

структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области
детский сад № 10 «Планета детства»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СП детский сад № 10 «Планета
детства» ГБОУ СОШ №9
г.о. Чапаевска Самарской области
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ С.В. Титова

«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
Борисовой Н.В.
старшего возраста (от 5 до 7 (8) лет) для детей с ЗПР
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

г. Чапаевск, 2023 г.

Содержание

- 1 Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.3 Возрастные особенности детей с ОВЗ
 - 1.4 Принципы и подходы формирования Программы
 - 1.5 Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы
 - 2 Содержательный раздел**
 - 2.1 Основное содержание образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
 - 2.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности
 - 2.3. Перспективно - тематическое планирование занятий
 - 2.4 Программа воспитания детей с ОВЗ
 - 3 Организационный раздел**
 - 3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы:
 - сетка занятий;
 - расписание работы специалиста;
 - учебный план;
 - режим дня;
 - модель организации коррекционно-развивающей работы в группе;
 - максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
 - 3.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности
 - 3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада
 - 3.4 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
 - 3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО
- Приложения:**
1. *Планирование индивидуальных занятий*
 2. *Сведения о детях с ОВЗ*
 3. *График работы, циклограмма деятельности специалиста*
 4. *Расписание индивидуальных занятий*
 5. *Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий*
 6. *Журнал взаимодействия с воспитателями*
 7. *Журнал взаимодействия со специалистами*
 8. *Журнал консультаций*
 9. *Годовой план специалиста*

1 Целевой раздел

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Борисовой Н.В. разновозрастной группы компенсирующей направленности для дошкольников 4-5 и 6-7 лет разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства»
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области

1.2 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 5-7 лет компенсирующей направленности.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей данной группы. Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООПДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых обществом, правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоро-

- вьябучающихся ОВЗ;
- обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногоиначалъного общегообразования.

1.3 Возрастные особенности детей с ОВЗ

Основной контингент детей старшей и подготовительной группкомбинированной направленности составляют дети с заключением ПМПК «ЗПР. Системное недоразвитие речи»

Системное недоразвитие речи (СНР) – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

- грубо нарушен объем, точность, активность, переключаемость движений губ, языка;
- понимание речи на элементарном бытовом уровне;
- отсутствует активная речь;
- моторика развита слабо;
- подражательная деятельность развита недостаточно.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то

же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов

выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это особый тип нарушения, проявляющийся в отклонении нормального темпа психического развития ребенка. Оно может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другое, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа

выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно- следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных *потребностей*:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.2 Принципы и подходы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся с педагогическими работниками, при

знание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается

переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок с исходным 1 уровнем речевого развития:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- активно реагирует на простую словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков
 - понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
 - показывает некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
 - обозначает наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом, жестом или звукокомплексом.

В итоге логопедической работы дети с исходным 2 уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребенок с исходным 3 уровнем речевого развития:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Необходимым условием реализации Программы для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу индивидуальной адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направленности деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами, воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, инструктор по ФИЗО
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного	Наблюдение: педагогическое логопедическое психологическое, дефектологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник,

	профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; речевой карты, протоколов обследования)		музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционной работы за 1-	Аналитическая справка по результатам промежуточной	Внесение дополнений в план индивидуально-	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-

е полугодие.	диагностики	ориентированных коррекционных мероприятий.		логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год	Наблюдение: логопедическое психологическое, дефектологическое, педагогическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, музыкального руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, руководитель СП.

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, промежуточное обследование в январе. (2 неделя).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Также динамическое наблюдение ведется специалистами ДОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения логопедического обследования используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи 4-7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата)

Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).

За один день реализуется не более двух разделов.

Данные по итогам обследования заносятся в соответствующие графы речевой карты.

В конце речевой карты предполагается оформление логопедического заключения, в котором обобщается качественная характеристика психоречевого развития ребенка, на основании которого учитель-логопед определяет вид и форму речевого нарушения ребенка.

