

структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области
детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ №9
г.о.Чапаевска Самарской области
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ С.В. Титова

«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
Фроловой Е.В.
старшей группы (5-6 лет) для детей с ТНР
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

г. Чапаевск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.4. Принципы и подходы формирования Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Система логопедического обследования и достижения детьми планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
- 2.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности
- 2.3. Перспективно - тематическое планирование занятий по развитию лексического и грамматического строя речи, связной речи и развитие фонетико-фонематического восприятия в группе комбинированной направленности детей с ТНР
- 2.4. Программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы:
 - сетка занятий;
 - расписание работы специалиста;
 - учебный план;
 - режим дня;
 - модель организации коррекционно-развивающей работы в группе;
 - максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
- 3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности
- 3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада
- 3.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
- 3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование работы специалиста
2. Сведения о детях с ОВЗ
3. График работы, циклограмма деятельности специалиста

4. *Расписание индивидуальных занятий*
5. *Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий*
6. *Журнал взаимодействия с воспитателями*
7. *Журнал взаимодействия со специалистами*
8. *Журнал консультаций*
9. *Годовой план специалиста*

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Фроловой Елены Владимировны *старшей* группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения (адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР)

14. Устав СП ГБОУ СОШ №9 Детский сад «Планета детства» г.о. Чапаевска

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников, а также планирование, организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого воспитанника группы, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности психического, речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач рабочей программы является организация психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) является повышение уровня речевого развития ребенка.

- развитие лексической стороны речи: импрессивного словарного запаса (понимания обращенной к ребенку речи), развитие экспрессивного словарного запаса (умения правильно выразить свою мысль, актуализировать соответствующие заданной теме слова;
- развитие грамматического строя речи (употребление правильных окончаний у имен существительных в родах, падежах и числах; у имен прилагательных в согласовании с именами существительными; у глаголов в согласовании с существительными;)
- развитие звукопроизносительной стороны речи на базе звуков, слогов, слов и фраз;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;
- формирование слухового восприятия на базе неречевых и речевых звуков (фонетико-фонематического строя речи).
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием

Главной **задачей** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает организацию следующих **условий**:

- создание ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического и речевого развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция нарушений в развитии речевых функций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в речевом развитии детей.
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,
- координация и преемственность в организации работы логопеда и воспитателей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции психического и речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи разной степени выраженности.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

3. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы

Принцип научности. Знания, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят

элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Применение соответствующих методов и приемов, активизирующих и стимулирующих субъективную активность детей.

Принцип доступности. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ТНР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности. Формирование у детей целостной системы знаний, умений, навыков. Образовательная программа строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. Важная роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности. Организация обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков в построении речевого высказывания, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Дифференцированный подход. Дифференцированное содержание и организация образовательной и коррекционной работы, учитывая темп деятельности, объем и сложность заданий, отбор методов и приемов работы, форм и способов мотивации

деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. Способность к обучению - способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития речевой активности как средство обеспечения ребенку с тяжелыми нарушениями речи самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения речи. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Диагностика в условиях ДОО осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком выявляется уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Организация обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного.

Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. Признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего** **дошкольного возраста с ТНР**

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

К основным направлениям деятельности специалистов СП Детский сад № 10 относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи; закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать все виды восприятия; совершенствовать сенсорную интеграцию.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

– Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
- Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Привлекать к подготовке семейных праздников.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?
- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, «игры-ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

– Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

– Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

– Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

– Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

– Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

– Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

– Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

– Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

– Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Система коррекционного обследования и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В ДОО осуществляется диагностика речевого развития детей с ТНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования)	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	Январь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов	3-4-я неделя мая	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		обследования).		
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, руководитель СП.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 25

Группа (возраст)	Группа здоровья			Психолого-педагогическая классификация		Диагноз Клиническая классификация		
	I	II	III	ОНР II уровня	ОНР III уровня	Дизартрия	Ринофония	Двухязычие
5-6 лет	11	11	3	15	10	3	1	0

