

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Управляющего совета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 9

г. о. Чапаевск Самарской области

_____ С.В. Титова

Приказ №67/1 от 30.08.2023г.

**Положение
об организации инклюзивного образования
в структурном подразделении ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
детский сад №10 «Планета детства»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в детском саду разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным Законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования», а также Уставом организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность.
- 1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в детском саду определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
- 1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов создаются необходимые условия:
- для получения без дискриминации качественного образования;
 - для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
 - для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности для социального развития.
- 1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

- 2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организации развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- 2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:
- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ детского сада;
 - обеспечения индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики и выраженности нарушений развития социального опыта и индивидуальных семейных ресурсов;
 - создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в детском саду;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирование социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом детского сада, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушения в развитии;
- внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ОВЗ проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещает внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, не имеющих ОВЗ и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника;
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребёнка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов детского сада, которые помогают каждому ребёнку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого конкретного ребёнка;
- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в детском саду;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребёнка;
- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация инклюзивного образования в детском саду

- 4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
- 4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДООУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.
- 4.3. Для организации инклюзивного образования в детском саду необходимо иметь: заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе; заключение ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребёнок с ОВЗ»; справка медико-социальной экспертизы подтверждающий статус «ребёнок-инвалид»
- 4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:
- предварительные этапы включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДООУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
 - диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования в зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение ПМПК о возможности обучения ребёнка с ОВЗ в форме инклюзии;
 - основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.
- 4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей или комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).
- 4.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:
- общее недоразвитие речи (1 2 3 4 уровня речевого развития);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - фонетическое недоразвитие речи;
 - нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
 - заикание другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушением речевого развития.
- 4.7. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:
- для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте от 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
 - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией и косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до трёх лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

4.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
 - ✓ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - ✓ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью лёгкой степени;
 - ✓ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учётом возможности соблюдения в них режима дня соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы с предельная наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.11. При поступлении в детский сад ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида на инклюзивное образование определяется условие и технология включения их функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (дозирования времени пребывания

- ребёнка в ДОУ, необходимость специалистов сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия)
- 4.12. Реализация АООП при интенсивном обучении должна предусматриваться создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- 4.13. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:
- по учёту особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющиеся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);
 - по реализации коррекционной педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционной педагогическую деятельность.
- 4.14. Приём воспитанников в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя методиста детского сада, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 4.15. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющий решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
- 4.17. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.
- 4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.20. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.
- 4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности, которая определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк дошкольного образовательного учреждения.
- 4.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.

4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специальной организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживание.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсовет, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещения педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведёт следующие документы в ДОУ:

- план индивидуально-ориентированных мероприятий с воспитанниками с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) составляет и ведёт следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей), педагогов;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведёт следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду

7.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

- ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- воспитатель.

7.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов обучения.

7.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультирует их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ является учитель-логопед (учитель-дефектолог)

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по сетке, утвержденной методистом дошкольного образовательного учреждения.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ

8.2. Педагоги обязаны:

- организовать работу по сопровождению лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ; соблюдать правовые нравственные нормы этические нормы следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребёнке, посторонним людям, не имеющим отношение к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается и вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск.

9.2. Все изменения и дополнения вносимые в настоящее положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3 Данное положение принимается на неопределенный срок изменения дополнения к положению принимаются в порядке предусмотренном пунктом 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения или изменения дополнения отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущей редакции автоматически утрачивает силу.