

структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области
детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ №9
г.о. Чапаевска Самарской области
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ С.В. Титова

«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
Ниськовой Ю.В.
средней группы (от 4-5 лет) для детей с ТНР
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

г. Чапаевск, 2023 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.3	Возрастные особенности детей с ОВЗ	4
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10
1.6	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Основное содержание образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ	15
2.2	Формы организации коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности	21
2.3	Перспективно – тематическое планирование занятий	23
2.4	Программа воспитания детей с ОВЗ	28
III.	Организационный раздел	33
3.1	Структура реализации коррекционной деятельности с учетом специфики группы: - сетка занятий; - расписание работы специалиста; - учебный план; - режим дня; - модель организации коррекционно-развивающей работы в группе; - максимально допустимый объем образовательной нагрузки	33
3.2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности	39
3.3	Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада	41
3.4	Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды	43
3.5	Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.	45
Приложения:		
Приложение 1. Планирование индивидуальных занятий		
Приложение 2. Сведения о детях с ОВЗ		
Приложение 3. График работы, циклограмма деятельности специалиста		
Приложение 4. Расписание индивидуальных занятий		
Приложение 5. Журнал учета фронтальных и индивидуальных занятий		
Приложение 6. Журнал взаимодействия с воспитателями		
Приложение 7. Журнал взаимодействия со специалистами		
Приложение 8. Журнал консультаций		
Приложение 9. Годовой план специалиста		

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее Программа) разработана на базе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая Минпросвещения, приказом от 25.11.2022г. № 1028.

Срок реализации Программы - 2023-2024 учебный год.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- помогать специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, тем самым обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Возрастные особенности детей с ОВЗ

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Особенности речевого и физического развития детей средней группы комбинированной направленности

Общая численность детей – 10 человек: 3 девочки и 7 мальчиков.
У 10 человек родной язык – русский.

По социальному статусу семей в группе воспитываются дети из полных- 7 человек и 2 детей воспитываются в неполных семьях, 1 человек – опекаемый. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Количественный состав группы в течение года может меняться в связи с выбыванием или зачислением воспитанников.

Оценка здоровья детей и особенности речевого развития

Группа здоровья				Логопедическое заключение			
I	II	III	IV	ОНР II	Дизартрия		Дети, имеющие инвалидность
					легкая	средней степени	
5	3	1	1	10	2	6	0

При **первом уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Недоразвитие речи системного характера характеризуется определенными чертами.

В речи детей с данным диагнозом в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи у таких детей. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с системным недоразвитием характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи таких детей характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Неполноценность речевой деятельности дошкольников с системным недоразвитием связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у таких детей не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Полученные данные о состоянии здоровья и особенностях речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика дошкольников с дизартрией и стертой дизартрией

В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова). Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях - в 4. При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В.

Мелехова, Е. Ф. Собонович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечают нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в большую сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечают парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.).

В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его нескоординированные, их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении языкоглоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений,

При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднимание бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VII пара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.). Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персевераций и перестановок (Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Собонович).

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Теоретической и методологической основой Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой

обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Система педагогической диагностики

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный

	<p>тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.</p> <p>2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.</p>
Артикуляционная моторика	<p>0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</p> <p>1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.</p> <p>2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.</p>
Звукопроизношение	<p>0 баллов – не нарушено звукопроизношение.</p> <p>1 балл – нарушена одна группа звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;</p> <p>1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.</p>
Фонематические процессы	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;</p> <p>1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм</p>

	или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

II. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным

звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая

собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

Коррекционно-речевая работа с детьми с ОНР осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинки”.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей с ОНР.

Педагог-психолог собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок. Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

С узкими специалистами проводятся обсуждения достижений детей в непрерывной образовательной деятельности согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Вносятся изменения в план реализации индивидуально – ориентированных мероприятий каждого ребенка на следующий этап коррекционной работы.