Таким образом, в данной группе пребывают 44% детей, имеющих I группу здоровья, 44% (11чел) соматически ослабленных дошкольников, имеющих II группу здоровья, а III группу здоровья имеют остальные 12% детей. У воспитанников наблюдается несформированность таких операций, как анализ, синтез, дети не могут выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, нарушение речевой деятельности, такие речевые расстройства, при которых у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			Контактность Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 23 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в
	Пол		Особенности поведения	
	Ж	М		
5-6 лет	16	9	Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 Спокойный, уравновешенный - 19	

			Заторможенный, безынициативный- 2	вялый,	общении - 2
--	--	--	--------------------------------------	--------	-------------

Таким образом, 8% дошкольников заторможенные, вялые, безынициативные, 76% воспитанников спокойные, уравновешенные, 16% - гиперактивные, эмоционально лабильные, большинство детей легко вступают в контакт, зачастую выступая в роли инициатора общения. Полученные данные определяют направления образовательной программы по совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	20
Неполная семья	5
Многодетная семья	7
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках, в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях, предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено **на:**

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 - формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает

негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения

отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в

коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

2.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ТНР, отягощенное общим недоразвитием речи разных уровней.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Представлено в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда (сетки занятий).

2.3. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию лексического и грамматического строя речи, связной речи и развитие фонетико-фонематического восприятия в группе комбинированной направленности детей с ТНР

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с</p>

	ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учитывать группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учитывать различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учитывать сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без

<p>грамматического строя речи</p>	<p>предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>

<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

2.4. Программа воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания с детьми с ЗПР.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического— воспитания

обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду,

трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных— мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение— обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том – числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционной деятельности с учетом специфики группы.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ТНР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с ТНР

- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

В старшей группе для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3-4 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

(календарный учебный график)

Сетка занятий старшей группы комбинированной направленности

Дни недели/ Гр	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №2 «Умняшки»
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (В/Л) 9.00-9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)(В/Д) 9.00-9.25
	2. Музыкальная деятельность 9.50-10.15	2. Физическая культура (в зале) Ф/Д) 9.35-10.00
	3. Физическая культура (в бассейне) Ф/Д) 15.45-16.10 1п	3. Рисование (В/И) 15.45-16.10

	6.20-16.45 2п	
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте(В/Л/Д) 9.00-9.25	1.Конструирование 9.00-9.25
	1. Физическая культура (на улице (В)) 9.35-10.00 Робототехника 9.35-10.00 (1п) 10.00-10.35 (2п)	2. Подготовка к обучению грамоте(В/Л/Д) 9.35-10.00
	3.Лепка/аппликация) (В) 15.45-16.10	3.Рисование (ВИ) 15.45-16.10
Среда	1.ФЭМП (В/Д) 9.00-9.25	1. Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л) 9.00-9.25
	2. Физическая культура (в зале (Ф)) 9.35-10.00	2. Музыка 10.00-10.25
	3.Рисование (ВИ) 15.45-16.10	3. Физическая культура (в бассейне (Ф/Д)) 15.45-16.10 (1п) 16.20-16.45 (2п)
Четверг	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) (В/Л/Д) 9.00-9.25	1.Лепка/аппликация(В) 9.00-9.25
	1. Музыкальная деятельность 9.50-10.15	2.Развитие речи(В/Л/Д) 9.35-10.00
	Аква-детки 15.30-15.55 (1п) 16.05-16.25 (2п)	Пиктомир 15.45-16.10 (1п) 16.20-16.45 (2п)
Пятница	1.Конструирование 9.00-9.25	1. Физическая культура (на улице (В)) 9.00-9.25 Робототехника 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2)
	2. Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) (В/Л) 9.35-10.00	2. Музыка 10.00-10.25
	3.Рисование (ВИ) 15.45-16.10	3. Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) (В/Л) 15.45-16.10
Итого	14НОД*25мин	14НОД*25мин
	375 мин	375 мин

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе детей 5-6 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД ²	
		Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Коммуникативная (с логопедом) ⁶ / Развитие речи (дефектолог) ⁷	4 / 2	80 / 40
	Восприятие художественной литературы и фольклора ³	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская / Развитие мышления и ФЭМП (дефектолог) ⁷	1 (РМП) / 2 (ФЭМП)	20 / 40
	Познавательно-исследовательская(воспитатель) / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (дефектолог) ⁷	1 (ОМ) / 1	25 / 25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60
	Музыкальная	2	45
	Конструирование ⁴	-	-
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, изобразительная и коммуникативная ⁵	-	-
Итого		14 / 13	305 / 285

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

²По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

³ Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности, а так же проводится ежедневно, как образовательная деятельность в режимном моменте.

