

структурное подразделение государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области  
детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
СП детский сад № 10 «Планета  
детства» ГБОУ СОШ №9  
г.о. Чапаевска Самарской области  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области

\_\_\_\_\_ С.В. Титова

«1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности учителя-логопеда**  
**Королёвой А.Г.**  
**подготовительной группы (от 6 до 7 (8) лет) для детей с ТНР**  
**комбинированной направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Чапаевск, 2023 г.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Возрастные особенности детей с ОВЗ.
- 1.4. Принципы и подходы формирования Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) и достижения детьми планируемых результатов освоения программы

## **II Содержательный раздел**

- 2.1. Основное содержание образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.
- 2.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности
- 2.3. Перспективно-тематическое планирование занятий.
- 2.4. Программа воспитания детей с ОВЗ

## **III Организационный раздел**

- 3.1. Структура реализации коррекционной деятельности с учетом специфики группы:
  - сетка занятий;
  - расписание работы специалиста;
  - учебный план;
  - режим дня;
  - модель организации коррекционно-развивающей работы в группе;
  - максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности
- 3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада
- 3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.
- 3.6. Приложение:

*Приложение 1. Планирование индивидуальных занятий*

*Приложение 2. Сведения о детях с ОВЗ*

*Приложение 3. График работы, циклограмма деятельности специалиста*

*Приложение 4. Расписание индивидуальных занятий*

*Приложение 5. Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий*

*Приложение 6. Журнал взаимодействия с воспитателями*

*Приложение 7. Журнал взаимодействия со специалистами*

*Приложение 8. Журнал консультаций*

*Приложение 9. Годовой план специалиста*

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР (возрастная категория 6-7 лет) разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад №10 «Планета

детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области

- Уставом ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск Самарской области "Детский сад № 10 "Планета детства";

- Положение о рабочей программе педагога структурного подразделения детского сада № 10 "Планета детства" ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Основные Программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е перераб. и доп. (см. стр. 309 – 314).

Парциальные программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- полномерно реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- овладение дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически правильно оформленной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, начальными знаниями грамоты;
- совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- формировать предпосылки психологической готовности к обучению в школе в будущем и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему;
- обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формировать общую культуру личности детей, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, которая является основной формой деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.3. Возрастные особенности детей с ОВЗ.**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

Подготовительную группу посещают 28 дошкольников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи со III ( 28чел.) уровнем общего недоразвития речи (ОНР).

**Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

## **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка - предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на

лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи  
(по Р. Е. Левиной)**



На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий

согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже - неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]-[Л]), к слову «свисток» - «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей

в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

## Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы дошкольной группы

Общая численность: 28 человек

Таблица № 1

Группа (возраст)	Группа здоровья №	Количество человек
Старшая дошкольная группа (6-7 лет)	I группа здоровья	13
	II группа здоровья	14
	III группа здоровья	1

**Вывод:** Наличие хронических заболеваний, а также общая соматическая ослабленность могут задерживать появление положительной динамики в коррекционно-развивающем процессе.

## Сведения о семьях воспитанников

Таблица № 2

### Тип семьи

Классификация	Количество
Полная	<b>19</b>
Неполная	<b>9</b>
Семья с опекуном	<b>1</b>
Приёмная	<b>0</b>

Таблица № 3

### По количеству детей

Классификация семей	Количество человек
Однодетная (1 ребенок)	<b>10</b>

Малодетная (2 ребенка)	<b>11</b>
Многодетная (от 3-х и выше детей)	<b>7</b>

**Вывод:** анализируя сведения о семьях, в которых проживают дошкольники данной группы, пришли к выводу, что у большинства из группы детей благоприятная социальная среда, при поддержании которой возможно повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой, определенные направления развития и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Программа выстроена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области – детский сад №10 «Планета детства» с семьей;
  - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
  - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны*

*здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых

- *приобщение* детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- *развитие речи* и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  - *взаимосвязное* формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

К планируемым результатам дошкольного образования, в соответствии с данной Программой, относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка подготовительного возраста. Данная рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности старших дошкольников и охватывает конкретные результаты относящимся к различным образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- 2) эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- 3) пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- 4) ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках

названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

5) понимает различные формы словоизменения;

6) понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

7) понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

8) без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

9) уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

10) уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

11) образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

12) уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

13) не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

14) объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;



15) ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

16) у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

17) владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

18) знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

19) с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

20) ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

21) в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

22) артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- б) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 12) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 14) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 15) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 16) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 17) владеет предпосылками овладения грамотой.