Уровни речевого развития по критериям:

<i>высокий</i>	2 балла
<i>средний</i>	1 балл
<i>низкий</i>	0 баллов

Баллы вносятся в сводный протокол речевого развития группы, суммируются.

Ф.И.	мимическая моторика			артикуляционная моторика			звук-определение			звук-слоговая структура слова			фонематическое восприятие			фонематический анализ и синтез			понимание речи			СЛОВАРЬ			словообразование			грамматический строй и словоупотребление			пересказ			Рассказ по серии картин			ИТОГО								
	Н			С			К			Н			С			К			Н			С			К			Н			С			К			Н			С			К		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1.																																													

Затем выводится общий уровень речевого развития по ключу:

Уровни развития для ребенка	Баллы	Уровни развития на 9 человек (подг. гр.)	Баллы	Уровни развития на 17 человек (старшая гр.)	Баллы
высокий	15-28	высокий	10-18	высокий	18-34
средний	1-14	средний	1-9	средний	1-17
низкий	0	низкий	0	низкий	0

2 Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

➤ художественно-эстетическое развитие

➤ физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АОП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

➤ совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность

➤ свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

➤ на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника

➤ на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Образовательная область «Речевое развитие».

Педагогами ДОО организуются различные *формы деятельности по развитию речевых навыков* дошкольников в группе и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей.

- Основная форма работы по развитию речи -образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
- Проектная деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода- речевое развитие ребенка. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.
- Игра - главная форма речевого развития детей. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы.

- ✓ Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.
- Педагогами активно используется интегрирование речевых занятий с изобразительностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств).

Способы развития речи дошкольников

- Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

С дошкольниками 5-7 лет учитель-логопед реализует содержание области «Речевое развитие» в процессе индивидуальных коррекционных занятий.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных</p>

	<p>мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p>

	<p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p>

	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с</p>

	<p>соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с

	<p>противительным союзом «или»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
--	--

**Календарное-тематическое планирование СП детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области в соответствии с ФГОС и ФОП ДО**

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-2	<i>Обследование речевого развития детей</i>
	3	«Я человек»
	4	«Осень»
	5	«Детский сад»
октябрь	1	«Деревья»
	2	«Сад. Фрукты»

	3	«Овощи»
	4	«Грибы. Ягоды»
ноябрь	1	«Одежда, головные уборы»
	2	«Перелетные птицы»
	3	«Домашние птицы»
	4	«Дикие животные»
декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Обувь»
	3	«Зима»
	4	«Зимующие птицы»
	5	«Новый год»
январь	1	Каникулы
	2	Обследование речевого развития детей
	3	«Моя семья»
	4	«Зимние забавы»
	5	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль	1	«Профессии»
	2	«Профессии»
	3	«Россия. Наш город»
	4	«День Защитника Отечества»
Март	1	«Дом»
	2	«Мамин праздник»
	3	«Посуда»
	4-5	«Весна»
Апрель	1	«Перелетные птицы»
	2	«Космос. Воздушный транспорт»
	3	«Наземный и водный транспорт»
	4	«Рыбы»
Май	1	«Насекомые»
	2	«9 Мая»
	3	«Мебель»
	4-5	Обследование речевого развития детей

2.4. Программа воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания с детьми с ЗПР.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического→ воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного→ режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение – обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в

- аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
 - особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

3 Организационный раздел

3.1 Структура реализации коррекционной деятельности с учётом специфики группы

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ЗПР в условиях детского сада проводятся в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической,

изобразительной, деятельности дети с ЗПР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с ЗПР

- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

В старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 9 фронтальных занятий продолжительностью 25/30 минут, по 3-4 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год

Дн.нед ели / Гр	Старшая группа №2 «Умняшки»	Подготовительная к школе группа №1 «Затейники»	Подготовительная к школе группа №2 «Знайки»
Понед ельник	1.ФЭМП 9.00-9.25	1Лепка/аппликация 9.00-9.30	1Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.30