⁴ Конструирование реализуется в познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности и игровой деятельности.

⁵ Данные виды деятельности реализуются по парциальной авторской программе «Самарская губерния – любимый мой край!» еженедельно, как часть соответствующих НОД, а также в режимных моментах.

⁶ Данный вид деятельности проводит учитель-логопед с детьми с ТНР.

⁷ Данный вид деятельности проводит дефектолог с детьми с ЗПР. «Развитие речи» включает в себя «Подготовку к обучению грамоте». Развитие мышления и ФЭМП включает в себя «Комплексное коррекционно-развивающее занятие» (ККРЗ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах.

Режим дня СП ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск - ДС №10
(холодный период)
Старшая группа (5-6 лет)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10-12.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику уплотненный полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), подготовка к занятиям	15.30-15.45
Занятия	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня СП ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск – ДС №10
(теплый период)**

Режимные моменты	старшая комбинир. группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Утренний круг	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, игры, наблюдения, экскурсии, досуги)	9.00-12.10
2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, побудка, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры Вечерний круг	15.30-16.10
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.10-19.00
Уход детей домой	19.00

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Фроловой Е.В.

на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Консультация для педагогов	Консультация для родителей	Речевая деятельность в режимных моментах
<i>Понедельник</i>	<i>09.00 - 09.25</i>	<i>08.00 - 08.20 09.25 - 12.10 15.30 - 17.00</i>	<i>13.00 - 14.00</i>		<i>08.20 – 9.00 12.10 - 13.00 15.00 - 15.30</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.00 - 09.25 9.35 - 10.00</i>	<i>08.00 - 08.20 10.00 - 12.10 15.30 - 17.00</i>	<i>13.00 - 14.00</i>		<i>08.20 - 09.00 9.25-9.35 12.10 –13.00 15.00 - 15.30</i>
<i>Среда</i>	<i>09.00 - 09.25</i>	<i>08.00 - 08.20 9.25-12.10 15.30 -17.30</i>		<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.20 - 09.00 12.10 – 13.00 15.00 - 15.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>09.00 - 09.25 9.35-10. 00</i>	<i>08.00 - 08.20 10.00 - 12.10 15.30 - 17.30</i>		<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.20 - 09.00 9.25-9.35 12.10 – 13.00 15.00 - 15.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>09.35 - 10.00</i>	<i>08.00 - 08.20 09.00 - 09.35 10.00 - 12.10 15.30 - 17.00</i>			<i>08.20 - 09.00 12.10 - 13.00 15.00 - 15.30</i>

Сетка индивидуальных занятий учителя-логопеда Фроловой Е.В.

День недели	Время	Количество детей
	Индивидуальные занятия	
ПН	08.00 – 08.20	ребенок №1
	09.25– 9.50	ребенок №2
	9.50 – 10.15	ребенок №3
	10.15 – 10.35	ребенок №4
	10.35 - 11.00	ребенок №5
	11.00 - 11.20	ребенок №6
	11.20 – 11.45	ребенок №7
	11.45 -12.10	ребенок №8
	15.30-15.55	ребенок №9
	15.55 -16.15	ребенок №10
	16.15 – 16.40	ребенок №11
	16.40-17.00	ребенок №12
ВТ	08.00 – 08.20	ребенок №13
	10.00 – 10.20	ребенок №14
	10.20 – 10.40	ребенок №15
	10.40 – 11.05	ребенок №16
	11.05- 11.25	ребенок №17
	11.25 – 11.50	ребенок №18
	11.50 -12.10	ребенок №19
	15.30-15.55	ребенок №20
	15.55 -16.15	ребенок №21
	16.15 – 16.40	ребенок №22
	16.40-17.00	ребенок №23
СР	08.00 – 08.20	ребенок №24
	09.25– 9.50	ребенок №25
	9.50 – 10.15	ребенок №1
	10.15 – 10.35	ребенок №2
	10.35 - 11.00	ребенок №3
	11.00 - 11.20	ребенок №4
	11.20 – 11.45	ребенок №5
	11.45 -12.10	ребенок №6
	15.30-15.55	ребенок №7
	15.55 -16.15	ребенок №8
	16.15 – 16.40	ребенок №9
16.40-17.05	ребенок №10	
17.05-17.30	ребенок №11	
ЧТ	08.00 – 08.20	ребенок №12
	10.00 – 10.20	ребенок №13
	10.20 – 10.40	ребенок №14
	10.40 – 11.05	ребенок №15