2.2 Формы организации коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, а именно:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Перспективно – тематическое планирование занятий

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе озвученных представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни, обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять использование в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить понимать простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего числа в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах существительных в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Учить составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, по предложению недостающими словами. Обучать распространению простых предложений сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Формировать выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуковых укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в предложениях.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными в начале слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных в начале слова с наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение различать слоговую структуру слова.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять гласные звуки в словах. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять звукобуквенный анализ и синтез. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать гласные звуки в словах. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам. Научить различать звуки [т] в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала однозвучных, а затем трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Сформировать навыки составления слов и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Изобразить с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Работать над соблюдением единства и адекватности выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 предложений. Формировать умение повторять за взрослым короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие рассказы с зрительной опорой.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь	Обследование	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольный, красный, желтый, зеленый, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, под
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, свёкла, картофель, огурец, помидор, морковь, треугольник, красный, желтый, зеленый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, четвертый, на, в, у, под
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, кубик, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, спереди, сзади, пять, первый, второй, третий, четвертый, на, в, у, под
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, рубашка, брюки, носки, перчатки, шапка, шарф, варежки, обувь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, тебе, твой, твоя, тебе, сверху, снизу, спереди, сзади, пять, первый, второй, третий, четвертый, на, в, у, под

		шапка, шарф, колготки, носки, воротник, теплый, легкий, красный, желтый, синий, надевать, одевать, носить, завязывать, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, синий, зеленый, оранжевый, розовый, широкий, узкий, длинный, короткий, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, деревянный, красный, желтый, синий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, фарфоровый, красный, желтый, синий, хранить, варить, жарить, готовить, есть, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, зерно, встречать, кормить, насыпать, замерзать, помогать, белый, голубой, снегиры, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, четыре, пять, первый, второй, третий, чет
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, зеленый, красивый, вверху, внизу, сперва, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под,
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, праздновать, встречать, дарить, получать, голубой, розовый, белый, оранжевый, круглый, квадратный, вверху, внизу, сперва, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, ты, с (со)
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, первый, второй, третий, четвертый, пятый
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать

		серый, черный, рыжий, сверху, внизу, сп, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, м пять, первый, второй, третий, четвертый,
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, вол медвежонок, белка, лось, голова, уши, л ходить, прыгать, бегать, рычать, большо первый, второй, третий, четвертый, пят справа, первый, второй, третий, четверт больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, в сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, много, мало, больше, меньше, столько второй, третий, четвертый, пятый, вверх за
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон	Почта, почтальон, газета, журнал, письм отправлять, много, мало, больше, меньше вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со)
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, тр колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, пл огромный, красный, желтый, синий, зе мало, вчера, сегодня, завтра, больше, ме пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впе
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, к сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, уп больше, меньше, столько же, один, два, т внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под,
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вв в, на, у, под, с (со), за
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, тюльпан, учитель, врач, инженер, прод танцевать, работать, делать, учить, праз веселый, любимый, много, весело, я, мы вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева,
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стеб вечер, ночь, появляться, расти, цвести, н много, мало, вверху, внизу, сзади, перед
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, лис расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхл голубой, красивый, нежный, утро, день, сзади, спереди, слева, справа, один, два, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берл волчонок, белка, бельчонок, медведь, ме сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, утро, день, вечер, ночь, много, мало, ввер на, у, под, с (со), за, над

Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, искать, кормить, большой, маленький, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, порхать, большой, маленький, один, два, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, большой, маленький, над красный, золотой, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, строить, стоять, жить, любить, один, два, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, троллейбус, такси, милиционер, водить, в желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, клевер, лютик, красный, желтый, синий, душистый, красивый, разноцветный, радуга, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под, с (со), за, над

2.4 Программа воспитания детей с ОВЗ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического— воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного— режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных— мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение— обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по

признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учетом специфики группы