	2 Физическая культура (в зале) 9.35-10.00	2. ФЭМП 9.40 -10.10	2.Лепка/аппликация 9.40-10.10
	3. Рисование 15.45-16.10	3. Физическая культура (в зале (Ф)) 10.20-10.50	3. Физическая культура (в бассейне) 11.20-11.50 12.00-12.30
Вторник	1.Конструирование 9.00-9.25	1. Рисование 9.00-9.30	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
	2 Подготовка к обучению грамоте 9.35-10.00	2. Музыка 9.40-10.10	3. Рисование 9.40-10.10
	3. Рисование 15.45-16.10	3. Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50	3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.00-9.25	1.Конструирование 9.00-9.30	1Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданской ответственности и патриотизма) 9.00-9.30
	2. Музыка 10.00-10.25	2Формирование целостной картины мира (окружающий мир/природа) 9.40-10.10	2. ФЭМП 9.40 – 10.10
	3 Физическая культура (в бассейне 15.45-16.10 16.20-16.45	3. Физическая культура (в бассейне) 11.20-11.50 12.00-12.30	3. Физическая культура (в зале) 10.20-10.50
Четверг	1.Лепка/аппликация 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30
	2.Развитие речи 9.35-10.00	2.Развитие речи 10.10-10.40	2. Музыка 9.40-10.10
		3. Музыка 10.50-11.20	3Конструирование 10.20-10.50
Пятница	1 Физическая культура (на улице) 9.00-9.25	1. Рисование 9.00-9.30	1ФЭМП 9.00-9.30
	2. Музыка 10.00-10.25	2Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданской ответственности и патриотизма) 9.40-10.10	2 Рисование 9.40 – 10.10

	3 Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ/основы гражданственности и патриотизма) 15.45-16.10	3 Физическая культура (на улице) 10.20-10.50	3 Физическая культура (на улице) 10.20-10.50
ОД	14 НОД*25 мин	15 НОД*30 мин	15 НОД*30 мин
Итого	375 мин	450мин	450 мин

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
по структурному подразделению детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

Группа	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	---
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	11.00-12.30
Обед	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.40-15.00	13.00-15.00
Уплотненный полдник	15.00-15.45	15.00-15.30
Занятия	15.45-16.10, 16.20-16.55	---
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.55-17.30	15.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.00-19.00

Расписание работы учителя-логопеда Борисовой Н.В.

Дни недели	
Понедельник	14.00-19.00
Вторник	-
Среда	7.00-13.00
Четверг	15.00-18.30
Пятница	7.30-12.30

Учебный план

СП детского сада № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск

Учебный план структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.

Образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира) - восприятие художественной литературы и фольклора, <ul style="list-style-type: none">• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских
- двигательная (овладение основными движениями).

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**План образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятия		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество занятий	Объем времени
1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем-логопедом)	2 (2)	50	72	1800/30
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	1	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем-логопедом)	1(1)	25	36	900/15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование-1, лепка – 0,5, аппликация – 0,5)	2	50	72	1800/30
	Музыкальная	2	50	72	1800/30
	Конструирование	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	2	50	72	1800/30
Объем обязательной части программы		11	275	396	9900/165
ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	0,5	12,5	18	450/7,5
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я	0,5	12,5	18	450/7,5

	живу на Самарской земле» Дыбина О.В.				
	Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	В режимных моментах, совместной деятельности			
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	1	25	36	900/15
Объем вариативной части программы		2	50	72	1800/30
Итого		13	325	468	11700/195

² По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

**План образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество занятий	Объем времени
1 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ (реализация обязательной части ООП СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск)					
Речевое развитие	Коммуникативная (с воспитателем, учителем-логопедом)	2 (2)	60	72	2160/36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	2	60	72	2160/36
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром, Ознакомление с природой) (с воспитателем, учителем-логопедом)	1(1)	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование-1, лепка – 0,5, аппликация – 0,5)	2	60	72	2160/36
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная - занятие по физическому развитию	2	60	72	2160/36
Объем обязательной части программы		12	360	432	12960/216
ВАРИАТИВНАЯ (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	0,5	15	18	540/9
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской	0,5	15	18	540/9

