

Структурное подразделение государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области  
детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
СП детский сад № 10 «Планета  
детства» ГБОУ СОШ №9  
г.о. Чапаевска Самарской области  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области

\_\_\_\_\_ С.В. Титова

«1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности учителя-дефектолога**  
**Краюшкиной Н.С.**  
**средней группы (от 4-5 лет) для детей с ЗПР**  
**комбинированной направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Чапаевск, 2023 г.**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
	<b>1.1.</b> Пояснительная записка
	1.2 Цели и задачи реализации Программы
	1.3 Возрастные особенности детей с ОВЗ
	1.4 Принципы и подходы формирования Программы
	1.5 Планируемые результаты освоения Программы
	1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР
	2.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности
	2.3. Перспективно - тематическое планирование занятий
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
	3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы:
	- непрерывной образовательной деятельности на неделю в группе на учебный год;
	- план непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе;
	- режим дня;
	- расписание работы специалиста;
	- модель организации коррекционно-развивающей работы в группе;
	- максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
	3.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы

	комбинированной направленности
	3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада
	3.4 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
	3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО
	<b>Приложения:</b>
	<i>1. Планирование индивидуальных занятий</i>
	<i>2. Сведения о детях с ОВЗ</i>
	<i>3. График работы, циклограмма деятельности специалиста</i>
	<i>4. Расписание индивидуальных занятий</i>
	<i>5. Сетка занятий</i>
	<i>6. Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий</i>
	<i>7. Журнал взаимодействия с воспитателями</i>
	<i>8. Журнал взаимодействия со специалистами</i>
	<i>9. Журнал консультаций</i>
	<i>10. Годовой план специалиста</i>

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Краюшкиной Н.С. средней группы компенсирующей направленности для дошкольников 4-5 лет разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства»
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №9  
г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10  
«Планета детства»

- Устав государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск  
Самарской области

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 4-5 лет компенсирующей направленности .

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей данной группы. Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- Реализация содержания АООДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых обществом, правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

ющей психофизическими индивидуальными особенностями развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Возрастные особенности детей с ОВЗ**

Основной контингент детей средней группы комбинированной направленности составляют дети с заключением ПМПК «ЗПР. Системное недоразвитие речи»

Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Классификации [К. С. Лебединской](#) по этиопатогенетическому принципу:

1. ЗПР конституционального происхождения (неосложненный психический и [психофизический инфантилизм](#), по классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).  
«Речь идёт о так называемом гармоническом [инфантилизме](#) при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста». <sup>[4]</sup> Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон

настроения, непосредственность.

Трудности обучения в младших классах связаны с преобладанием игровой мотивации над познавательной, незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом. В таких случаях все вышеописанные качества, часто сочетаются с инфантильным типом телосложения (грацильностью). Такое сочетание психических и физических черт, часто обусловлено наследственными факторами, что позволяет видеть в нём один из видов нормативного психофизического развития (А. Ф. Мельникова, 1936; Г. Е. Сухарева, 1965). Иногда его так же связывают с особенностями внутриутробного развития, в частности, многоплодия (Г. П. Бертынь (1970) об относительной частоте гармонического инфантилизма у близнецов)

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с [наркозом](#), [болезни сердца](#), малая подвижность, [астенические состояния](#)). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности»<sup>[4]</sup>

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

1. Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости (Г. Е. Сухарева, 1959; В. В. Ковалёв, 1979 и др.). У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной



деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

2. Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакают капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями, которые надо приложить, чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идёт по принципу психогенного инфантилизма.
3. Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть

навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности.

Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельности ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишней раз подтвердить их несостоятельность.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слёзы

*Значимые для разработки и реализации Программы  
характеристики*

*Дошкольники с ЗПР*

Задержка психического развития (ЗПР) — это особый тип нарушения, проявляющийся в отклонении нормального темпа психического развития ребенка. Оно может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у

них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другую, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого

интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных *потребностей*:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении

истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

## **1.2 Принципы и подходы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает под образовательными организациями содержаниями его дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).