Сетка занятий

Дни недели	Средняя группа №1 «Почемучки»	Средняя группа №2 «Крепыши»
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л/Д) 9.00-9.20	1.Рисование/ конструирование (ВИ/В) 9.00-9.20
	2.Конструирование/рисование (В/ВИ) 9.30-9.50 ПСИХОЛОГ 10.00-10.20 (1п) 10.30-10.50 (2п)	2. Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л/Д) 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП (В/Д) 9.00-9.20	1.Лепка/аппликация (В/Л) 9.00-9.20 ПСИХОЛОГ 9.30-9.50
	2. Физическая культура (в зале (Ф)) 9.30-9.50	2. Физическая культура (в бассейне) (Ф/П) 11.20- 11.40(1п.) 11.50-12.00 (2п.)
Среда	1. Музыка 9.00 – 9.20	1.Развитие речи (В/Л/Д) 9.00 – 9.20
	2.Развитие речи (В/Л/Д) 9.30-9.50	2. Музыка 9.30-9.50

Четверг	1. Лепка/аппликация (В/Л) 9.00 – 9.20	1. ФЭМП (В/Д) 9.00 – 9.20
	2. Физическая культура (в бассейне(Ф)) 11.20 -11.40 (1п) 11.50-12.00 (2п)	1. Физическая культура (в зале (Ф)) 9.30-9.50
Пятница	1. Физическая культура (на улице (В/Л)) 9.00-9.20	1. Музыка 9.00-9.20
	2. Музыка 9.30 – 9.50	2. Физическая культура (на улице (В/Л)) 9.30 – 9.50
ОД	10 НОД* 20 мин	10 НОД* 20 мин
ИТОГО	200 мин	200 мин

Расписание работы специалиста

Дни недели	Фронтальные занятия	Подготовка к НОД	Индивидуальные занятия	Консультация для воспитателей	Консультация для родителей
Понедельник	9:00 – 9:20 9:30 - 9:50	8:50 - 9:00 9:20 – 9:30	8:00 – 8:50 9:50 – 12:00 15:30–17:00	15:00-15:30	
Вторник	9:00 – 9:20	8:50 - 9:00	8:00 – 8:50 9:20 – 12:00 15:30–17:00	15:00-15:30	
Среда	9:00 – 9:20 9:30 - 9:50	8:50 - 9:00 9:20 – 9:30	8:00 – 8:50 9:50 – 12:00 15:00–16:15		16:15-17:00
Четверг	9:00 – 9:20	8:50 - 9:00	8:00 – 8:50 9:20 – 12:00 15:30–17:00	15:00-15:30	
Пятница	9:00 – 9:20 9:30 - 9:50	8:50 - 9:00 9:20 – 9:30	8:00 – 8:50 9:50 – 12:00 15:00–16:15		16:15-17:00

**План образовательной деятельности на учебный год
в средней группе детей 4-5 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество занятий	Объем времени мин/час
1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем-логопедом)	1 (1)	20	36	720/12
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	1	20	36	720/12
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем-логопедом)	1(1)	20	36	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование- 0,5, лепка – 0,5, аппликация – 0,5) ¹ (с воспитателем, учителем-логопедом)	1,5 (1)	30	54	1080/18
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование	0,5	10	18	360/6
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	2	40	72	1440/24
Объем обязательной части программы		9	180	324	6480/108
ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	В режимных моментах, совместной деятельности			

Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.	1,3 неделя в режимных моментах, совместной деятельности
-------------------------	---	---

Режим дня

Холодный период года

Прием осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Игровая деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно – диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. *Результат:*

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно – подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач логопедической деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3 этап: Коррекционно – технологический.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых планах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово – диагностический.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

В средней группе 4 групповых (фронтальных) занятия. Каждую неделю выделяются лексические темы, в их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР .

Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий: 15-20 минут в зависимости от неврологического статуса ребенка и поставленных задач, длительность фронтальных занятий – 20 минут. Календарное планирование составлено с учетом разработанной в учреждении последовательности лексических тем. Для того чтобы ребенок был лучше погружен тему, лексико-грамматические категории часто отрабатываются на занятиях по продуктивной деятельности и успешно закрепляются.