#### **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) и достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В ДОУ организуется комплексное психолого-педагогическое обследование развития детей подготовительного дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь/май) учителем-

логопедом. Обследование детей проводится с соблюдением возрастных особенностей и этапов развития речи и включает анализ основных составляющих речевой системы компонентов.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Также динамическое наблюдение ведется специалистами ДОО в соответствии с рекомендациям ПМПК.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал подбирается в соответствии с возрастом ребёнка. Для составления речевой карты и оценки (качественной и количественной) уровня развития каждого ребёнка, используются методики, разработанные следующими авторами:

Л.С.Соломахой, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой.

Для проведения логопедического обследования используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) 6-7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата )

Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе ( исследование связной речи )

А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко ( обследование фонематического слуха)

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе , Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).

За один день реализуется не более двух разделов.

Данные по итогам обследования заносятся в соответствующие графы речевой карты. Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-балльной системе. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.**

Содержание коррекционной работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АОП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах

деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Педагогами ДОО организуются различные *формы деятельности по развитию речевых навыков* дошкольников в группе и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей.

- Основная форма работы по развитию речи - образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
- Проектная деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода- речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

- Игра - главная форма речевого развития детей. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы. Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.

- Педагогами активно используется интегрирование речевых занятий с изодетельностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств).

### **Способы развития речи дошкольников**

1. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные приемы - показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
3. Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

### *Обогащение словарного запаса*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### *Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности*

- Закреплять у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Закреплять понимание обобщающего значения слов, грамматических форм слов.
- Совершенствовать навыки понимания связной речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*



- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### *Развитие речевого слуха*

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой -звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### *Развитие культуры устной речи и речевой активности*

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Освоение письменной речи
- Познакомить с буквами А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **2.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности.**

Основной формой коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность. Фронтальная и подгрупповая формы работы проводятся с учетом режима работы структурного подразделения, перспективно-тематического планирования и сеткой НОД. Индивидуальная форма работы проводится с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, режимом работы ДОУ и максимально допустимым

объемом образовательной нагрузки.

### **2.3 Перспективное планирование**

## 2.4. Программа воспитания детей с ОВЗ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания с детьми с ТНР.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,

сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с

ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1.обеспечение построения образовательного процесса физического→ воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

2.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного→ режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в

повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;



3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение— обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

*Особенности реализации воспитательного процесса.*

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.





### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы:**

Учебный год в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первая и вторая неделя сентября отводятся учителю-логопеду для углубленной диагностики психоречевого развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение с другими педагогами/специалистами, планы индивидуально-ориентированных мероприятий. В последние две недели мая отводятся для проведения итоговой диагностики психоречевого развития, составления логопедического заключения.

С первой недели октября учителем-логопедом начинается организованная непосредственная образовательная деятельность (коммуникативная деятельность) с детьми в соответствии с утвержденным учебным планом работы, который включает в себя фронтальные/подгрупповые занятия по развитию лексико – грамматических средств языка с интегрировано развитием самостоятельной фразовой речи 3 занятия в неделю. И одно занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Фронтальные/подгрупповые занятия длятся по 30 минут, что соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен, исходя из целей, стоящих перед ДОУ, в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста организованных формах обучения».

При его разработке учитывается обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планируемые НОД позволяют обеспечить всестороннее развитие ребёнка, охрану и укрепление здоровья.

- сетка занятий;
- расписание работы специалиста;
- учебный план;
- режим дня;
- модель организации коррекционно-развивающей работы в группе;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

**сетка занятий  
на 2023– 2024 учебный год  
в подготовительной группе №1**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Наименование</b>	<b>Подгруппы</b>
Понедельник	1) 9.00-9.30	Лепка/аппликация (В)	
	2) 9.40-10.10	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений (В/Д)	
	3) 10.20-10.50	Физическая культура (в зале) (Ф)	
Вторник	1) 9.00-9.30	Рисование (ВИ)	
	2) 9.40-10.10	Музыка (М)	
	3) 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте (В/Л/Д)	
Среда	1) 9.00-9.30	Конструирование (В)	
	2) 9.40-10.10	Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л/Д)	
	3) 11.20-11.50	Физическая культура (в бассейне) (Ф/П)	