8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

*Социально-коммуникативное развитие.* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и

зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР***

#### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в

конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

## **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Необходимым условием реализации Программы для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом,

учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу индивидуальной адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				



<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами, воспитателями, анализ работ воспитанников.</p>	<p>1 половина сентября</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, инструктор по ФИЗО</p>
<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p>				
<p>Первичная диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации и специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики</p>	<p>Наблюдение : педагогическое логопедическое психологическое, дефектологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога,</p>	<p>1 половина сентября</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО</p>

		учителя-логопеда, учителя-дефектолога ; речевой карты, протоколов обследования)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении . Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение : логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский

		педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)		работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель,

				инструктор по ФИЗО
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год	Наблюдение : логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, руководитель СП.
--	------------------------------	------------------------------	----------	---

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, промежуточное обследование в январе. (2 неделя).

Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего и познавательного развития детей.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы

(однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Также динамическое наблюдение ведется специалистами ДОО в соответствии с рекомендациям ПМПК.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обследование детей проводится с соблюдением возрастных особенностей и этапов развития ВПФ и включает анализ основных составляющих психоречевой системы компонентов. Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-балльной системе. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок, обучаемость).

Диагностический материал подбирается в соответствии с возрастом ребёнка. Для составления диагностической карты и оценки (качественной и количественной) уровня развития каждого ребёнка, используются методики, разработанных следующими авторами:

- 4-5 лет: составленной Стребелевой Е.А. В схему обследования добавлены диагностика ВПФ (Борисенко М.Г., Лукиной Н.А., Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной) и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Бачиной О.В.
- 5-6 лет: составленной Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г. В схему обследования добавлены диагностика по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.- внимания, мышления (классификация), зрительного восприятия; памяти по Ильиной М.Л., Лурия А.Л..

- 6-7 лет: составленными Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д., Боровик О.В. В схему обследования добавлены диагностика внимания и памяти по Ильиной М.Н., Лурия А.Л., Немова Р.С., Леонтьева А.И.; самоконтроля и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.

Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебнометодическое пособие / под науч. ред. проф. Н. В. Новоторцевой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2008. – 111 с. Коллектив авторов-составителей: Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И.В. Дуплова.

- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: наглядный материал для обследования детей / под ред. Е. А. Стребелевой.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

Данные по итогам обследования заносятся в соответствующие графы диагностической карты.

В конце диагностической карты предполагается оформление дефектологического заключения, в котором обобщается качественная характеристика психоречевого развития ребенка, на основании которого учитель-дефектолог определяет вид и форму познавательного нарушения ребенка.

#### **Уровни речевого развития по критериям:**

<i>высокий</i>	<i>2 балла</i>
----------------	----------------

<i>средний</i>	<i>1 балл</i>
<i>низкий</i>	<i>0 баллов</i>

Баллы вносятся в сводный протокол познавательного развития группы, суммируются.

<b>№</b>	<b>ФИ ребенка</b>	Уровень общей <small>осведомленности</small>	Графо-моторные навыки	Пространственно – временные отношения	Сформированность сенсорных эталонов	Память	Внимание	Мышление	Формирование элементарных	Баллы

Затем выводится общий уровень речевого развития по ключу:

Уровни развития для ребенка	Баллы	Уровни развития на 12 человек (сред. гр.)	Баллы
высокий	10-18	высокий	12-24
средний	1-9	средний	1-12
низкий	0	низкий	0



## **2 Содержательный раздел**

### **2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АОП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей,

ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Педагогами ДОО организуются различные *формы деятельности по развитию познавательных* навыков дошкольников в группе и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей.

- Основная форма работы по познавательному развитию - образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
- Проектная деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода- познавательное развитие ребенка. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.
- Игра - главная форма познавательного развития детей. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает

быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы.

- ✓ Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.
- Педагогами активно используется интегрирование познавательных занятий с изодетельностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств).

