

НОЯБРЬ

1-Й КОМПЛЕКС

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахая руками, затем обычный бег.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения с флажками

1. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

1. И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

2. И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

5. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения с кубиками

1. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

ДЕКАБРЬ

1-Й КОМПЛЕКС

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения с платочками

1. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег враспынную (15 сек.). Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения без предметов

1. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.
4. И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

ЯНВАРЬ
1-Й КОМПЛЕКС
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег враспынную.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения с обручем

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения без предметов

1. И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).
2. И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ
1-Й КОМПЛЕКС
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (10 сек.), ходьба с высоким подниманием колен (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения с погремушками

1. И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.
1. И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.
1. И. п. — стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2-3 раза. Игровое упражнение «Найди свой цвет»

(кегля, кубик).

2. Ходьба в колонне по одному.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (10 сек.). Медленный бег (20 сек.). Обычная ходьба (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носках (10 сек.), ходьба приставным шагом вперед (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения без предметов

1. И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. Игровое упражнение «Пчелки».
5. Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба змейкой (25 сек.). Ходьба по залу в колонне по одному (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

МАРТ

1-Й КОМПЛЕКС «МЫШАТА»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 –руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС «ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1– наклон вправо, 2 - И.П. 3–наклон влево, 4 - И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Хитрые медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

АПРЕЛЬ

1-Й КОМПЛЕКС «ПОХОД В ЛЕС»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба приставным шагом вперед (10 сек.), бег змейкой (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Высокие деревья». И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки вверх, встать на носочки. 3 – руки вперед. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Деревья качают ветвями». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 – наклониться вправо. 2 – И.П. 3 – наклониться влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Солнышко над полянкой». И.П.: сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу. 2 – И.П. 3 – поднять левую ногу. 4 – И.П. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС «ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (15 сек.), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Лисичка здороваётся с ребятами». И.П.: основная стойка руки опущены. 1 – правую руку вытянуть вперед, повернуть ладонкой вверх. 2 – И.П. 3 – левую руку вытянуть вперед, повернуть ладонкой вверх. 4 – И.П. Повторить по 3 раза каждой рукой. Темп умеренный.

Упражнение «Лисичка ищет зайчика». И.П.: сидя на пятках, руки за спиной. 1 – встать на колени, 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Лисичка отдыхает». И.П.: лежа на животе, руки на полу над головой. 1 – повернуться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – повернуться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение «Лисичка спряталась от волка». И.П.: сидя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подтянуть ноги к груди, руками обхватить колени. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Лисичка веселится». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

МАЙ 1-Й КОМПЛЕКС «ГУСИ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), ходьба на носках, руки вверх (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Гуси гогочут». И.П.: основная стойка, руки опущены. 1 – поднять руки через стороны вверх. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Упражнение «Гуси шипят». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – наклон вперед, 2 – И.П. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Гуси тянутся к солнышку». И.П.: сидя на пятках, руки к плечам. 1 – встать на колени, руки поднять вверх. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Спрятались гуси». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – низко присесть, голову наклонить и положить на колени, руки опустить, 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Радуются гуси». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.

2-Й КОМПЛЕКС «БАБОЧКИ»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Бабочки машут крыльями». И.П.: основная стойка, руки опущены. 1 – поднять руки через стороны. 2-3 – помахать руками. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «Бабочки засыпают». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – присесть, руками закрыть глаза, 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Упражнение «Бабочки отдыхают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо. 2 – И.П. 3 – наклон влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Упражнение «Бабочки дышат». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1, 2 – вдох, 1, 2, 3, 4 – выдох. Повторить 4 раза. Темп медленный.

Упражнение «Радуются бабочки». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег врассыпную (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). Дети возвращаются в группу.

Источник: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».

**Система физкультурно - оздоровительной работы
в первой младшей группе "Ладушки"**

Любой ребенок рано или поздно знакомится с детским садом. Оторванный от мамы, оказываясь в новом социальном окружении, он испытывает колоссальное потрясение, стресс. Попадая в незнакомую среду дошкольного учреждения, ребенка буквально пугает всё, что встречается на пути. И в данной ситуации зависит от педагога, насколько правильно он сможет оценить состояние ребёнка и грамотно организовать его пребывание в детском саду, используя индивидуальный подход и тесно сотрудничая с родителями. Тихое звучание спокойной музыки, ласковая интонация воспитателя, проявление заботы к каждому малышу, большие мягкие игрушки создадут у ребенка ощущения комфорта и уюта. Создавая условия для преодоления сложного момента адаптации, мы определили приоритет в воспитании младших дошкольников – сохранение здоровья в адаптационный период.