	12.00-12.30		2
Четверг	1) 9.00-9.30	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений (В/Д))	
	2) 10.10-10.40	Развитие речи (В/Л/Д)	
	3) 10.50-11.20	Музыка (М)	
Пятница	1) 9.00-9.30	Рисование (ВИ)	
	2) 9.40-10.10	Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) (В/Л)	
	3) 10.20-10.50	Физическая культура (на улице) (В)	

**сетка занятий  
на 2023– 2024 учебный год  
в подготовительной группе №2**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Наименование</b>	<b>Подгруппы</b>
Понедельник	1) 9.00-9.30	Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) (В/Л)	
	2) 9.40-10.10	Лепка/аппликация (В)	
	3) 11.20-11.50 12.00-12.30	Физическая культура (в бассейне) (Ф/П)	1

			2
Вторник	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте (В/Л)  Рисование (ВИ)  Музыка (М)	
Среда	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50	Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) (В/Л)  ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений (В)  Физическая культура (в зале) (Ф)	
Четверг	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.40 –11.10	Развитие речи (В/Л)  Музыка (М)  Конструирование (В)	
Пятница	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений (В)  Рисование (ВИ)  Физическая культура (на улице) (В)	



## Расписание работы специалиста

### График работы учителя – логопеда

Королевой А. Г.

на 2023-2024 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Понедельник</b>	08.00 - 17.30	8ч.30мин.
<b>Вторник</b>	08.00 - 17.30	8ч.30мин.
<b>Среда</b>	08.00 - 17.00	8ч.
<b>Четверг</b>	08.00 - 17.00	8ч.
<b>Пятница</b>	08.00 - 17.00	7ч.
<b>Итого</b>		<b>40 ч.</b>



**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА****Королевой А.Г.****на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дни недели</b>	<b>Фронтальные занятия</b>	<b>Обед</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>	<b>Консультация для педагогов</b>	<b>Консультация для родителей</b>	<b>Речевая деятельность в режимных моментах</b>
<b><i>Понедельник</i></b>	<i>09.00 - 09.30</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.00 - 08.30 09.30 - 12.30 15.30 - 17.30</i>	<i>14.00 - 15.00</i>		<i>08.30 - 09.00 12.30 - 13.00 15.00 - 15.30</i>
<b><i>Вторник</i></b>	<i>09.00 - 09.30 10.20 - 10.50</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.00 - 08.30 09.30- 10.20 10.50 - 12.30 15.30 - 17.30</i>	<i>14.00 - 15.00</i>		<i>08.30 - 09.00 12.30 - 13.00 15.00 - 15.30</i>
<b><i>Среда</i></b>	<i>09.00 - 09.30 09.30 - 09.40 (подготовка к</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.00 - 08.30 10.10 - 12.30 15.30 -17.00</i>		<i>14.00 - 15.00</i>	<i>08.30 - 09.00 12.30 - 13.00 15.00 - 15.30</i>

	<i>фронтальному занятию) 09.40 - 10.10</i>					
<b><i>Четверг</i></b>	<i>09.00 - 09.30 10.10 - 10.40</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.00 - 08.30 09.30 - 10.10 10.40 - 12.30 15.30 - 17.00</i>		<i>14.00 - 15.00</i>	<i>08.30 - 09.00 12.30 - 13.00 15.00 - 15.30</i>
<b><i>Пятница</i></b>	<i>09.40 - 10.10</i>	<i>13.00 - 14.00</i>	<i>08.00 - 08.30 09.00 - 09.40 10.10 - 12.30 15.30 - 17.00</i>			<i>08.30 - 09.00 12.30 - 13.00 15.00 - 15.30</i>

**Учебный план на учебный год  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество в НОД	Объем времени
<b>1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ</b> (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем- логопедом)	2 (2)	60	72	2160/36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	2	60	72	2160/36
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, Ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем- логопедом)	1(1)	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое	Изобразительная (рисование-1, лепка	2	60	72	2160/36