Планирование прилагается.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится

работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала, с учетом лексической темы фронтального занятия.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно - развивающих занятий, проводимых в течение недели осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СанПиН № 2.4.3049-13. Перспективно-тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом на учебный год. Его придерживаются все педагоги и специалисты ДОУ.

3.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	<p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

	<p>- с формированием мотивации к исправлению речи.</p> <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т.д. <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Дата	Тема	Форма работы
------	------	--------------

Сентябрь	Выступление на собрании: «Цели и задачи коррекционного обучения детей с ОВЗ. Организационные вопросы. Рекомендации учителя - логопеда по выполнению домашних заданий»	Групповая
Октябрь	Индивидуальные беседы: «Нахождение совместных способов и методов психолого – педагогической помощи ребенку с ОВЗ»	Индивидуальная
Ноябрь	Семинар – практикум: «Играя, учимся у детей»	Групповая
Декабрь	Консультация: «Укороченная подязычная связка. Что делать?»	Индивидуальная
Январь	Консультация: «Когда учитель-логопед отправляет ребенка к невропатологу»	Индивидуальная
Февраль	Семинар – практикум с элементами тренинга: «Активная гимнастика для развития мелкой моторики»	Групповая
Март	Мастер – класс: «Восемь игр для развития грамматического строя речи»	Групповая
Апрель	Консультация: «Как подготовить ребенка к школе»	Индивидуальная
Май	Выступление на собрании: Подведение итогов коррекционного обучения детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период»	Групповая

3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-</p>

	временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

3.4 Организация предметно –пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда:

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Стол детский	8 шт.
2	Стул детский	18 шт.
3	Стол взрослый	1 шт.
4	Стул взрослый	1 шт.
5	Доска (магнитная)	1 шт.
6	Шкафы с открытыми полками	5 шт.
7	Шкафы с закрытыми полками	2 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Зеркала для индивидуальной работы	3 шт.

Методические материалы для работы учителя-логопеда:

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Кубики разноцветные
2	Кубики с картинками
3	Мозайка
4	Конструктор транспорт
5	Блоки Дьенеша
6	Счетные палочки Кюизенера
7	Мини-мебель (дом)
8	Счетные палочки (простые)
9	Конструктор «Веселый репейник»
10	Разрезные картинки
11	Магнитная Мозайка
12	Умные карточки: «Времена года»
13	Шнуровки: «Грибы», «Ежик», «Белка»
14	Пальчиковый театр
1	Назови цвет
2	Кто где живет?
3	Логика
4	Сочинялки
5	Цвета
6	Цветная геометрия
7	Буквы
8	Кто как устроен?
9	Найди четвертый лишний
10	Из чего мы сделаны?
11	Ринки-динг
12	Сложи так же

13	Разложи по цветам
14	Веселая гусеничка
15	Разноцветные цветы
16	Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
17	Пирамидка 7 цветов
18	Логический куб
19	Наборы «Учусь считать»
20	Набор «Конструктор»
21	Игра «Мама, папа, я»
22	Игра «Загадки о животных»
23	Игра «Большие и маленькие»
24	Игра «Кто где живет»
25	Детское лото «Кто где живет»
26	Игра «Цветная полянка»
27	Игра «Собираем урожай»
28	Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
29	Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
30	Игра «Времена года»
31	Игра «Четвертый лишний»
32	Набор овощей и фруктов
33	Шнуровка «Ежик»
34	Шнуровка «Грибок»
35	Шнуровка «Черепашка»
36	Шнуровка «Божья коровка»
37	Шнуровка «Бусы»
38	Игра «Мозаика»
39	Камушки Марбис
40	Палочки счетные
41	Игра «Сложи узор»
42	Матрешка 7-ми составная
43	Пирамидка «Стаканчики»
44	Картинный материал: «Зимующие птицы».
45	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
46	Картинный материал: «Животные жарких стран».
47	Картинный материал: «Животные на ферме»
48	Картинный материал: «Насекомые»
49	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
50	Картинный материал: «Перелетные птицы».
51	Картинный материал: «Времена года»
52	Картинный материал: «Цветы»
53	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
54	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
55	Картинный материал: «Мебель».
56	Картинный материал: «Посуда».
57	Картинный материал: «Транспорт».
58	Картинный материал: «Рыбы».
59	Картинный материал: «Цифры»
60	Картинный материал: «Продукты питания».