	земле» Дыбина О.В.				
	Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т.В.	В режимных моментах, совместной деятельности			
Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Система обучению плаванию детей дошкольного возраста.	1	30	36	1080/18
Объем программы	вариативной части	2	60	72	2160/36
Итого		14	420	504	15120/252

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> и

	<p><i>экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий учителя-логопеда.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки
от 5 до 6 лет – 25минут	От 5 до 6 лет– 50мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	13 занятий – 325 минут (5 часов 25 минут)

От 6 до 7 лет – 30 минут.	От 6 до 7 лет – 90 минут	14 занятий – 420 минут (7 часов 00 минут)
---------------------------	--------------------------	--

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет—5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов».

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2 Открытые занятия учителя-дефектолога.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3.3. Взаимодействие воспитанников с другими специалистами сада

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Во взаимодействии взрослых с детьми решаются следующие задачи: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

Среди диагностических задач ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Коррекционно-образовательная работа, направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Оздоровительные задачи направлены на защиту, сохранение и укрепление здоровья ребенка (формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, проведение всех возможных воспитательных и образовательных мероприятий, направленных на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия, комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с задержкой психического развития).

Образовательные задачи направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, подготовку детей с ОВЗ к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения (учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, инструктор по плаванию, педагог-психолог, воспитатели) в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Все специалисты работают под руководством *учителя-дефектолога*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности в этих группах. Работа учителя-дефектолога в дошкольном учреждении компенсирующего вида включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;

- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники, досуговые и другие мероприятия;
- осуществление связи с ПМПК;
- консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной, а также в режимные моменты).

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении сетки коррекционно-развивающей деятельности, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, руководствуемся нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит с первой подгруппой математическое развитие, воспитатель со второй подгруппой - по развитию изобразительной деятельности. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа учителя – логопеда в ДОО включает в себя следующие направления:

- Диагностирование уровня импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- Составление индивидуальных планов развития, планов специально-организованных занятий;
- Осуществление на индивидуальных занятиях постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введении в самостоятельную речь;
- Введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- Консультирование педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- Участие в методических объединениях.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

- проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель отвечает за жизнь вверенных ему детей. Охрана жизни и здоровья детей является центральной задачей деятельности воспитателя. Он первым принимает ребенка в группу и встречается с его родителями. Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе.

Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми;
- участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
- консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

На начало года педагог – психолог проводит углублённое обследование эмоционально-личностного развития каждого воспитанника группы; совместно с учителем-дефектологом определяется коррекционно-развивающий маршрут.

Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего процесса обучения.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов.

Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удастся развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальной коррекционно-развивающей деятельности, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- изучает двигательную сферу дошкольников с задержкой психического развития, основные движения, общую и мелкую моторику.

Особенности планирования коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.

Одной из важнейших задач ДООУ является привлечение к активному сотрудничеству родителей, так как успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Основные направления взаимодействия с семьей :

- коллективные (собрания, консультации, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», тематические праздники - где родитель может видеть достижения своего ребенка; семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов);
- наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ, брошюры, педагогические журналы).

Основные подходы:

- Индивидуальный подход (определенный вид деятельности, наиболее любимый ребенком).
- Предотвращение наступления утомляемости (релаксационные паузы, физкультурные минутки, подвижные игры).
- Активизация познавательной деятельности (сюрпризные моменты (появление нового сказочного героя, чудесный мешочек, просмотр мультфильма, компьютерной презентации по теме, компьютерные игры по теме, экскурсии).
- Проведение занятий (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, подготовка к обучению грамоте, коррекция психических процессов, лечебная физкультура, лечебное плавание, продуктивные виды деятельности).
- Обогащение знаниями об окружающем мире (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия).
- Коррекция всех видов деятельности (релаксационные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, ЛФК, артикуляционная гимнастика, дидактические игры и упражнения).

Таким образом, успешное преодоление недостатков развития у данной категории детей возможно лишь при условии взаимодействия всех специалистов ДООУ.