*Способы развития познавательных способностей у дошкольников*

- Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**С дошкольниками 4-5 лет учитель-дефектолог реализует содержание области «Познавательное развитие» в процессе подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное, слуховое, вкусовое, обонятельное, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности исходя из принципа целесообразности и безопасности, научить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус.</li> </ul>

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

- организовывать практические исследования с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и роль взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практическому соотношению с образцом-эталоном путем прикладывания, накладывания, совмещения элементов; совершенствовать зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальцами, примеривание с помощью наложения и прикладывания данного элемента к образцу-эталоны);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в практической деятельности, переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, квадрат, треугольник, квадрат и т. д.» и далее к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материала;
- формировать у детей комплексный подход к обследованию объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

	<p>максимального количества свойств и признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способность узнавать и называть объекты геометрические тела и соотносить их с плоскими образцами и с реальными предметами;</li><li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки постепенно увеличивая количество частей конфигурацию разреза;</li><li>• развивать стереогноз - определять на ощупь свойства материалов, величину предметов, узнавать и называть;</li><li>• развивать глазомерные функции и ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li><li>• развивать умение оперировать не воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывание принципа классификации;</li><li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формы постоянным признаком, размером и расположением признаками относительными); развивать способность идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li><li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза</li></ul>
--	---



<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
	сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения и восприимчивых признаков

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, на образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация процесса конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и поощрять стремление к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений реальными объектами, поощряя стремление называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у детей желание подражать деятельности взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию, анализировать ее основные и вспомогательные элементы, устанавливая их функциональное назначение, соответствие форм, размеров, местоположения частям в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостную конструкцию путем конструирования из частей (используются вырезанные и накладываемые на контур, заполнения имеющихся отверстий и пр.); уделять внимание развитию речи, предварительному описанию конструкции.</li> </ul>
--	---

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

процесс воссоздания целого из частей;

- развивать умение действовать двумя руками, контролировать зрение в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинематическую основу движений пальцев рук в процессе заделки конструктивным материалом, требующим различных способов сочленения и расстановки элементов (крупные детали по типу пазлов, деталей с втулками, установка деталей, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем самостоятельному обыгрыванию построек;
- для старших дошкольников организовать конструктивные игры с различными материалами, сборно-разборными игрушками, разрезными картинками, пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать результаты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но не мешая им, время, побуждая видеть ошибки и недостатки, стремиться их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизнедеятельности;

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструктивных постройках, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные, обозначающие пространственные отношения;
- формировать способность к анализу, воспроизведению конструкций по предметному описанию, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение, планирование деятельности; упражнять детей в описании, рассказывании о последовательности конструирования, после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для работы по формированию элементарных математических представлений</i></p> <p><b>дочисловой период:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объекты в группы на основе выделенного признака (форма, размера, расположения), составлять ряды-серии по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования средств проверки (приемы наложения и приложения для определения количества, величины, формы объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><i>Развивать понимание количественных отношений и количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданному</li> </ul>

«Посчитай», пользуясь перекладыванием



<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основе прослеживания глазами;

- учить выделять определенное количество предметов множества по подражанию и образцу, после чего без него, соотносить с количеством пальцев, предметов другого символического материала, показывать количество на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется исходя из уровня их математического развития на данном этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

(перевернутом) изображении, среди наложенных  
друга изображений, соотносить их с коли  
объектов;

- учить возможным способам изображения  
рисованию на бумаге, на песке, на доске, в  
конструированию из различных материалов  
шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); л  
глины, теста, пластилина;

- формировать у детей умение называть число  
выкладывая цифры в аналогичной последователь  
подбирать соответствующую цифру к кол  
объектов, выделять цифровые знаки среди  
изображений (букв, схематических изобр  
объектов, геометрических фигур) и назыв  
обобщающим словом.

***Знакомство детей с элементарными  
арифметическими задачами с опорой на наглядные  
практические действия:***

- приучать выслушивать данные задачи, в  
вопрос;

- применять способ передачи ее содержания в  
диалога (один говорит первую часть условия, вт  
другую, третий задает вопрос);

- знакомить детей с различными символическими  
обозначениями действий задачи, использованием  
указателей, объединительных и разъединительных

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

и пр.;

- учить детей придумывать задачи по предло наглядной ситуации, а затем по представлению, их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить за изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на драматизации и задачи-иллюстрации на слож вычитание, используя наглядный матери символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и в сформированные представления в пре практическую и игровую деятельности.