По опыту работы с детьми раннего возраста мы видим, если ребёнок активный, подвижный, имеющий положительный опыт общения, как с взрослыми, так и с детьми, то он охотно идёт в детский сад. Но даже хорошо привыкшие к детскому саду дети всё равно испытывают сильные переживания. Стараясь справиться со стрессом, организм ребёнка ослабевает. Страдает иммунная система, ребёнок больше подвергается к воздействиям инфекций и как следствие чаще болеет.

Детский организм нуждается в максимальной поддержке общего здоровья – в оздоровлении.

Важными в психопрофилактической работе с детьми раннего возраста является предупреждение перегрузок, обеспечение условий для возникновения положительных эмоциональных переживаний, создание оптимального психологического климата в группе.

Поэтому, создавая условия для преодоления сложного момента адаптации, мы ставим перед собой цель:

— Сохранение физического и психического здоровья детей.

Исходя из этой цели, перед нами стоят следующие задачи:

— Способствовать повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка.

— Укреплять и сохранять психоэмоциональное здоровье детей.

— Формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки в различных видах деятельности.

Средствами реализации цели являются:

1. Организация режимных моментов комфортных для психологического состояния детей, использование вариативных режимов дня.

Это правильный режим дня, который дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует укреплению здоровья. Группа имеет свой распорядок и режим дня.

- режим дня на холодный период;

- режим дня на теплый период.

2. Правильное питание.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, витаминизированное. во время еды создаем спокойную, доброжелательную обстановку в группе. Все время приговариваем «Как вкусно!»

Обращаем особое внимание на гигиенические навыки приема пищи. Такие как; правильно держать ложку, правильно сидеть за столом (ровная спинка, кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, ставим стаканчики с салфетками и учим вытирать ротик после еды, надеваем нагруднички тем, кто еще не освоил навыки кушать аккуратно.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Организация культурно- гигиенических процедур (например, умывание, мытье рук (пользование мылом), вытирание рук своим полотенцем сопровождаются песенками, потешками. Для формирования здорового образа жизни, дать представление о себе как отдельном человеке; знакомить со способами заботы о себе и окружающем мире, знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться,

согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения), рассказывать о правилах поведения на улице: переходить улицу на зеленый цвет светофора только за руку с взрослым, не наталкиваться на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед, рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате; разъяснить правило «нельзя».)

4. Разнообразные виды организации режима двигательной активности детей.

Грамотно организованная двигательная активность детей, способствует укреплению здоровья. Для этого в группе созданы все условия. Есть спортивное оборудование, инвентарь, игрушки, способствующие развитию двигательной активности детей.

- Утренняя гимнастика с разным пособием

Утренняя гимнастика помогает создать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Комплексы для утренней гимнастики состоят из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях: знакомые упражнения выполняются более правильно и это повышает эффективность их влияния на детский организм. Желательно проводить гимнастику с использованием потешек, упражнений имитационного характера. Например, «птички машут крыльями», «птички клюют зернышки.

- Бодрящая гимнастика (после дневного сна)

У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус проводим в игровой форме. Малыши с удовольствием выполняют и имитируют движения жучков, бабочек, зверей и т.д. Гимнастику после сна можно проводить с музыкальным сопровождением.

- Физкультминутки.

- Дыхательная гимнастика.

- Пальчиковая гимнастика.

- Гимнастика для глаз.

- Самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке.

- Подвижные игры.

Подвижные игры проводим ежедневно, как в первой половине дня, так и во второй. Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топтать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр. Наши дети очень любят хороводные игры. Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай». Все игры проходят в атмосфере радости и веселья.

5. Общеукрепляющие мероприятия.

Режим проветривания (для оздоровления воздушной среды и озонирования воздуха с помощью ионизатора);

- Дорожки здоровья для закаливания и профилактики плоскостопия. Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы (плоскостопие), так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена. Для этого мы упражняем детей в приподнимании, ходьбе на носках, используем атрибутику, такую как ребристая доска, ходьба по змейке и т.д.

- Умывание прохладной водой.

- Ходьба босиком.

- Игровой массаж.