И только благодаря тесной взаимосвязи всех специалистов нашего ДООУ мы смогли организовать и правильно построить систему коррекционно-педагогической работы с нашими детьми. Она состоит из двух блоков:

-Коррекционно-педагогическая работа с детьми, направленная на коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

-Коррекционно-педагогическая работа с родителями, направленная на обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания детей, через специальные лекции, семинары, консультации и т. д.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с ЗПР.

Группа воспитанников с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующее материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР:

- зеркало;
- полка или этажерка для пособий;
- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа И СИНТЕЗА предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.);
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

В кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр развития психических процессов;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
 1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
 2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
 3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 5. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 6. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
 7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
 11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
 12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).
 13. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.
 14. Слоговые таблицы.
 15. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
 16. «Мой букварь»
 17. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
 18. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
 19. Альбом «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года»
 20. Ребусы, кроссворды, изографы.
 21. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
 22. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 23. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

3.5. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая ; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями

САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

Детские столы.	2
Детские стулья.	6
Стол для логопеда.	1
Стул полумягкий.	3
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	12
Магнитная доска.	1
Настенная касса букв.	1
Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	5
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	

<u>Технические средства обучения</u>	
Компьютер	1
Ноутбук	1
Принтер	1
Сканер	1
Ламинатор	1
Проектор	1
Экран для проектора	1
Аудиотека (диски): Музыка для массажа. Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам. Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению. Специализированная компьютерная логопедическая программа <i>“Игры для Тигры”</i>	1

Оборудование для создания игровых сюжетов

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	6

Центры в логопедическом кабинете

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;

- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

- Настольная ширма.

- Аудио-записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.
- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажёры для правильного удержания карандаша
- картотека игр

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Методическое обеспечение для реализации Программы

ПРОГРАММЫ

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №7 «Ягодка»
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с УО.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Методика обследования речевого развития детей

-подготовительной группы (4-7 лет)

Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Нищевой Н.В.

2. Методика обследования речевого развития неговорящих дошкольников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
2. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
3. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
4. [Гомзьяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
5. [Гомзьяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе" Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
6. Гомзьяк Оксана Степановна, Кудряков Дмитрий Р. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство [ГНОМ](#), 2019
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Мой букварь. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с., цв.ил.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

- дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019
 19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет" М.:Издательство ГНОМ и Д,-2022
 20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1,2,3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-7 лет" М.:Издательство ГНОМ и Д,-2022
 - 21.Баскакина И.В. Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
 22. Баскакина И.В. Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: АЙРИС –пресс, 2019
 23. Баскакина И.В. Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. М.: АЙРИС –пресс, 2019
 - 24.Баскакина И.В. Лынская М.И. Приключения Л.Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2018
 - 25.Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
 - 26.Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
 - 27.Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 28.Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 29.Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 30.Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 31.Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 32.Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 33.Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 34.Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 35.Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
 - 36.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки:тетрадь-тренажер. Выпуск 1,2,3,4,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
 - 37.Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство «Учитель»,-2022
 - 38.Т.С.Перегудова,Г.А.Османова «Вводим звуки в речь Л,Ль. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург:КАРО,2022.
 39. Т.С.Перегудова,Г.А.Османова «Вводим звуки в речь Р,Рь. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург:КАРО,2022.
 40. Т.С.Перегудова,Г.А.Османова «Вводим звуки в речь Ш,Ж. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург:КАРО,2022.
 41. Т.С.Перегудова,Г.А.Османова «Вводим звуки в речь С,З,Ц. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург:КАРО,2022.

42. Т.С.Перегудова,Г.А.Османова «Вводим звуки в речь Ч,Щ. Картотека игр и заданий.- Санкт-Петербург:КАРО,2022.
- 43.И.В.Сошина Игротека речевых игр 11 .Играем в рифмы.Издательство ГНОМ,2018.
- 44.Колесникова Е.В.«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко-два словечко». Москва: Просвещение,2023.-72с.
- 45.Колесникова "Раз-словечко, два-словечко" Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.Москва: Просвещение,2023.-72с.
- 47.Картотека игр и упражнений по развитию речи.