61	Почтовый ящик деревянный
62	Логический куб (деревянный)
63	Вкладыш « Фрукты»
64	Домино «Тени»
65	Игра «Противоположности»
66	Игра « Последовательность»
67	Плакат «Зоопарк»
68	Плакат «Лесные звери»
69	Плакат «Овощи»
70	Плакат «Домашние животные»
71	Картинный материал: « Зимующие птицы».
72	Картинный материал: « Дикие и домашние животные »
73	Картинный материал: « Животные жарких стран».
74	Картинный материал: «Животные на ферме»
75	Картинный материал: «Насекомые»
76	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
77	Картинный материал: « Перелетные птицы».
78	Картинный материал: «Времена года»
79	Картинный материал: « Цветы»
80	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
81	Картинный материал: « Овощи и фрукты».
82	Картинный материал: «Мебель».
83	Картинный материал: «Посуда».
84	Картинный материал: «Транспорт».
85	Картинный материал: « Рыбы».
86	Картинный материал: «Цифры»
87	Картинный материал: «Продукты питания».
88	Почтовый ящик деревянный
89	Логический куб (деревянный)
90	Вкладыш « Фрукты»
91	Домино «Тени»
92	Игра «Противоположности»
93	Игра « Последовательность»
94	Плакат «Зоопарк»
95	Плакат «Лесные звери»
96	Плакат «Овощи»
97	Плакат «Домашние животные»
98	Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
99	Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
100	Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
101	Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
102	Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
103	Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
104	Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
105	Игра «Божья коровка»
106	Игра «Речевые кубики»
107	Обучающее лото «Готовимся к письму»
108	Обучающее лото «Обучение чтению»

109	Обучающее лото «Речь и мышление»
110	Игра «Логический поезд»
111	Игра «Фигуры и счет»

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	« Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А Морозова И.А.
	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой
	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко
	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва
	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.
	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.
	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова
	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина
	«Дошкольная педагогика»	КотелевскаяВ.В, Анисимова Т.Б.
	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий)	Г.Е.Сычёва
	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	«Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3	С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
	«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
	«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.
	« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.
	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Максаков А.И.

«Скорочтение для детей»	Абдулова Г.
«Познавательные способности. Дети 5-7 лет»	Тихомирова Л.Ф.
«Смотрим. Видим. Запоминаем»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«От звукоподражаний к словам»	Колесникова Е.В.
«Домашняя логопедия»	Журавлева А., Федиенко В.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
«Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.
«Учим ребенка говорить и читать» 1 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
«Учим ребенка говорить и читать» 2 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
«Математические прописи для детей 4-5 лет»	Колесникова Е.В.
«Я считаю до 10»	Колесникова Е.В.
«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	Нищева Н.В.
«Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет)	Шевелев К.В.
«Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)	Чеплашкина И.Н. , Зуева Л.Ю.
«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.
«Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Альбом 1.	Коваленко В.В., Коваленко С.В.
«Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради	Новоторцева Н.В.
«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.М.
«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н.В.
«Читалочка»	
«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Белая Л.Е.
«Обучение чтению. Читаем по слогам»	Горбатова А.А.
«Запоминаю буквы»	Колесникова Е.В.
«Стихи для развития речи»	Парамонова Л.Г.
«Развитие фонематического слуха у дошкольников»	
«Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)	Шалаева Г.П.
«Точка, точка, запятая»	Издательство «Карапуз»
«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.

«Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
«Грамматика для дошкольников 4-6 лет»	Созонова Н., Куцина Е.
«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4	Теремкова Н.Э.
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»	Нищева Н.В.
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.
«Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3.	Гомзяк О.С.
«Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы)	Цуканов С.П.
«Знакомим с пейзажной живописью»	Курочкина Н.А.
«Сюжетные картинки» (методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста)	