	11.05- 11.25	ребенок №16
	11.25 – 11.50	ребенок №17
	11.50 -12.10	ребенок №18
	15.30-15.55	ребенок №19
	15.55 -16.15	ребенок №20
	16.15 – 16.40	ребенок №21
	16.40-17.00	ребенок №22
ПТ	08.00 – 08.20	ребенок №23
	09.00– 9.20	ребенок №24
	9.20-9.35	ребенок №25
	10.00 – 10.20	ребенок №1
	10.20 – 10.40	ребенок №2
	10.40 – 11.05	ребенок №3
	11.05- 11.25	ребенок №4
	11.25 – 11.50	ребенок №5
	11.50 -12.10	ребенок №6
	15.30-15.55	ребенок №7
	15.55 -16.15	ребенок №8
	16.15 – 16.40	ребенок №9
	16.40-17.00	ребенок №10

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня - 45 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед также проводит релаксационную паузу, которая может быть представлена артикуляционной гимнастикой и гимнастикой для мелкой моторики.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей в речевой деятельности.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов».

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Открытые занятия учителя-логопеда

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции звукопроизношения, лексического и грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, связной речи.

Система коррекционной работы с детьми с ТНР отражает работу учителя-логопеда, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществление коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации

звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и</p>

	инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с ЗПР.

Группа воспитанников с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующее материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР:

- зеркало;
- полка или этажерка для пособий;

- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», «Бабочка в рамке», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.);
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

В кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр развития психических процессов;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда, учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
1. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

16. Слоговые таблицы.

17. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

18. «Мой букварь»

19. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

20. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

21. Альбом «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года»

22. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

23. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

24. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
2. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.
3. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

4. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
5. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
7. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994. 14. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.
9. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
10. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов .
15. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
17. Пушкарёва М.А. Морозова И.А. «Развития речевого воспитания» (5-6 лет)
18. Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5 -6 лет)
19. Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова»
20. В.Н. Коноваленко «Антонимы»
21. Г.Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)
22. Н. Сазонова, Е. Куцина « Стихи для закрепления звуков»
23. Нищева Н.В. «Играйка грамотейка»
24. М.Н. Кабанова «Готовимся к школе»
25. В. Бачурина «Развивающие игры для дошкольников»
26. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты»
27. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи»
28. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»
29. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»
30. Крупенчук О.И. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно»
31. Цуканова С.Л., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 1 период
32. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради
33. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»
34. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»
35. Коваленко В.В., Коваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» Альбом 1.
36. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»

37. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. развивающие игры для дошкольников.
5. Волина В.В. Учимся играя.
6. Волкова В.С. Альбом по развитию речи.
7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (РГПУ им. А.И.Герцена).
9. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.
10. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
12. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (осень, зима, весна).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.
16. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.
17. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
18. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми.
19. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 5-6 лет с ЗПР.
20. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
22. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.
24. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.
25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
26. Поваляева М.А. Справочник логопеда.