развитие	– 0,5, аппликация – (0,5)				
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	2	60	72	2160/36
<b>Объем обязательной части Программы</b>		12	360	432	12960/216
<b>ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	0,5	15	18	540/9
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.	0,5	15	18	540/9
	Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	В режимных моментах, совместной деятельности			
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДООУ» Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	1	30	36	1080/18
<b>Объем вариативной части</b>		2	60	72	2160/36

<b>Программы</b>				
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>420</b>	<b>504</b>	<b>15120/25</b> <b>2</b>

**Режим дня**  
**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**  
*Холодный период года*

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, подготовка к занятиям	8.50-9.00
<b>Занятия</b>	9.00-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (дежурство детей), <b>обед</b>	12.30-13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику <b>уплотненный полдник</b>	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, простейшее экспериментирование, общественно полезный труд	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00



## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по

	<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие</p>

	голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

## **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого, интеллектуального, психологического развития по заключению ПМПК, ППк.

Максимальный объем образовательной нагрузки в общеобразовательных группах в неделю составляет:

- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.





### **3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности**

Взаимодействие педагогов СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области – детский сад №10 «Планета детства» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Помимо традиционных способов предоставления информационно-просветительских материалов (стенды, памятки, буклеты), а также консультативной офлайн работы индивидуальной и групповой, учитель-логопед ведёт собственный информационный ресурс, куда 1 раз в 2 недели выкладывает информационные посты, в зависимости от тематического плана построения консультативной работы с родителями. Ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по средствам видео- и аудио-обращений, а также видео-звонков через социальные сети (Viber, Wath up).





### **3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает

ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагоги играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагоги способствуют развитию у детей с ТНР социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной

игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе, со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

#### **3.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете учителя-логопеда организована в соответствии с требованиями Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

Организованная предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда позволяет обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности благодаря своей:

- Насыщенности (образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в том числе расходным игровыми, которые соответствуют возрастным особенностям развития детей среднего дошкольного возраста).
- Трансформируемости (образовательное пространство возможно трансформировать, модернизировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей).
- Полифункциональности (предполагает возможность использования разнообразного материала для решения различных речевых задач, затрагивая в том числе и образовательные области).
- Вариативности (подразумевает периодическую смену игрового материала, обновление предметов для организации различных видов детской активности).
- Доступности (дети имеют свободный доступ ко всем материалам, играм, игрушкам, пособиям и т.д.)
- Безопасности (в образовательном пространстве логопедического кабинета используются материалы отвечающие безопасности и, в соответствии с санитарными требованиями, проходящие ежедневную обработку).

### **3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО**

#### **Средства обучения и воспитания**

<b>П/П</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
	Стол детский	8 шт.
	Стул детский	18 шт.

	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Доска (магнитная)	1 шт.
	Шкафы с открытыми полками	3 шт.
	Шкафы с закрытыми полками	2 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Зеркала для индивидуальной работы	3 шт.

#### Методические материалы

1	Кубики разноцветные
2	Кубики с картинками
3	Мозайка
4	Конструктор транспорт
5	Блоки Дьенеша
6	Счетные палочки Кюизенера
7	Мини-мебель (дом)
8	Счетные палочки (простые)
9	Конструктор «Веселый репейник»
0	1 Разрезные картинки
1	1 Магнитная Мозайка
2	1 Умные карточки: «Времена года»
3	1 Шнуровки: «Грибы» «Ежик» «Белка»
4	1 Пальчиковый театр
	1 Назови цвет
	2 Кто где живет?
	3 Логика
	4 Сочинялки
	5 Цвета
	6 Цветная геометрия

7	Буквы
8	Кто как устроен?
9	Найди четвертый лишний
10	Из чего мы сделаны?
11	Ринки-динг
12	Сложи так же
13	Разложи по цветам
14	Веселая гусеничка
15	Разноцветные цветы
16	Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
17	Пирамидка 7 цветов
18	Логический куб
19	Наборы «Учусь считать»
20	Набор «Конструктор»
21	Игра «Мама, папа, я»
22	Игра «Загадки о животных»
23	Игра «Большие и маленькие»
24	Игра «Кто где живет»
25	Детское лото «Кто где живет»

5	
6	Игра «Цветная полянка»
7	Игра «Собираем урожай»
8	Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
9	Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
0	Игра «Времена года»
1	Игра «Четвертый лишний»
2	Набор овощей и фруктов
3	Шнуровка «Ежик»
4	Шнуровка «Грибок»
5	Шнуровка «Черепашка»
6	Шнуровка «Божья коровка»
7	Шнуровка «Бусы»
8	Игра «Мозаика»
9	Камушки Марбис
0	Палочки счетные
1	Игра «Сложи узор»
4	Матрешка 7-ми составная