***Формирование пространственных представлений***

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты *внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в даль соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «*около*» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительные пространственные отношения при передвижении в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения собственного двигательного опыта, учить перемещению в пространстве в заданном направлении по указателю жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-макету выполнять определенные действия с предметами, отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполнять задания: *назови соседей, какая игрушка справа от этой, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке*;
- формировать ориентировку на листе, закреплять в выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, с помощью слов: *справа, слева, напротив*;
- побуждать детей перемещать различные предметы



<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого самостоятельно);

- соотносить плоскостные и объемные формы в играх и игровых упражнениях, выделяя общие и различия пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;

• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практической деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (нитки, мягкойцветной проволоки, лент, геометрических фигур).

***Формирование временных представлений:***

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и понятиям последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже бывают маленькими и т.д.;</li> <li>• формировать понимание взаимосвязи и последовательности событий, временных последовательностей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием понятий часов</li> </ul>

<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><b><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный аспект обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховую ориентировку) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно</li> </ul>
---	--

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

детей с недостатками зрительного восприятия слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

- обучать детей на основе собственных знаний представлений умению составлять рассказы и описания своих впечатлений, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- использовать оптические, световые, звуковые и другие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

***Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры:***

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на свои впечатления;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом особенностей внимания (неустойчивость, сужение объема восприятия (сужение объема, замедленный темп

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

недостаточная точность);

- развивать словесное опосредование восприятия наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений территории двора и др.
- расширять и углублять представления детей об окружающем обитании, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и функциональными свойствами объектов в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда: повседневная и праздничная; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>событиях, обогащая словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления д макросоциальном окружении (улица, общественного питания, места отдыха, ма деятельность людей, транспортные средства и др.)</li> <li>• углублять и расширять представления д явлениях природы, сезонных и суточных изме связывая их с изменениями в жизни людей, жи растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках год, День рождения, День независимости, Рож Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детско День учителя, День защитника Отечества, День День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содер эмоционального, бытового, предметного, социал игрового опыта детей</li> </ul>

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><b><i>Развитие мыслительных операций:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, использовать специальные наглядные проблемные ситуации требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li><li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам примеривания, зрительного соотнесения;</li></ul>
---	---

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

- развивать способность к анализу условий на проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недосыпаный предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- знакомить детей с разнообразием инструментов и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, вилкой, грабелями, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоских, графических, схематических моделей, а также распознаванию объектов в определенной последовательности, с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по проекциям, рассматривать их с разных сторон для точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении серийных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в задачах узнавания целого по фрагментам (чьи лапы, хвост)

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
----------------	--

дом — по элементам и т.д.);

- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (например, кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, затем при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>конкретных понятий малого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b><i>Развитие мнестической деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b><i>Развитие внимания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

**Календарное-тематическое планирование СП детский сад №10 «Планета детства»  
ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области в соответствии с ФГОС и ФОП ДО**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема</b>
сентябрь	1-2	<i><b>Обследование речевого развития детей</b></i>
	3	«Я человек»
	4	«Осень»
	5	«Детский сад»
октябрь	1	«Деревья»
	2	«Сад. Фрукты»
	3	«Овощи»
	4	«Грибы. Ягоды»
ноябрь	1	«Одежда, головные уборы»
	2	«Перелетные птицы»
	3	«Домашние птицы»
	4	«Дикие животные»
декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Обувь»
	3	«Зима»
	4	«Зимующие птицы»
	5	«Новый год»
январь	1	<i><b>Каникулы</b></i>
	2	<i><b>Обследование речевого развития детей</b></i>
	3	«Моя семья»
	4	«Зимние забавы»
	5	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль	1	«Профессии»
	2	«Профессии»
	3	«Россия. Наш город»
	4	«День Защитника Отечества»
Март	1	«Дом»
	2	«Мамин праздник»
	3	«Посуда»
	4-5	«Весна»
Апрель	1	«Перелетные птицы»
	2	«Космос. Воздушный транспорт»
	3	«Наземный и водный транспорт»
	4	«Рыбы»
Май	1	«Насекомые»
	2	«9 Мая»
	3	«Мебель»
	4-5	<i><b>Обследование речевого развития детей</b></i>



### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы**

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ЗПР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ЗПР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с ЗПР
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

В средней группах для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 7 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут, по 3-4 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