27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
28. Рыжакова Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
29. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.
30. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом № 1, 2, 3, 4).
32. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.
33. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.
34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
35. Ткаченко Т.А. Развитие слоговой структуры слова.
36. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе.
37. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.
38. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.
39. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Приложения

1. Перспективно - тематическое планирование работы специалиста

2. Сведения о детях с ТНР старшей группы комбинированной направленности

п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Группа	Заключение ГПМПК, дата освидетельствования	Инвалидность (группа), дата	Рекомендации ГПМПК	Рекомендуемая программа	Фактическая программа	Получали ли помощь специалистов до поступления в группу
1	Узело Иван Андреевич	25.06.18	К.Либкнехта 111	Старшая группа комбинированной направленности	12.04.23г	-	Наблюдение у психолога, невролога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
2	Сычев Евгений Андреевич	22.02.18	Орджоникидзе, 5-78	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.22г	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
3	Круглов Вадим	10.01.18	Вокзальная, 70-1	Старшая группа	16.06.22г	-	Наблюдение у психолога,	Обучение по основной	Адаптирован	-

	Андреевич			комбинированной направленности			учителя-логопеда	общеобразовательной - программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	ная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	
4	Кураксин Захар Владиславович	23.11.18	Орджоникидзе, 26-57	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.22г	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
5	Родыгина Софья Сергеевна	11.08.18	Чапаева, 11а-53	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.22г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
6	Соколова Мария Александр	23.07.18	пер. Суворовский, 213	Старшая группа комбинированной направленности	16.05.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной	Адаптированная основная общеобразова	-

	овна							программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	тельная программа для детей с ТНР	
7	Чегодаева Екатерина Андреевна	23.09.18	Тарасова, 4-16	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.22г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
8	Зятчина Ангелина Владимировна	10.08.18	Кирова, 81	Старшая группа комбинированной направленности	12.04.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
9	Грузницкая Вероника Константиновна	26.04.18	Короткая, 3-96	Старшая группа комбинированной направленности	12.04.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного	Адаптированная основная общеобразовательная программа	-

								образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	для детей с ТНР	
10	Перетрухина Милана Павловна	21.02.18	Чапаева, 15	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.2021г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
11	Хлопов Андрей Михайлович	21.02.18	Фрунзе, 8-51	Старшая группа комбинированной направленности	12.04.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
12	Бикеева Яна Руслановна	12.11.18	Орджоникидзе, 22-37	Старшая группа комбинированной направленности	16.06.22г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с	-

								й для обучающихся с ТНР	ТНР	
13	Давлетова Ева Игоревна	10.09.18	Чкалова, 10-14	Старшая группа комбинированной направленности	12.04.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
14	Козлов Никита Александрович	26.04.18	Орджоникидзе, 22 -73	Старшая группа комбинированной направленности	18.05.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
15	Судаков Дмитрий Сергеевич	10.01.18	Фрунзе, 6-9	Старшая группа комбинированной направленности	16.05.23г.	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-

								с ТНР		
16	Караева Эмилия Романовна	12.10.18	Крестьянская, 23	Старшая группа комбинированной направленности	11.02.202 2г.	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразова тельной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптирован ная основная общеобразова тельная программа для детей с ТНР	-
17	Галченко Тамара Леонардов на	06.09.18	Вокзальная, 72 - 5	Старшая группа комбинированной направленности	26.04. 2023г.	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразова тельной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптирован ная основная общеобразова тельная программа для детей с ТНР	-
18	Молчанов Иван Сергеевич	15.07.18		Старшая группа комбинированной направленности	14.06. 2023г.	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразова тельной программе дошкольного образования, адаптированно й для обучающихся с ТНР	Адаптирован ная основная общеобразова тельная программа для детей с ТНР	-

19	Воробьева Елизавета Александровна	22.10.18	Чкалова, 7 - 6	Старшая группа комбинированной направленности	17.05. 2023	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	-
20	Мамонтова Юлия Александровна	31.12.18	Крестьянская, 87	Старшая группа комбинированной направленности	17.05. 2023	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	-
21	Артемченко Юлианна Артемовна	02.11.18	Солдатская, 61	Старшая группа комбинированной направленности	23.05. 2023	-	Наблюдение у психолога, учителя- логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	-
22	Богомолова Арина	08.05.18	Каховская, 13	Старшая группа комбинированной	25.05. 2022	-	Наблюдение у психолога,	Обучение по основной	Адаптированная основная	-