2	
4	Пирамидка «Стаканчики»
3	
4	Картинный материал: «Зимующие птицы».
4	
4	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
5	
4	Картинный материал: «Животные жарких стран».
6	
4	Картинный материал: «Животные на ферме»
7	
4	Картинный материал: «Насекомые»
8	
4	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
9	
5	Картинный материал: «Перелетные птицы».
0	
5	Картинный материал: «Времена года»
1	
5	Картинный материал: «Цветы»
2	
5	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
3	
5	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
4	
5	Картинный материал: «Мебель».
5	
5	Картинный материал: «Посуда».
6	
5	Картинный материал: «Транспорт».
7	
5	Картинный материал: «Рыбы».
8	
5	Картинный материал: «Цифры»

9	
0	6 Картинный материал: «Продукты питания».
1	6 Почтовый ящик деревянный
2	6 Логический куб (деревянный)
3	6 Вкладыш « Фрукты»
4	6 Домино «Тени»
5	6 Игра «Противоположности»
6	6 Игра « Последовательность»
7	6 Плакат «Зоопарк»
8	6 Плакат «Лесные звери»
9	6 Плакат «Овощи»
0	7 Плакат «Домашние животные»
1	7 Картинный материал: « Зимующие птицы».
2	7 Картинный материал: « Дикие и домашние животные »
3	7 Картинный материал: « Животные жарких стран».
4	7 Картинный материал: «Животные на ферме»
5	7 Картинный материал: «Насекомые»
	7 Картинный материал: «Домашние животные и птицы».

6	
7	Картинный материал: «Перелетные птицы».
7	
8	Картинный материал: «Времена года»
8	
9	Картинный материал: «Цветы»
9	
0	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
0	
1	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
1	
2	Картинный материал: «Мебель».
2	
3	Картинный материал: «Посуда».
3	
4	Картинный материал: «Транспорт».
4	
5	Картинный материал: «Рыбы».
5	
6	Картинный материал: «Цифры»
6	
7	Картинный материал: «Продукты питания».
7	
8	Почтовый ящик деревянный
8	
9	Логический куб (деревянный)
9	
0	Вкладыш «Фрукты»
0	
1	Домино «Гени»
1	
2	Игра «Противоположности»
2	
9	Игра «Последовательность»

3	
4	9 Плакат «Зоопарк»
5	9 Плакат «Лесные звери»
6	9 Плакат «Овощи»
7	9 Плакат «Домашние животные»
8	9 Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
9	9 Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
00	1 Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
01	1 Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
02	1 Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
03	1 Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
04	1 Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
05	1 Игра «Божья коровка»
06	1 Игра «Речевые кубики»
07	1 Обучающее лото «Готовимся к письму»
08	1 Обучающее лото «Обучение чтению»
09	1 Обучающее лото «Речь и мышление»
	1 Игра «Логический поезд»

10	
11	1 Игра «Фигуры и счет»

### Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой
	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко
	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.
	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.
	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова
	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина
	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет.»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.
	«Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» Альбом 1.	Коваленко В.В., Коваленко С.В.
	«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н.В.
	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Белая Л.Е.
	«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Грамматика для дошкольников 4-6 лет»	Созонова Н., Куцина Е.
	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.

	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с	Нищева Н.В.
	Пальчиковая гимнастика (50 карточек)	Стельмак В.
	«Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3-6 лет.	С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина
	Первые прописи в клетку	В.Л. Вахтина

В коррекционно-логопедической работе с детьми среднего дошкольного возраста используются методические комплекты:

- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. Комплект из 3-х альбомов и конспекты занятий.

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. Данный комплект предназначен для детей 6-7 лет с ОНР и состоит из трех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

- Теремкова Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

При реализации данного плана используются специально подобранный иллюстративный материал, а также альбомы:

- Н.Е. Арбекова, «Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет (альбом № 1 «Мир растений», № 2 «Мир животных», № 3 «Мир человека» (от 4 до 5 лет))».

- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Серия «Грамматика в играх и картинках». — СПб.: Паритет, 2~1-с —12 с.-г- цв. вкл.