- Физкультурные занятия 3 раза в неделю в группе в соответствии с образовательной программой д/с. Занятия следует строить, учитывая психологические особенности конкретного возраста, доступность и целесообразность упражнений. Правильно подобранные комплексы должны предусматривать педагогически необходимую и физиологически оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность малыша в движении, и быть увлекательными.

- Прогулки 2 раза в день.

6. Оптимальный двигательный режим.

Благодаря многократному повторению движений дети приобретают уверенность и самостоятельность. Не менее 50-60% всего периода бодрствования должно быть отведено организации двигательной активности малышей.

В раннем возрасте детей характеризует действенная позиция познания окружающего мира. Детям свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную деятельность детей, создать условия для различных видов движений. Задача воспитателя - сосредоточить внимание детей на посильной двигательной деятельности и постепенно целенаправленно активизировать её.

Потребность детей в движениях и их смене естественна. Но сами они, в силу недостаточно развитой деятельности (игровой и др.), редко используют или вовсе не используют лазание, подпрыгивание, перешагивание, редко играют с мячом, обручами. Поэтому детям следует давать задания, побуждающие детей к разнообразным движениям, но при этом следить, чтобы дети не переутомлялись, могли и хотели наблюдать за окружающим, заниматься с игрушками и строительным материалом.

Для обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в своей группе мы решаем при помощи различных игр и манипуляций с водой, песком и крупами. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. При организации игр с водой необходимо учитывать следующее: вода должна быть теплой и кипяченой. Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей. У детей должны быть клеенчатые фартучки, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки.

В своей работе с детьми используем такие игры, как: переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой,) и способами (губкой, воронкой); игры с заводными плавающими игрушками, мельницей; мы используем следующие игры: пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик); прятанье и поиск игрушек в крупе; рисование разных дорожек и т.д.

Песок вызывает приятные ощущения в пальцах и кистях. Благодаря ему развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика, более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции.

Игры с водой и сыпучими материалами у детей создают радостное настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

7. Организация пространственной предметно – развивающей среды.

В раннем возрасте должны быть созданы условия для разнообразного бодрствования, для двигательной активности и развития основных движений детей. Для этого в группе должно быть соответствующее оборудование, пособия и игрушки, чтобы дети смогли бы реализовать свои потребности в движении. Необходимы игрушки – каталки, коляски, машины, горки, мягкие модули; оборудованный физкультурный уголок в группе для того, чтобы обеспечить разнообразную деятельность детей.

Оборудование и пособия физкультурного уголка для развития движений должны сравнительно легко перемещаться, убираться.

Содержание физкультурного уголка

Для общеразвивающих упражнений.

1. Пластмассовые цветные кубики (3х3х3; 4х4х4).
2. Погремушки.

3. Флажки.
4. Султанчики.
5. Ленточки разноцветные (дл. 25-30; 50-60 см).
6. Платочки цветные (20x20).
7. Колечки.
8. Плоскостные обручи (диам. 15-20 см).
9. Предметы для разбрасывания (листочки, грибочки, кружочки, ягодки).

Для упражнений основных видов

1. Мячи резиновые (Д: 6-8; 20-25см).
2. Мячи надувные Д: 40 см.
3. Кегли.
4. Клеенчатые дорожки дл. 1,5 – 2м, шир. 20,25, 30 см.
5. Ребристые дорожки.
6. Скакалки.
7. Мешочки с песком. Вес от 50 гр. до 150-200 грамм (с 2,5 лет).
8. Обручи.
9. Корзина для мячей (метание).
10. Дуги.

Для подвижных игр

1. Шапочки животных.
2. Руль.
3. Солнышко.
4. Зонтик.

Пособия музыкального уголка, сенсорного уголка, театрализованной деятельности способствуют развитию танцевальных движений, мелкой моторики, согласованным действиям детей и вызывают положительные эмоции.

В нашей в группе сделаны картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз.

8. Работа с родителями - это консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, здорового образа жизни, беседы, анкетирование, тематические родительские собрания.