**Сетка занятий на 2023-2024 учебный год**

Дни недели/ Гр	Средняя группа №1 «Почемучки» Хен Н.В.	Средняя группа №2 «Крепыши» Курбатова М.Ю., Чернова А.С.
	<b>Ниськова Ю.В.-Краюшкина Н.С.</b>	
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л/Д) 9.00-9.20	1. <b>Рисование/</b> конструирование(В/И/В) 9.00-9.20
	2. Конструирование/ <b>рисование</b> (В/И) 9.30-9.50  <b>ПСИХОЛОГ</b> 10.00-10.20 (1п)  10.30-10.50 (2п)	2. Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л/Д) 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП(В/Д) 9.00-9.20	1. Лепка/аппликация (В) 9.00-9.20  <b>ПСИХОЛОГ</b> 9.30-9.50
	2. <b>Физическая культура</b> (в зале (Ф) 9.30-9.50	2. <b>Физическая культура</b> (в бассейне) (Ф/П) 11.20- 11.40(1п.) 11.50-12.00 (2п.)
Среда	1. <b>Музыка</b> 9.00 – 9.20	1. Развитие речи (В/Л/Д) 9.00 – 9.20
	2. Развитие речи(В/Л/Д) 9.30-9.50	2. <b>Музыка</b> 9.30-9.50
Четверг	1. Лепка/аппликация(В) 9.00 – 9.20	1. ФЭМП(В/Д) 9.00 – 9.20
	2. <b>Физическая культура</b> (в бассейне(Ф) 11.20-11.40 (1п) 11.50-12.00 (2п)	1. <b>Физическая культура</b> (в зале (Ф) 9.30-9.50
	<b>ПИКТОМИР</b> 15.45-16.10 (1п) 16.20-16.45 (2п)	
Пятница	1. <b>Физическая культура</b> (на улице (В) 9.00-9.20	1. <b>Музыка</b> 9.00-9.20

	2.Музыка 9.30 – 9.50	2. Физическая культура (на улице (В)) 9.30 – 9.50
<b>ОД</b>	10НОД*20мин	10 НОД* 20 мин
<b>Итого</b>	200 мин	200 мин

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на холодный период года**  
**по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»**  
**ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск**

Группа	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	---
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	11.00-12.30
Обед	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.40-15.00	13.00-15.00
Уплотненный полдник	15.00-15.45	15.00-15.30
Занятия	15.45-16.10, 16.20-16.55	---
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.55-17.30	15.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.00-19.00

## Расписание работы учителя-дефектолога Краюшкиной Н.С.

Дни недели	
Понедельник	8.00-12.30
Вторник	8.00-12.30
Среда	9.00-13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-12.00

### Учебный план

#### СП детского сада № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск

Учебный план структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск.

*Образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира)</li></ul> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>•</li></ul>

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских
  - двигательная (овладение основными движениями).

*Формы организации детей в рамках образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**План образовательной деятельности на учебный год  
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество НОД	Объем времени мин/час
<b>1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ</b> (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем-логопедом)	1 (1)	20	36	720/12
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	1	20	36	720/12
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем-логопедом)	1(1)	20	36	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование- 0,5, лепка – 0,5, аппликация – 0,5) <sup>1</sup> (с воспитателем, учителем-логопедом)	1,5 (1)	30	54	1080/18
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование	0,5	10	18	360/6
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	2	40	72	1440/24
<b>Объем обязательной части программы</b>		9	180	324	6480/108
<b>ВАРИАТИВНАЯ</b> (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	В режимных моментах, совместной деятельности			

Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.	1,3 неделя в режимных моментах, совместной деятельности
-------------------------	---	---



Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучению плаванию детей дошкольного возраста.	1	20	36	720/12
<b>Объем программы</b>	<b>вариативной части</b>	1	20	36	720/12
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>200</b>	<b>360</b>	<b>7200/120</b>
<sup>1</sup> Лепка/аппликация выносится в совместную деятельность с подгруппой дошкольников с ОВЗ.					

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; обогащение словаря, развитие связной речи; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -коррекции и развитию ВПФ -обучению элементарных математическим представлениям

	<p>-развитие речи и формирование правильного звукопроизношения</p> <p>-ознакомление с окружающим миром</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Познавательная деятельность</i> (все разделы коррекционной работы)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности; контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Дидактические игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога представлены в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий учителя-дефектолога.