	Денисовна			направленности			учителя-логопеда	общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	общеобразовательная программа для детей с ТНР	
23	Ежков Роман Михайлович	20.04.18	Суворова, 202	Старшая группа комбинированной направленности	09.08. 2023	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
24	Богачева Вероника Павловна	26.04.18		Старшая группа комбинированной направленности	12.04.2023	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР	-
25	Петрунина Юлия Дмитриевна	07.04.18		Старшая группа комбинированной направленности	12.04. 2023	-	Наблюдение у психолога, учителя-логопеда	Обучение по основной общеобразовательной	Адаптированная основная общеобразова	-

								программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР	тельная программа для детей с ТНР	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

3. График работы, циклограмма деятельности специалиста
4. Расписание индивидуальных занятий
5. Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий
6. Журнал взаимодействия с воспитателями
7. Журнал взаимодействия со специалистами
8. Журнал консультаций
9. Годовой план специалиста

«УТВЕРЖДАЮ»

Методист СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

_____ Е.Н.Кожухова

« ____ » _____ 20__ г.

**График работы учителя – логопеда
Фроловой Е.В.
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Количество часов
Понедельник	08.00 - 17.00	8ч.
Вторник	08.00 - 17.00	8ч.
Среда	08.00 - 17.30	8ч. 30мин.
Четверг	08.00 - 17.30	8ч. 30мин.
Пятница	08.00 - 17.00	7ч.
Итого		40 ч.

«УТВЕРЖДАЮ»

Методист СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

_____ Е.Н.Кожухова

« ____ » _____ 20__ г.

Сетка индивидуальных занятий учителя-логопеда Фроловой Е.В.

День недели	Время	Количество детей
	Индивидуальные занятия	
ПН	08.00 – 08.20	ребенок №1
	09.25– 9.50	ребенок №2
	9.50 – 10.15	ребенок №3
	10.15 – 10.35	ребенок №4
	10.35 - 11.00	ребенок №5
	11.00 - 11.20	ребенок №6
	11.20 – 11.45	ребенок №7
	11.45 -12.10	ребенок №8
	15.30-15.55	ребенок №9
	15.55 -16.15	ребенок №10
	16.15 – 16.40	ребенок №11
	16.40-17.00	ребенок №12
ВТ	08.00 – 08.20	ребенок №13
	10.00 – 10.20	ребенок №14
	10.20 – 10.40	ребенок №15
	10.40 – 11.05	ребенок №16
	11.05- 11.25	ребенок №17
	11.25 – 11.50	ребенок №18
	11.50 -12.10	ребенок №19
	15.30-15.55	ребенок №20
	15.55 -16.15	ребенок №21
	16.15 – 16.40	ребенок №22
	16.40-17.00	ребенок №23
СР	08.00 – 08.20	ребенок №24
	09.25– 9.50	ребенок №25
	9.50 – 10.15	ребенок №1
	10.15 – 10.35	ребенок №2
	10.35 - 11.00	ребенок №3
	11.00 - 11.20	ребенок №4
	11.20 – 11.45	ребенок №5
	11.45 -12.10	ребенок №6
	15.30-15.55	ребенок №7
	15.55 -16.15	ребенок №8
16.15 – 16.40	ребенок №9	
16.40-17.05	ребенок №10	

	17.05-17.30	ребенок №11
ЧТ	08.00 – 08.20	ребенок №12
	10.00 – 10.20	ребенок №13
	10.20 – 10.40	ребенок №14
	10.40 – 11.05	ребенок №15
	11.05- 11.25	ребенок №16
	11.25 – 11.50	ребенок №17
	11.50 -12.10	ребенок №18
	15.30-15.55	ребенок №19
	15.55 -16.15	ребенок №20
	16.15 – 16.40	ребенок №21
	16.40-17.00	ребенок №22
ПТ	08.00 – 08.20	ребенок №23
	09.00– 9.20	ребенок №24
	9.20-9.35	ребенок №25
	10.00 – 10.20	ребенок №1
	10.20 – 10.40	ребенок №2
	10.40 – 11.05	ребенок №3
	11.05- 11.25	ребенок №4
	11.25 – 11.50	ребенок №5
	11.50 -12.10	ребенок №6
	15.30-15.55	ребенок №7
	15.55 -16.15	ребенок №8
	16.15 – 16.40	ребенок №9
	16.40-17.00	ребенок №10