Главное в работе педагога - научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

**Паспорт здоровья группы
первой младшей группы "Ладушки"**

Список детей по группам здоровья

№	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
1	Бикчурина Ангелина	II
2	Гордеев Сергей	III
3	Григорьев Кирилл	II
4	Дунаева Ксения	I
5	Кадушников Никита	I
6	Кирсанов Роман	I
7	Крупина Софья	I
8	Кувшинов Максим	II
9	Малахова Дарья	I
10	Меролобенко Валерия	I
11	Неудахина София	I
12	Пастухов Роман	I
13	Перетрухин Никита	I
14	Попов Арсений	I
15	Самоваров Святослав	II
16	Синюков Роман	II
17	Теплякова Дарина	II
18	Фисун Кира	I
19	Чагин Артем	I
20	Шестакова Милана	

Антропометрические данные

№	Фамилия, имя ребенка	Осень		Весна	
		рост	вес	рост	вес
1	Бикчурина Ангелина				
2	Гордеев Сергей				
3	Григорьев Кирилл				
4	Дунаева Ксения				
5	Кадушников Никита				
6	Кирсанов Роман				
7	Крупина Софья				
8	Кувшинов Максим				
9	Малахова Дарья				
10	Меролюбенко Валерия				
11	Неудахина София				
12	Пастухов Роман				
13	Перетрухин Никита				
14	Попов Арсений				
15	Самоваров Святослав				
16	Синюков Роман				
17	Теплякова Дарина				
18	Фисун Кира				
19	Чагин Артем				
20	Шестакова Милана				

План оздоровительной работы:

№	Наименование оздоровительных процедур	Методы и приемы оздоровления в воспитательно-образовательном процессе	Сроки и длительность проведения мероприятия
1	Обеспечение здорового ритма жизни ребенка в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим • Гибкий режим • Учёт биоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> • во время адаптационного периода • ежедневно • ежедневно
2	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамические игры • профилактическая гимнастика • дыхательная • для стоп ног (плоскостопие) • тонкая моторика рук 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно • 2 раза в неделю • ежедневно в течение дня • ежедневно после сна • ежедневно • ежедневно после сна • ежедневно

1. Закаливание водой:
 - солевые дорожки;
 - умывание прохладной водой;
 - полоскание рта.
2. Охрана психического здоровья:
 - психогимнастика;
 - прогулка и походы на природу;
 - релаксация под звуки природы.
3. Специфическая профилактика:
 - витаминизация;
 - чеснокотерапия;
 - аэризация.
4. Закаливание воздухом:
 - проветривание
 - а) сквозное;
 - б) одностороннее;
 - прогулки;
 - оздоровительный бег;
 - воздушные ванны;
 - гимнастика после сна
 - сон при открытых окнах в летний период времени
5. Нетрадиционные методы оздоровления:
 - дыхательная гимнастика;
 - массаж ног;
 - зрительная гимнастика;
 - массаж носа;
 - босохождение

**План взаимодействия с родителями
в первой младшей группе
"Ладушки"**

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДООУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 3. Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» 4. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 5. Папка-передвижка « Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». 6. Выставка детских рисунков "Ах как хорошо живётся в садике у нас"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 3. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 4. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» 5. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей» 6. Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни» 3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?»». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Выставка «Обитатели леса» 6. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 7. Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам». 8. Фотовыставка « Мамы разные нужны». Ко дню матери.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 5. Папка-передвижка « Сенсорное развитие» 6. Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» 7. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» 8. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» 9. Конкурс поделок «Ах, карнавал» 10. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, подготовить новогодние подарки.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» 2. Папка-передвижка «О плаксах» 3. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» 4. Групповая консультация «Кризис 3 лет» 5. Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов» 6. Фотовыставка « Новогодние и рождественские праздники» 7. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей» 8. Индивидуальная беседа « Важность прогулки с ребёнком зимой» 9. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Выставка рисунков « Правила дорожные знать каждому положено». 3. Папка-передвижка «Светофор» 4. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри» 5. Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки» 6. Выставка рисунков « Мой папа – солдат». 7. Папка-передвижка « будь здоров малыш» 8. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе» 9. Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества» 10. Папка-передвижка « 23 февраля» 11. Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания». 2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!» 3. Папка-передвижка «8 Марта» 4. Совместный праздник детей, мам и бабушек 5. Фотовыставка «Наши мамы и бабули» 6. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне» 7. Папка-передвижка «Развиваем мелкую моторику» 8. Консультация для родителей « Как помочь ребенку заговорить?» 9. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!» 10. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 11. Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» 12. Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник, подготовка и оформление участка 2. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 3. Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?» 4. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» 5. Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Индивидуальная беседа « Игры на природе» 7. Папка-передвижка «Весна» 8. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц». 9. Групповая консультация «Зеленый мир на окне» 10. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать?» 11. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «В здоровой семье, здоровые дети» 2. Папка-передвижка «День Победы » 3. Памятка для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» 5. Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», 6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 7. Папка-передвижка «Витамины на тарелке» 8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом» 9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»