## Объем образовательной нагрузки

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки
От 4 до 5 лет – 20 минут	От 4 до 5 лет – 40 мин	9НОД – 180 минут (3 часа)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми.

### 3.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

##### 1. Коллективные формы взаимодействия

###### 1.1. Общие родительские собрания.

###### Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

###### 1.2. Групповые родительские собрания.

###### Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

###### 1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

###### 1.4. Проведение детских праздников и «Досугов».

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

### **2.1. Анкетирование и опросы.**

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

### **3.2 Открытые занятия учителя-дефектолога.**

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

## **4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

### **4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.**

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

### **4.2. Опосредованное интернет-общение.**

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

### **3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Во взаимодействии взрослых с детьми решаются следующие задачи: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

Среди диагностических задач ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Коррекционно-образовательная работа, направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Оздоровительные задачи направлены на защиту, сохранение и укрепление здоровья ребенка (формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, проведение всех возможных воспитательных и образовательных мероприятий, направленных на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия, комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с задержкой психического развития).

Образовательные задачи направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, подготовку детей с ОВЗ к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения (учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, инструктор по плаванию, педагог-психолог, воспитатели) в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Все специалисты работают под руководством *учителя-дефектолога*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности в этих группах. Работа учителя-дефектолога в дошкольном учреждении компенсирующего вида включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;

- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники, досуговые и другие мероприятия;
- осуществление связи с ПМПК;
- консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной, а также в режимные моменты).

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении сетки коррекционно-развивающей деятельности, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, руководствуемся нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит с первой подгруппой математическое развитие, воспитатель со второй подгруппой - по развитию изобразительной деятельности. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

*Работа учителя – дефектолога в ДОУ включает в себя следующие направления:*

- Диагностирование уровня импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- Составление индивидуальных планов развития, планов специально-организованных занятий;
- Осуществление на индивидуальных занятиях постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введении в самостоятельную речь;
- Введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- Консультирование педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- Участие в методических объединениях.

*Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:*

- проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель отвечает за жизнь вверенных ему детей. Охрана жизни и здоровья детей является центральной задачей деятельности воспитателя. Он первым принимает ребенка в группу и встречается с его родителями. Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе.

*Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:*

- психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми;
- участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
- консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

На начало года педагог – психолог проводит углублённое обследование эмоционально-личностного развития каждого воспитанника группы; совместно с учителем-дефектологом определяется коррекционно-развивающий маршрут.

Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего процесса обучения.

*Музыкальный руководитель:*

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов.

Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удастся развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальной коррекционно-развивающей

деятельности, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей.

*Инструктор по физической культуре:*

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- изучает двигательную сферу дошкольников с задержкой психического развития, основные движения, общую и мелкую моторику.

Особенности планирования коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.

Одной из важнейших задач ДОО является привлечение к активному сотрудничеству родителей, так как успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Основные направления взаимодействия с семьей :

- коллективные (собрания, консультации, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», тематические праздники - где родитель может видеть достижения своего ребенка; семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов);
- наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ, брошюры, педагогические журналы).

Основные подходы:

- Индивидуальный подход (определенный вид деятельности, наиболее любимый ребенком).
- Предотвращение наступления утомляемости (релаксационные паузы, физкультурные минутки, подвижные игры).
- Активизация познавательной деятельности (сюрпризные моменты (появление нового сказочного героя, чудесный мешочек, просмотр мультфильма, компьютерной презентации по теме, компьютерные игры по теме, экскурсии).
- Проведение занятий (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, подготовка к обучению грамоте, коррекция психических процессов, лечебная физкультура, лечебное плавание, продуктивные виды деятельности).
- Обогащение знаниями об окружающем мире (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия).
- Коррекция всех видов деятельности (релаксационные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, ЛФК, артикуляционная гимнастика, дидактические игры и упражнения).



Таким образом, успешное преодоление недостатков развития у данной категории детей возможно лишь при условии взаимодействия всех специалистов ДООУ.

И только благодаря тесной взаимосвязи всех специалистов нашего ДООУ мы смогли организовать и правильно простроить систему коррекционно-педагогической работы с нашими детьми. Она состоит из двух блоков:

-Коррекционно-педагогическая работа с детьми, направленная на коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

-Коррекционно-педагогическая работа с родителями, направленная на обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания детей, через специальные лекции, семинары, консультации и т. д.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда* кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с ЗПР.

Группа воспитанников с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующее материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР:

- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- материалы для формирования элементарных математических представлений;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа И СИНТЕЗА предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.);
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

В кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр развития психических процессов;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

## **Предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
  1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
  2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
  3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
  5. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
  6. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
  7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
  8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
  11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
  12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
  13. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
  14. Слоговые таблицы.
  15. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
  16. «Мой букварь»
  17. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
  18. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
  19. Альбом «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года»
  20. Ребусы, кроссворды, изографы.
  21. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
  22. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
  23. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.**

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

##### **Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)**

#### **Цели и задачи логопедического кабинета**

**Цель:** Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

#### **Коррекционно-педагогическая работа в ДОО**

Работа педагога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

#### **Направления работы педагога**

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая ; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

#### **Функции кабинета**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### **Правилапользованиялогопедическимкабинетом**

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Оснащение кабинета**

Детские столы.	2
Детские стулья.	6
Стол для логопеда.	1
Стул полумягкий.	3
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	12
Магнитная доска.	1
Настенная касса букв.	1
Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	5
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	

<u>Технические средства обучения</u>	
Компьютер	1
Ноутбук	1
Принтер	1
Сканер	1
Ламинатор	1
Проектор	1
Экран для проектора	1
Аудиотека (диски): Музыка для массажа. Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.  Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.  Специализированная компьютерная логопедическая программа <i>“Игры для Тигры”</i>	1

### **Оборудование для создания игровых сюжетов**

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	6

### **Центры в дефектологическом кабинете**

#### **Центр речевого развития**

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;

- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

#### **Центр сенсорного развития**

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

- Настольная ширма.

- Аудио-записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.
- Тесто для лепки

#### **Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков**

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажёры для правильного удержания карандаша
- картотека игр

#### **Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:**

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

#### **Методическое обеспечение для реализации Программы**

##### **ПРОГРАММЫ**

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №10 «Планета Детства»
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с УО.

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

- 4-5 лет: составленной Стребелевой Е.А. В схему обследования добавлены диагностика ВПФ (Борисенко М.Г., Лукиной Н.А., Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной) и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Бачиной О.В.

- 5-6 лет: составленной Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г. В схему обследования добавлены диагностика по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.- внимания, мышления (классификация), зрительного восприятия; памяти по Ильиной М.Л., Лурия А.Л..
- 6-7 лет: составленными Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д., Боровик О.В. В схему обследования добавлены диагностика внимания и памяти по Ильиной М.Н., Лурия А.Л., Немова Р.С., Леонтьева А.И.; самоконтроля и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.  
Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебнометодическое пособие / под науч. ред. проф. Н. В. Новоторцевой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2008. – 111 с.  
Коллектив авторов-составителей: Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И.В. Дуплова.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
2. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
3. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
4. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
5. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе" Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
6. Гомзяк Оксана Степановна, Кудряков Дмитрий Р. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .Издательство [ГНОМ](#), 2019
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Мой букварь. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с., цв.ил.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет" М.:Издательство ГНОМ и Д,-2022
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1,2,3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-7 лет" М.:Издательство ГНОМ и Д,-2022
21. Баскакина И.В. Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
22. Баскакина И.В. Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: АЙРИС –пресс, 2019
23. Баскакина И.В. Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. М.: АЙРИС –пресс, 2019
24. Баскакина И.В. Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2018
25. Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
26. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
27. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
28. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
29. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
30. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
31. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
32. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
33. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
34. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
35. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.



36. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 1,2,3,4,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
37. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство «Учитель», - 2022
38. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь Л, Ль. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
39. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь Р, Рь. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
40. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь Ш, Ж. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
41. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь С, З, Ц. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
42. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь Ч, Щ. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022.
43. И.В. Сошина Игротека речевых игр 11 .Играем в рифмы. Издательство ГНОМ, 2018.
44. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко-два словечко». Москва: Просвещение, 2023.-72с.
45. Колесникова "Раз-словечко, два-словечко" Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Москва: Просвещение, 2023.-72с.
47. Картотека игр и упражнений по развитию речи.

